

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Психологическое благополучие детей и подростков в современном образовательном пространстве»**



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Научно-исследовательский центр
стратегии, проектирования
и правового обеспечения ФИРО

**Система оценивания субъективного
благополучия семей российских школьников
на разных ступенях общего образования на
основе выделения социально-
психологических факторов семейной и
школьной среды**

Авалуева Н.Б., кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник ФИРО РАНХиГС
E-mail: avalueva-nb@ranepa.ru

Субъективное благополучие

1

- соответствие определенной системе ценностей, принятой в обществе, т.е. наличие в человеке социально-желательных качеств

2

- удовлетворенность жизнью

3

- счастье в контексте преобладания позитивных эмоций над негативными

Субъективное благополучие

БЛАГОПОЛУЧИЕ КАТЕГОРИИ «УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ-НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ»

под субъективным благополучием детей понимается
удовлетворенность различными сферами жизни –
семьей, школой, друзьями, окружающей средой

Huebner (1994)



субъективное благополучие - интегральная
совокупность семейного благополучия и
образовательного благополучия

СЕМЕЙНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

уровень проявления
положительных эмоций и
реализация внутреннего
потенциала личности ребенка в
семье

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

уровень проявления
положительных эмоций и
реализация внутреннего
потенциала личности ребенка в
образовательной организации

Система оценивания субъективного благополучия



Социально-психологические факторы
семейной и школьной среды



Критериальная основа системы оценивания субъективного
благополучия российских школьников

ФАКТОРЫ
СЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ

ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ

ДУХОВНОЕ ЕДИНСТВО

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ФАКТОРЫ
ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ

ОТНОШЕНИЯ С ОДНОКЛАССНИКАМИ

УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

БЛОК
«СЕМЕЙНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ»

удовлетворенность ребенка
отношениями с родителями

моральная удовлетворенность
ребенка

удовлетворенность ребенка
материальным обеспечением



БЛОК
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ»

удовлетворенность ребенка
отношениями с одноклассниками,
учителями

удовлетворенность ребенка
результатами обучения

удовлетворенность ребенка
образовательными условиями



Научно-исследовательский центр
стратегии, проектирования
и правового обеспечения ФИРО

Система оценивания субъективного благополучия



СИСТЕМА ОЦЕНКИ

МЕТОДИКА

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

Блок 1. Общие данные об участнике опроса

Блок 2. Удовлетворенность семейной сферой жизни

Блок 3. Удовлетворенность образовательной сферой

ШКАЛА СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

ШКАЛА СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

ШКАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

фактор	критерий	параметры	показатели	индикаторы
БЛОК 1 «СЕМЕЙНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ»				
отношения в семье	удовлетворенность ребенка отношениями с родителями	функциональный компонент	функционально-ролевая согласованность	согласованность установок
		ролевой компонент	социально-ролевая адекватность	согласованность действий
духовное единство ребенка	моральная удовлетворенность ребенка	психологический компонент	эмоциональный фон	эмоциональная комфортность
		ценностный компонент	психологический климат в семье	совместимость ценностей
		деятельностный компонент	совместная деятельность	стремление к совместному времяпрепровождению
материальное обеспечение	удовлетворенность ребенка материальным обеспечением	коммуникационный компонент	тип коммуникации	наличие совместных дел
		финансовый компонент	достаток	наличие семейных традиций
БЛОК 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ»				
отношения с одноклассниками, учителями	удовлетворенность ребенка с одноклассниками, учителями	коммуникационный компонент	тип коммуникации	наличие доверительных отношений с одноклассниками
		психологический компонент	эмоциональный фон	комфортный диалог с одноклассниками
учебные достижения	удовлетворенность ребенка результатами обучения	развивающий компонент	образовательные результаты	наличие доверительных отношений с учителями
				эмоциональная комфортность в общении с одноклассниками
образовательная среда	удовлетворенность ребенка образовательными условиями	средовой компонент	образовательное пространство	уважение среди одноклассников
				эмоциональная комфортность в общении с учителями
наличие доверительных отношений с одноклассниками наличие доверительных отношений с учителями диалог с учителями уважение среди одноклассников эмоциональная комфортность в общении с одноклассниками эмоциональная комфортность в общении с учителями стабильность образовательных результатов стремление к повышению уровня знаний наличие условий для личностного развития наличие электронной образовательной среды комфортность условий				



