

«Организация продуктивной творческой деятельности детей в дошкольной организации на основе партнерского взаимодействия воспитателя детского сада с дошкольниками»

Доронова Татьяна Николаевна,
руководитель отдела дошкольного
образования Центра дошкольного, общего и
коррекционного образования ФГАУ
«ФИРО», кандидат педагогических наук,
доцент

В течение длительного времени в детских садах образовательный процесс строился по типу школьно-урочной системы:

- воспитатель занимал позицию учителя-регламентатора – объясняющего и контролирующего, который оценивал результаты деятельности ребёнка (правильно-неправильно), в результате чего он не мог избежать авторитарного стиля, психологического и дисциплинарного принуждения;
- инициатива и направление образовательной деятельности принадлежали всецело взрослому; все незапланированные «выбросы» активности, инициативности детей пресекались или игнорировались.

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребёнок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служили основным средством его собственного развития. Это подразумевает пересмотр отношений взрослый – ребёнок и переход от школьно-урочной формы обучения к совместной непринуждённой партнёрской деятельности взрослого с детьми.

Аргументы в пользу того, что в дошкольном возрасте основной формой взаимодействия взрослого с детьми должна быть совместная партнёрская деятельность, а не прямое обучение, мы находим в исследованиях онтогенеза общения, проведённых М.И.Лисиной и её сотрудниками. Эти исследования свидетельствуют о том, что дошкольный возраст связан с потребностью ребёнка в доброжелательном внимании и уважительном отношении со стороны взрослого, в сотрудничестве с ним.

Постоянная учительская позиция взрослого, может вызвать пассивность ребёнка, невозможность самостоятельно принять решение, эмоциональный дискомфорт, страх

сделать что-то не так и агрессию, как оборотную сторону страха, как разрядку накапливающегося напряжения.

Партнёрская позиция воспитателя способствует развитию у ребёнка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту. Занятия в партнёрской форме требуют от взрослого стиля поведения, который может быть выражен девизом: « Мы с тобой делаем общее дело, но не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это».

В настоящее время наиболее полно модель совместной непринуждённой партнёрской деятельности взрослого с детьми разработана Н.А.Коротковой. В данной работе убедительно показано, что занятия в форме партнёрской деятельности вовсе не означают хаоса и произвола ни со стороны воспитателя, ни со стороны детей. Такие занятия (как и традиционные обучающие занятия) вводятся в распорядок дня и недели группы, но их организация связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя.

Рассмотрим особенности организации занятий в форме совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми.

При организации занятий в форме совместной партнёрской деятельности дети *могут выбирать рабочие места* и во время работы *свободно перемещаться по группе* – подходить к воспитателю, брать нужный материал или инструмент и т.п.; разрешено свободное общение детей (рабочий гул).

При непринуждённой партнёрской деятельности взрослого с детьми особым образом строится и заключительный этап деятельности. Прежде всего, его характеризует «открытый конец»: каждый ребёнок работает в своём темпе и решает сам, закончил он или нет свою работу. Оценка взрослым действий ребёнка может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребёнка: что хотел сделать – что получилось.

Существенной особенностью партнёрской деятельности взрослого с детьми является её открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнёрская деятельность открыта для перепроектирования её в соответствии с их интересами, которые проявляются в их свободной активности.

При реализации Стандарта педагогам важно понимать, что они могут полностью не отказываться от занятий в форме учебной модели. В конце старшего дошкольного возраста, когда дети будут готовы к проявлению инициативы в разных сферах деятельности, воспитатели могут использовать и учебную модель. При этом желательно,

чтобы образовательная деятельность с детьми строилась на содержании, которое в школе будет продолжаться в логике учебных предметов, реализующих задачи перевода детей к знаковым формам мышления. Вместе с тем, важно помнить, что даже в подготовительной к школе группе удельный вес регламентированных учебных занятий в целостном образовательном процессе должен быть очень невелик.

Переход к организации образовательного процесса в форме партнёрской деятельности взрослого с детьми часто бывает осложнён тревожностью воспитателей по поводу добровольного (без дисциплинарных мер) участия детей в обучении: «А вдруг они не захотят заниматься?»

Чтобы снять этот тревожный вопрос, Н.А.Короткова в ходе продолжительной опытно-экспериментальной работы фиксировала динамику подключения дошкольников к занятию.

Как показало исследование, в условиях добровольности к работе, инициированной взрослым и строящейся в партнёрстве с ним, присоединяются обычно до трёх четвертей детей группы старшего дошкольного возраста. При этом вычленяется «ядерная» часть группы (примерно половина её состава); это дети, которые принимают любую предложенную взрослым работу.

Вместе с тем, в каждой группе всегда найдутся 2-3 ребёнка, крайне редко принимающих участие в занятиях. Часто это гиперактивные дети, которые с трудом концентрируются на любой деятельности, предпочитая свободную двигательную активность, или дети с другими проблемами в развитии. Все они требуют кропотливой индивидуальной работы (но они, как правило, с трудом удерживаются и на традиционных занятиях по типу учебной модели). Кроме того, с ними надо договориться об общих правилах поведения в группе.

Опыт показал, что если воспитатель правильно подбирает содержание для занятий с дошкольниками, соответствующее их интересам, и эмоционально настроен на предлагаемое дело, проблемы присоединения к нему детей просто не возникает. Дети включаются в занятия из интереса к предложениям взрослого, из стремления быть вместе со сверстниками. Постепенно у них возникает привычка к дневному и недельному ритму «рабочей» деятельности.

Просим вас при просмотре видеоклипов обратить внимание на:

- включённость взрослого в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время занятия.