



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Программы социализации детей и подростков
в современном информационном обществе,
направленные на повышение личностной
устойчивости к конфликтам и профилактике
социально-опасного поведения, в том числе в
социальных сетях***

Алиева Эвелина Факировна –
И.о.директора ФИРО РАНХиГС, кандидат
педагогических наук, Почетный работник общего
образования РФ



ДЕТИ И ПОДРОСТКИ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

дефицит смысла, дефицит понимания, дефицит доверия

ОСОБЫЕ ДЕТИ

ОВЗ и инвалидность

ЖИЗНЬ БЕЗ БАРЬЕРОВ

взаимодействие

в реальном и виртуальном мире

КОММУНИКАЦИЯ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ
РАЗРАБОТКИ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Программа
социализации
детей и подростков
в современном
информационном
обществе,
направленная
на повышение
личностной
устойчивости
к конфликтам

Программа
социализации
детей и подростков
в современном
информационном
обществе,
направленная
на профилактику
социально-опасного
поведения, в том
числе в социальных
сетях

Исследование методологических подходов к разработке программ социализации детей и подростков в современном информационном обществе

1

• **Обоснование научно-методических подходов к разработке программ социализации детей и подростков в информационном обществе**

2

• **Анализ исследований психологического благополучия детей и подростков в современном образовательном пространстве и в социальных сетях**

3

• **Анализ механизмов межведомственного взаимодействия по вопросам семей, воспитывающих детей и подростков, имеющих психолого-педагогические проблемы**

4

• **Разработка программ социализации детей и подростков в современном информационном обществе, направленных на повышение личностной устойчивости к конфликтам и профилактике социально-опасного поведения, в том числе в социальных сетях**

5

• **Разработка системы оценивания субъективного благополучия семей российских школьников на разных ступенях общего образования на основе выделения социально-психологических факторов семейной и школьной среды**

Индекс благополучия российского образования

Осенью 2020 г. ФИРО РАНХиГС были проведены первая волна и весной 2021 года вторая волна исследования «Индекс благополучия российского образования».

Благополучие понимается как система взаимосвязанных элементов, отражающих различные аспекты института образования для каждого участника образовательного процесса, включая объективное и субъективное восприятие человеком реальности. В исследовании приняло участие 6000 респондентов из систем общего образования и СПО.

Выводы:

- Интегральный индекс благополучия для общего образования составил 0,66, для СПО – 0,75 (значение индекса варьируется от 0 до 1), что оценивается как сравнительно высокий уровень благополучия в изученных образовательных организациях;
- Значения компонентов индекса распределились неравномерно, что указывает на проблемы образовательной среды. Наиболее низко всеми когортами респондентов оценивается компонент «готовность к изменениям»;
- Участники образовательных отношений более высоко оценивают те характеристики, на которые сами могут повлиять – взаимоотношения и информированность, в то время как комфортность среды (которая трактуется как материальная обеспеченность) и готовность к изменениям (внешнее воздействие на образовательную среду) воспринимаются более пессимистично;
- Наименее низко благополучие в системе общего образования (0,54) и СПО (0,72) оценивают родители обучающихся, особенно негативно ими воспринимаются постоянные изменения, происходящие в системе;
- Позиции обучающихся и их родителей, в значительной степени, согласуются между собой, что свидетельствует о том, что позиция родителей формируется через взгляд детей на образовательный процесс, родители познают систему образования не через собственные наблюдения;
- Администрация ОО наиболее высоко оценивает благополучие в системе образования по сравнению с другими когортами, считая, что необходимо улучшать материально-техническую базу.

Интегральный индекс благополучия для общего образования

	Учителя	Обучающиеся	Родители	Администрация	БЛАГО
Информированность	0,21	0,18	0,19	0,22	0,2
Взаимоотношения	0,22	0,18	0,18	0,22	0,2
Комфортность среды	0,12	0,13	0,1	0,11	0,12
Готовность к изменениям	0,14	0,15	0,07	0,2	0,14
БЛАГОПОЛУЧИЕ	0,69	0,64	0,54	0,75	0,66

Интегральный индекс благополучия для среднего профессионального образования

	Преподаватели	Обучающиеся	Родители	Администрация	Работодатели	БЛАГО
Информированность	0,2	0,18	0,21	0,21	0,16	0,19
Взаимоотношения	0,22	0,19	0,21	0,23	0,21	0,21
Комфортность	0,2	0,19	0,14	0,22	0,14	0,18
Готовность к изменениям	0,16	0,19	0,16	0,17	0,17	0,17
БЛАГОПОЛУЧИЕ	0,78	0,75	0,72	0,83	0,68	0,75



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Благодарю за внимание!

alieva-ef@ranepa.ru