Система оценивания субъективного благополучия

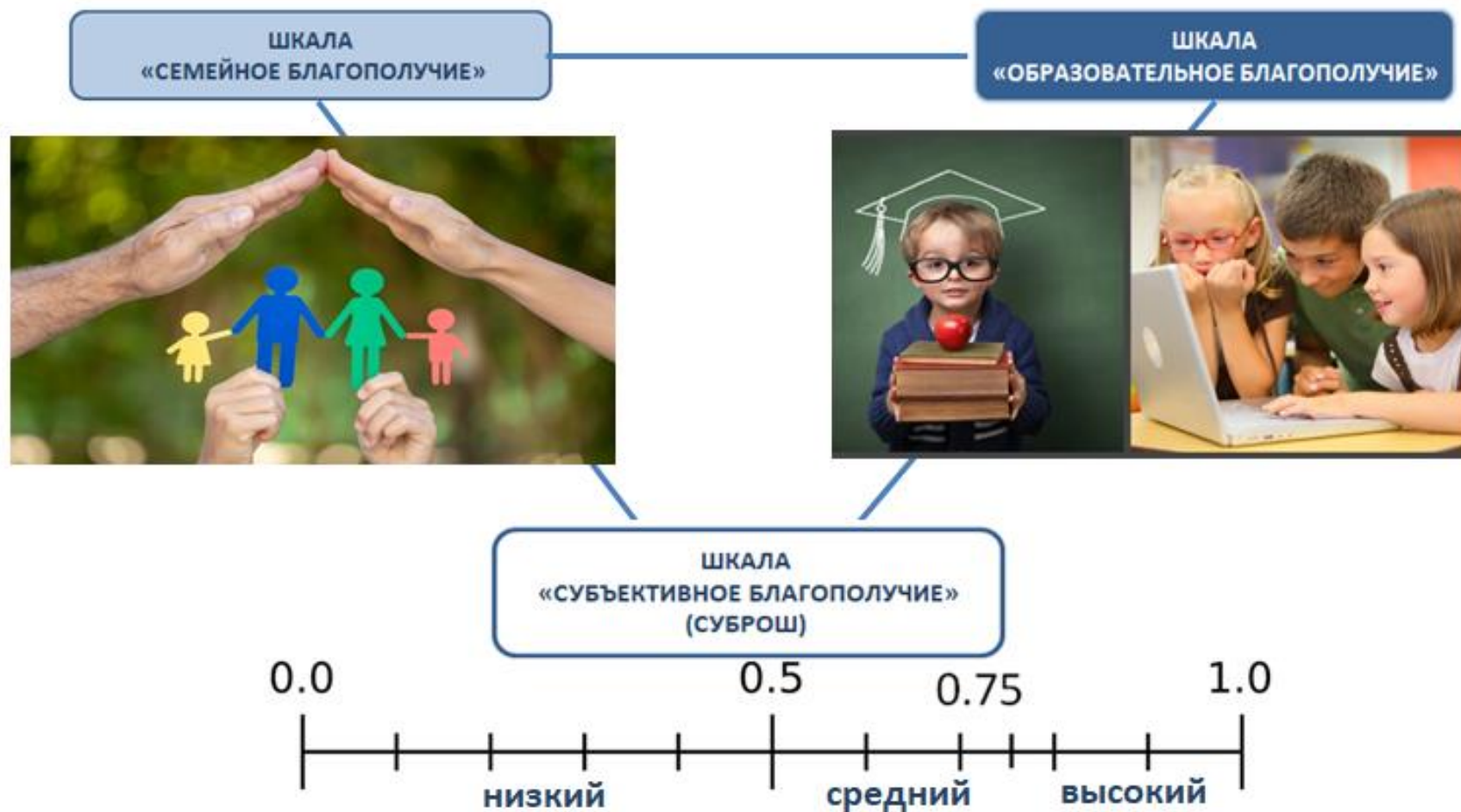
Блок «Семейное благополучие»

- *удовлетворенность ребенка отношениями с родителями* (согласованность установок, согласованность действий, готовность к выполнению ролей, эмоциональная комфортность);
- *моральная удовлетворенность ребенка* (совместимость ценностей, стремление к совместному времяпрепровождению, наличие совместных дел, наличие семейных традиций, наличие доверительных отношений, комфортный диалог);
- *удовлетворенность ребенка материальным обеспечением* (удовлетворение потребностей).

