

## Понятийно-терминологическая основа исследования. Зарубежные методологические подходы к сценариям развития профессионального образования<sup>1</sup>

Понятие «сценарий развития» активно используется начиная с 60-х гг. прошлого века, в связи с разработкой методов сценарного анализа, изначально используемого для прогнозирования различных социальных процессов<sup>2</sup> (Н. Kahn).

Анализ доступных словарей и глоссариев позволяет выявить несколько определений понятия «сценарий», используемого в различных контекстах в социальных и экономических исследованиях:

- «системное представление одного из гипотетических исходов и пути его достижения, базирующиеся на некоторых предположениях о текущей и будущих тенденциях развития в соответствующей области» и основывающееся на разумных предположений, не выходящих за рамки естественных ограничений времени, ресурсов и технологий<sup>3</sup>;

- «метод исследования, предполагающий «описание мыслимой будущей ситуации... и путей развития, ведущих к этой ситуации»<sup>4</sup>;

- «прогноз относительно функционирования... в будущем на основании альтернативных предположений»<sup>5</sup>;

- «повествовательный прогноз, который описывает потенциальный курс событий»<sup>6</sup>.

В современной работе М. Линдрена и Х. Бандхольда «Сценарное планирование» приведён ряд определений понятия «сценарий», используемых западными авторами, в том числе:

- «инструмент упорядочения имеющихся представлений о возможных условиях деятельности в будущем, в которых принятое решение окажется правильным» (П. Шварц, 1991);

- «метод представления вероятных вариантов будущего, в которых могут реализоваться принятые организационные решения» (П. Шумейкер, 1995);

- «элемент стратегического планирования, который основан на способах и технологиях управления неопределённостями будущего» (Дж. Рингланд, 1998).

Сами авторы указанной работы определяют сценарий как «тщательно продуманный ответ на вопрос: «Что случится предположительно?» или: «Что произойдет, если...?» При этом главную отличительную особенность сценария авторы обозначают следующим

---

<sup>1</sup> Ссылки на источники, данные в квадратных скобках, см. в полном тексте публикации (отдельный файл).

<sup>2</sup> Bradfield, R. The origins and evolution of scenario techniques in long range business planning / R. Bradfield, G. Wright // Futures Research Quarterly. – 2005. № 37. – pp.795–812. – С. 797

<sup>3</sup> Толковый словарь «Инновационная деятельность». Термины инновационного менеджмента и смежных областей (от А до Я). – Доступ: <https://vocable.ru/slovari/slovar994.html> (Дата обращения: 25.10.2020).

<sup>4</sup> Контроллинг для менеджеров / И. А. Маркина и др. – Доступ: <https://vocable.ru/slovari/kontrolling-dlja-menedzherov.html> (Дата обращения: 05.10.2020).

<sup>5</sup> Экономика. Политика / Серия: Оксфордский толковый словарь. – Доступ: <https://vocable.ru/slovari/ekonomika-oxsfordskii-tolkovyi-slovar.html> (Дата обращения: 05.10.2020).

<sup>6</sup> Стратегическая психология глобализации: Психология человеческого капитала. Глоссарий / Под науч. ред. А. И. Юрьева. – 2006. – Доступ: <https://vocabulary.ru/slovari/strategicheskaja-psihologija-globalizacii-psihologija-chelovecheskogo-kapitala-glossarii.html> (Дата обращения: 25.10.2020).

образом: сценарий, прежде всего, дает возможность управлять рисками<sup>7</sup>.

В работе Д. Митцнера и Дж. Регера в качестве основных целей сценарного анализа выделяют: пересмотр сегодняшних решений с учетом знаний о будущем; разработка и принятие соответствующих стратегических решений в случае наступления того или иного события<sup>8</sup>.

Таким образом, в различных определениях понятия «сценария развития», как правило, акцентируется одна из двух смысловых составляющих:

- во-первых, сценарий как один из достаточно вероятных и внутренне целостных вариантов будущего (сценарий как вариант прогноза);
- во-вторых, инструмент, позволяющий соотнести вероятные последствия с принятием определенных решений и реализацией тех или иных стратегий. С этой точки зрения, понятия «сценарий развития» и «стратегия развития» оказываются тесно связанными.

Для различения обозначенных смысловых оттенков в рамках данного проекта используются два различных понятия, соответственно: «сценарные условия» и «сценарий развития» (или, как синонимичное понятие, – «стратегический сценарий»).

