



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОЕКТ ПС
«ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ, СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Блинов Владимир Игоревич, д.п.н., профессор,
директор НИЦ профессионального образования и систем квалификаций
E-mail: blinov-vi@ranepa.ru

ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАИМЕНОВАНИЕ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений, компетенций и личностных результатов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ

ПЕДАГОГ ПО В РАЗЛИЧНЫХ ГРУППАХ ЗАНЯТИЙ

ГРУППА ЗАНЯТИЙ:

<u>2320</u>	Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций	<u>2351</u>	Специалисты по методике обучения
<u>2424</u>	Специалисты в области подготовки и развития персонала	-	-

В их обязанности входит:

- **определение потребностей и требований отдельных лиц и организаций;**
- постановка целей в плане развития персонала и оценка результатов подготовки;
- **подготовка и разработка учебных материалов и пособий, таких как учебники, наглядные пособия, онлайн-обучающие средства и учебные модели, а также ведение учебной справочной документации;**
- **разработка, координация, составление графиков и проведение учебных и развивающих программ, которые могут проводиться в форме индивидуальных или коллективных занятий, а также помощь в проведении семинаров, заседаний, показов и конференций;**
- поддержание связей со сторонними организациями по подготовке с целью осуществления специальных программ подготовки и развития персонала;
- **поддержка внутренних и внешних мероприятий по подготовке и развитию персонала, а также оценка таких мероприятий;**
- **контроль и проведение текущей оценки качества и эффективности внутренних и внешних мероприятий по подготовке персонала, а также пересмотр и изменение учебных целей, методов и отчетных материалов по курсу;**
- **сбор, изучение и исследование материалов с целью применения лучшей практики в области развития человеческих ресурсов.**

СТРУКТУРА ПС ПЕДАГОГ ПО

ПЕДАГОГИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ



ПРЕПОДАВАТЕЛИ



МАСТЕРА



МЕТОДИСТЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ

- КУРАТОРСТВО (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)
- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
- ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



СТАРШИЕ МЕТОДИСТЫ

- СТАРШИЕ МЕТОДИСТЫ В ПОО
- НАУЧНЫЕ СОТРУДНИКИ,
ПРЕПОДАВАТЕЛИ ИРО, УМЦ ...

ОБОБЩЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

А Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (спо) и дополнительным профессиональным программам (дпп), ориентированным на 3-5 уровни квалификации 6 уровень квалификации допускается в отдельных случаях (дпп для специалистов среднего звена в области медицины, образования и других, в которых 6 уровень квалификации допускается при освоении основных профессиональных образовательных программ спо).

В Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

С Организационно-педагогическое сопровождение групп (курсов) обучающихся по программам СПО

Д Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

Е Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на 3-5 уровни квалификации

Ф Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП

ОТФ А

Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (спо) и дополнительным профессиональным программам (дпп), ориентированным на 3-5 уровни квалификации 6 уровень квалификации допускается в отдельных случаях (дпп для специалистов среднего звена в области медицины, образования и других, в которых 6 уровень квалификации допускается при освоении основных профессиональных образовательных программ спо).

A/01.6 (6.1) Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых платформ

A/02.6 (6.1) Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации, в том числе с использованием дистанционных технологий, цифровых платформ

A/03.6 (6.2) Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, ДПП посредством использования дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых платформ

A/04.6 (6.2) Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, включая рабочие программы воспитания, и (или) ДПП

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРЕПОДАВАТЕЛЬ)

ПРЕПОДАВАНИЕ:

1. Организация учебной деятельности
2. Педагогический контроль и оценивание
3. Разработка программно-методического обеспечения

ОТФ В

Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

В/01.6 (6.1) Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых платформ

В/02.6 (6.1) Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых платформ

В/03.6 (6.2) Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МАСТЕР)

УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1. Организация учебно-производственной деятельности
2. Педагогический контроль и оценивание
3. Разработка программно-методического обеспечения

ОТФ С

Организационно-педагогическое сопровождение групп (курсов) обучающихся по программам СПО

С/01.6 (6.1) Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО, в том числе с использованием дистанционных технологий, цифровых платформ и иных цифровых средств

С/02.6 (6.2) Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии, в том числе с использованием дистанционных технологий, цифровых платформ и иных цифровых средств