Блок «Образовательное благополучие»

- *удовлетворенность ребенка отношениями с одноклассниками, учителями* (наличие доверительных отношений с одноклассниками, комфортный диалог с одноклассниками, наличие доверительных отношений с учителями, диалог с учителями, уважение среди одноклассников, эмоциональная комфортность в общении с одноклассниками, эмоциональная комфортность в общении с учителями);
- *удовлетворенность ребенка результатами обучения* (стабильность образовательных результатов, стремление к повышению уровня знаний);
- *удовлетворенность ребенка образовательными условиями* (наличие условий для личностного развития, наличие электронной образовательной среды, комфортность условий).

Шкала субъективного благополучия



АПРОБАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

АПРОБАЦИЯ

ПЕДАГОГИ И РУКОВОДИТЕЛИ ОО из 14 СУБЪЕКТОВ РФ
СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА СИСТЕМЫ 4,6



- АКТУАЛЬНОСТЬ
- ОБЪЕКТИВНОСТЬ
- ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ



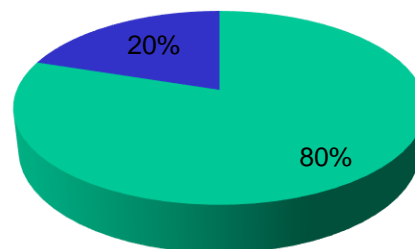
ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫЯЛЕНИЯ:

- актуальных агрессивных состояний
- проблем ребенка в отношениях с
одноклассниками, учителями, родителями

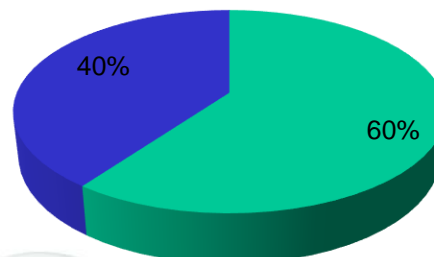


СВОЕВРЕМЕННАЯ КОРРЕКТИРОВКА

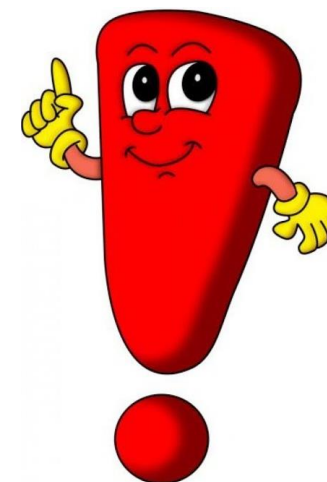
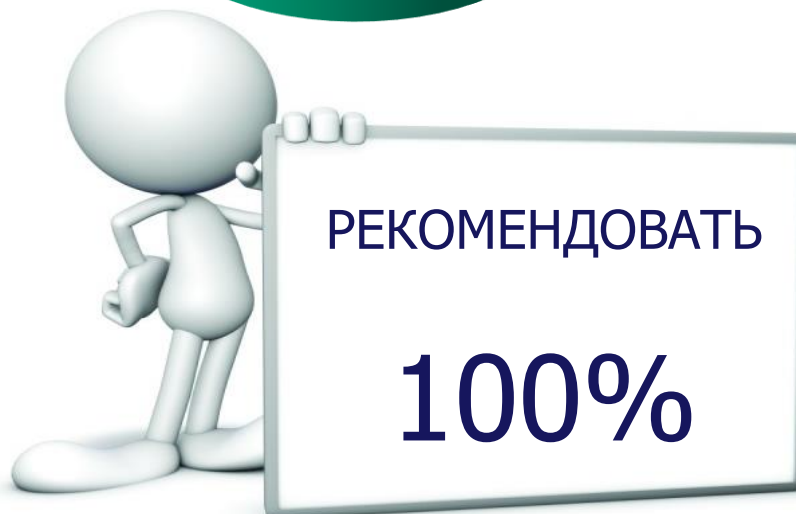
различных сложных психоэмоциональных
состояний современных детей и подростков



- респонденты, оценившие актуальность на 5 баллов
- респонденты, оценившие актуальность на 4 балла



- респонденты, оценившие простоту расчетов на 5 баллов
- респонденты, оценившие простоту расчетов на 4 балла





РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Научно-исследовательский центр
стратегии, проектирования
и правового обеспечения ФИРО

Спасибо за внимание!