

**Программа прикладного
бакалавриата: ретроспектива и
перспектива**

А.А. Факторович

Качество подготовки кадров: обманутые ожидания

Данные Росстата, РСПП, VCG, Global Human Capital:

60% компаний не хватает квалифицированных работников,

Россия занимает **89** место в мире по доступности квалифицированных работников,
91% работодателей считает, что у работников недостаточно практических навыков и общих компетенций

25% выпускников заняты в профессиях, не требующих длительного цикла обучения

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

БИЗНЕС

- Корпоративные университеты
- Совершенствование систем оценки персонала
 - Рекрутинг, хэдхантинг
- Взаимодействие с ориентированными на диалог образовательными организациями

ГОСУДАРСТВО

- Обновление требований к результатам и содержанию профессионального образования;
- Инвестиции в качество профессионального образования через Нацпроекты и госпрограммы (кластерный подход, дуальное обучение, целевое обучение, **прикладной бакалавриат** и др.)

Зарубежные практики развития прикладных программ (общие подходы)

➤ Варианты определения:

технический, профессиональный бакалавриат (в силу преимущественного распространения в технических областях)

➤ Время появления:

70-е годы XX века

➤ Причины востребованности:

- дисбаланс между спросом на квалификации и их предложением, удорожание адаптационного периода;
- повышение требований к теоретической подготовке специалистов среднего звена

➤ Миссия:

обеспечить выпускнику получение профессиональной квалификации, понятной для работодателей

➤ Сценарии:

- профессионализация ВО или фундаментализация СПО?
- практикоориентированный или корпоративный подход?

Зарубежные практики (страновые особенности)

	США	Финляндия	Франция	Австралия
Место в системе образования	Высшее неакадемическое образование, первая ступень	Высшее неакадемическое образование, первая ступень	Ступень, предшествующая академическому бакалавриату	Высшее неакадемическое образование, первая ступень
Провайдеры	Коммунальные колледжи, технологические институты	Университеты прикладных наук	Колледжи	Классические университеты, университеты прикладных наук
Особенности разработки и реализации	Преподаватели и представители реального сектора с учетом потребностей региона	Университеты с учетом результатов мониторинга рынка труда и прогноза кадровых потребностей	Преподаватели и представители реального сектора	Преподаватели и представители реального сектора
Объемы подготовки	6-8 семестров, поощряется совмещение учебы с работой	7-9 семестров, не менее семестра стажировка на предприятии	6-8 семестров	6-8 семестров, семестр (400-500 часов) работа на предприятии

История прикладного бакалавриата в России

**2009-
2010 гг.**

- Постановление Правительства РФ № 667 от 19.08.09
- Концепция ПБ (разработка ФИРО)

МОДЕЛЬ И НПА

**2010-
2014 гг.**

Эксперимент по внедрению программ ПБ: 16 вузов и 33 колледжа

АПРОБАЦИЯ И АНАЛИТИКА

**2013-
2015 гг.**

- ГП РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы
- Новый перечень направлений подготовки ВО

**АКТУАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ,
УСТАНОВКА НА МАССОВОСТЬ**

Концепция прикладного бакалавриата

ПРИЗНАКИ ПРОГРАММЫ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА

- **Профессиональная квалификация наряду со степенью**
- **Учет потребностей региональных рынков труда**
- **Государственно-частное партнерство, софинансирование реализации**
- **Общие объем практической подготовки не менее 50%**
- **Вовлеченность работодателей в разработку и реализацию**
- **Сетевая форма: вуз + колледж + предприятие, элементы дуальности в обучении**
- **Сочетание академизма и профильности, теории (уровень ВО) и практики (модель СПО)**
- **Модульная структура, индивидуализация образовательных траекторий**
- **Связь с инновационными технологиями и приоритетными секторами экономики**

Эксперимент 2010-2014 годов: типовые решения

ПРАКТИКИ

Колледж+вуз
Поступление в СПО, в вуз - на
последнем году обучения,
2 диплома: СПО и ВО
Увеличение трудоемкости
(ЛЭТИ)

Сопряжение 2 программ

Только вуз
Практическая часть на базе УЦ
предприятия
Специализация под
заказ работодателя
Диплом ВО+ рабочая профессия
(УФУ)

Аналог целевого обучения

Вуз+колледж
Поступление в вуз
Практическая часть (профмодули)
на базе колледжа
(МИСиС, Финуниверситет)

ПБ в соответствии с концепцией

2013-2015 год: актуализация подхода

*Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на **2013-2020** годы*

... К 2018 году доля прикладных бакалавров должна составить не менее **30 процентов** в общей численности обучающихся в образовательных учреждениях по программам высшего образования

.... Прикладной бакалавриат позволит ликвидировать социальный разрыв между присущим **выпускникам вузов** повышенным социальным статусом и потребностью рынка труда в **рабочих кадрах**, умеющих работать на высокотехнологичном оборудовании.

- *Новый перечень направлений подготовки с квалификациями – академический и прикладной бакалавр;*
- *Новые ФГОС ВО с возможностью разработки программ двух видов*

Академический и прикладной бакалавриат: в поисках отличий

АКАДЕМИЧЕСКИЙ

Акцент на образовательные результаты, универсальные и общепрофессиональные компетенции

ПРИКЛАДНОЙ

Акцент на профессиональную квалификацию, возможность освоения рабочей профессии или специальности СПО (втрое больше объема практики)

НО!

По данным рабочей группы Департамента государственной политики в сфере высшего образования (2014 - 2015 гг.)

- В 52%** ФГОС виды профессиональной деятельности академического и прикладного бакалавриата дублируют друг друга
- В 35%** ФГОС все виды профессиональной деятельности прикладного бакалавра определены и для академического бакалавра
- В 34%** ФГОС у академического и прикладного бакалавра нет одинаковых видов профессиональной деятельности

Итоги пилотирования: почему практика не стала массовой

Отсутствие четкого заказа от профессионального сообщества



Подмена прикладного бакалавриата целевой подготовкой

Нормативные ограничения



Немотивированность работодателей, проблемы финансирования

Методологическая непрозрачность



Смешение подходов, методические дефициты

Актуализация перечней, отказ от дифференциации программ бакалавриата

Новый контекст: модернизация национальной системы квалификаций

- комплекс взаимосвязанных документов, государственно-общественных институтов, мероприятий, обеспечивающий качество подготовки работников и их конкурентоспособность на рынке труда;
- инструмент управления квалификациями и оптимизации трудовых процессов,
- мост между сферой профессионального образования и сферой труда

2012– 2018 гг.: этап становления

Созданы новые типовые механизмы для управления квалификациями на рынке труда

Правовые:

дополнения в ТК, НК, в Закон РФ «Об образовании»; новый «Закон об оценке квалификаций», НПА Минтруда и НСПК

Методические:

Уровни квалификаций, ПС, описания квалификаций, рекомендации НСПК, НАРК, СПК

Организационные:

НСПК, НАРК, СПК, ЦОК, РМЦ

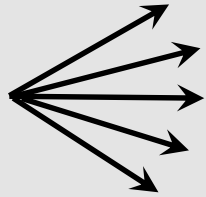
Цифровые:

Реестр сведений о НОК, ПМК «Оценка квалификаций»

Системные решения

**РАМОЧНЫЙ ФГОС – ГИБКАЯ ПРОГРАММА НА
ОСНОВЕ ПС**

ПРОГРАММА ПБ



**ВЕЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КВАЛИФИКАЦИЙ**

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

\geq

НОК