С/03.6 (6.3) Организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КУРАТОР)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1. Создание педагогических условий
2. Социально-педагогическая поддержка
3. Обеспечение взаимодействия с другими педагогами

ОТФ D

Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

D/01.6 (6.1) Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ

D/02.6 (6.2) Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, МАСТЕР, КУРАТОР)

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1. Профинформирование и консультирование
2. Организация и проведение профориентационных мероприятий

ОТФ Е

Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на 3-5 уровни квалификации

Е/01.6 (6.3) Организационно-методическое сопровождение всероссийских, межрегиональных и региональных конкурсов, проектов, олимпиад

Е/02.6 (6.3) Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ

Е/03.6 (6.3) Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ

Е/04.6 (6.3) Организационно-методическое сопровождение деятельности по подготовке кадров в соответствии с потребностями регионального рынка труда

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МЕТОДИСТ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, МАСТЕР, КУРАТОР)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1. Участие в организации, организация и сопровождение конкурсов, проектов, олимпиад и т.п.
2. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности других педагогов
3. Проведение мониторинговых обследований и других оценочных мероприятий (качество образования)
4. Изучение потребностей регионального рынка труда

ОТФ F

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП

F/01.7 (7.1) Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе цифровых, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО, включая примерные рабочие программы и рабочие программы воспитания, и (или) ДПП Включая электронные учебники, ЭОРы, онлайн-курсы, тренажеры и симуляторы.

F/02.7 (7.2) Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе цифровых, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО, включая примерные рабочие программы и рабочие программы воспитания, и (или) ДПП

ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СТАРШИЙ МЕТОДИСТ)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов
2. Экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ И ОПЫТУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И КУРАТОРОВ

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Допускается высшее образование – магистратура или специалитет, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

ТРЕБОВАНИЯ К ОПЫТУ

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

ДЛЯ КУРАТОРОВ

Опыт работы преподавателем, мастером производственного обучения не менее одного года (РЕКОМЕНДАТЕЛЬНО)

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ И ОПЫТУ МАСТЕРОВ

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование в области профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания по основным программам профессионального образования обязательно обучение по ДПП - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

ТРЕБОВАНИЯ К ОПЫТУ

Обязателен опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ И ОПЫТУ МЕТОДИСТОВ (ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ

Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области экспертной, волонтерской деятельности, деятельности по организации и проведению конкурсов профессионального мастерства (включая Ворлдскиллс)

Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в профессиональном образовании (профессиональном обучении, ДПО)

Высшее педагогическое образование - магистратура в области методической деятельности в образовании (профессиональном образовании, профессиональном обучении, ДПО)

Высшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области методической деятельности в профессиональном образовании (профессиональном обучении, ДПО)

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

ТРЕБОВАНИЯ К ОПЫТУ

При наличии квалификации специалиста среднего звена работа преподавателем или мастером производственного обучения не менее двух лет

При наличии квалификации бакалавра работа преподавателем или мастером производственного обучения не менее двух лет

При наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы не предъявляются

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ И ОПЫТУ СТАРШИХ МЕТОДИСТОВ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ

Высшее образование - специалитет или магистратура, как правило, соответствующее по направленности (профилю) образовательной программе или учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Высшее педагогическое образование - магистратура в области методической деятельности в образовании (профессиональном образовании, профессиональном обучении, ДПО)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности (профилю) образовательной программы (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) или в области методической деятельности в профессиональном образовании (профессиональном обучении, ДПО)

При отсутствии педагогического образования рекомендуется дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в профессиональном образовании и (или) профессиональном обучении, и (или) ДПО

ТРЕБОВАНИЯ К ОПЫТУ

Работа методистом, преподавателем или мастером производственного обучения не менее двух лет

РАЗРАБОТЧИКИ ПС ПЕДАГОГ ПО

ОТВЕТСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – РАНХиГС

ОРГАНИЗАЦИИ, ПРИВЛЕКАЕМЫЕ К РАЗРАБОТКЕ

1. Союз директоров средних специальных учебных заведений России
2. ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова»
3. ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»
4. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»
5. АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»
6. ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (КНИТУ)
7. ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
8. ГАПОУ МО колледж «Энергия»
9. Санкт-Петербургское ГБОУ «Колледж банковского дела и информационных систем»
10. Сибирский Политехнический техникум (ЦОПП Кузбасса), г. Кемерово