



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Обзор опыта разработки и внедрения профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Актуальность разработки нового профессионального стандарта.

**Есенина Екатерина Юрьевна,
ведущий научный сотрудник НИЦ профессионального образования
и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС,
д.п.н.**

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08 сентября 2015 № 608н)

Отменен приказом Минтруда России от 26 декабря 2019 №832-н

ОТФ 6 – 8 уровней квалификации

Педагогическая деятельность по программам профобучения, СПО, ВО, ДПО

Преподавание

Организация и проведение учебно-производственного процесса

Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса)

Проведение профориентационных мероприятий

Организационно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Анализ,

разработка, обсуждение,

внедрение



2010-11

2012 – 2015

2015 - 2019

Возможно ли стандартизировать педагогическую деятельность?

Что изменилось в деятельности? В чем недостатки ЕКСД?

В чем преимущество профессионального стандарта?

ЕКСД:

- фрагментарность;
- слабая структурированность;
- описание должностей с опорой на стаж, требования к образованию
- неэффективность в управлении персоналом и планировании ПК

Основные особенности использования профессионального стандарта:

ПС описывает деятельность, а не должностные обязанности

ОТФ и ТФ целиком выполняет коллектив, а не один работник

Должностные обязанности конкретного педагога складываются из трудовых функций, описанных в одном или нескольких профессиональных стандартах

Должностные обязанности на основе ПС – предмет трудового договора

Работодатель отвечает за организацию условий профессионального развития и роста работника

Содержание профессионального стандарта позволяет планировать профессиональное развитие (саморазвитие)

Педагогическая деятельность в XXI веке

**возрастание наукоемкости (стандартизация, модульность, информационная поддержка, диагностичность целей и результатов)
смещение целей деятельности в область личностно-развивающих функций**

+

**цифровая дидактика
воспитательная деятельность
поддержка профессионального
самоопределения**

+

**изменчивость и неопределенность внешнего
мира**