Завершая анализ семантического поля понятия «сценарий», необходимо отметить, что все сценарии развития могут быть поделены на поисковые или исследовательские (определяют вероятность реализации тех или иных событий, строятся в логике «от настоящего к будущему») и нормативные или предвещающие (опираясь на комплекс целевых показателей, характеризующих нормативное состояние системы в будущем, определяют возможные пути достижения этих показателей; строятся в логике «от заданного будущего назад к настоящему с целью выявления действий, необходимых для достижения цели»).

В рамках данного исследования используются следующие понятия:

**Система профессионального образования и обучения** (система среднего профессионального образования и профессионального обучения, система СПО и ПО) – целостный комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих норм, документов и институций, обеспечивающих подготовку квалифицированных кадров в соответствии с актуальными и перспективными потребностями предприятий и организаций экономической и социальной сферы.

**Региональная экосистема профессионального образования и обучения** – высокоинтегрированная среда взаимодействия всех заказчиков, благополучателей, организаторов и непосредственных участников образовательных отношений, возникающих в процессе обеспечения актуальных и перспективных потребностей предприятий и организаций региона в квалифицированных кадрах.

**Сценарные условия** – определенное сочетание внешних событий, оказывающих влияние на развитие объекта исследования (федеральная либо региональная система СПО и ПО).

**Сценарий развития среднего профессионального образования и**

---

<sup>7</sup> Линдгрэн, М. Сценарное планирование: связь между будущим и стратегией / М. Линдгрэн, Х. Бандхольд; пер. с англ. – М.: Олимп-Бизнес, 2009. – 256 с.

<sup>8</sup> Mietzner, D., Reger, G. Advantages and disadvantages of scenario approaches for strategic foresight / D. Mietzner, G. Reger // International Journal of Technology Intelligence and Planning. – 2005. – №1 (2). – pp. 220-239 – С. 224.

**профессионального обучения** (стратегический сценарий) – один из возможных вариантов развития событий в системе СПО и ПО (на федеральном, региональном уровне) в долгосрочной перспективе, соответствующий определённому сочетанию сценарных условий и принятых управленческих решений.

**Веер сценариев** – множество вариативных сценариев развития, выделяемых в рамках данной модели, имеющее размерность больше единицы.

**Параметры сценария** – показатели развития исследуемого объекта (системы СПО и ПО), значения которых имеют определённую динамику в рамках данного сценария, в отличие от других сценариев, выделенных в рамках данного веера сценариев.

**Метод сценариев** относится исследователями [10, 11] к ядру методов, направленных на исследование будущего (англ. Future-related methods). Понятие «сценарий развития» активно используется начиная с 60-х гг. прошлого века, в связи с разработкой методов сценарного анализа, изначально используемого для прогнозирования различных социальных процессов [12]. Анализ доступных словарей и глоссариев позволяет выявить несколько определений понятия «сценарий», используемого в различных контекстах в социальных и экономических исследованиях:

- «системное представление одного из гипотетических исходов и пути его достижения, базирующиеся на некоторых предположениях о текущей и будущих тенденциях развития в соответствующей области» и основывающееся на разумных предположениях, не выходящих за рамки естественных ограничений времени, ресурсов и технологий<sup>9</sup>;

- метод исследования, предполагающий «описание мыслимой будущей ситуации... и путей развития, ведущих к этой ситуации» [13];

- «прогноз относительно функционирования... в будущем на основании альтернативных предположений» [12];

- «повествовательный прогноз, который описывает потенциальный курс событий»<sup>10</sup>.

Один из основоположников метода сценарного планирования П. Бишоп выделяет более чем двадцать разных методов [14], которые включают в себя самые различные математические и вероятностные модели, компьютерные модели, экспертные и смешанные методы и смешанные. Р. Брэндфилд выделяет в своей статье три основных метода, используемых при составлении сценариев [12]:

- Метод Шелл (англ. The Shell method);
- Французский метод (англ. The French method);
- Метод Маноа-Хоустон (англ. The Manoa-Houston method).

Метод Шелл, широко используемый в нефтяной компании Роял Датч Шелл, означает разработку сценария при помощи экспертных методов и матричного метода [15] с разнесением групп сценариев по шкалам глубины воздействия на объект моделирования и вероятности реализации в будущем. Метод Шелл, называемый исследователем Д. Миллетом [14] «золотым стандартом корпоративного сценарного планирования», исходит, прежде всего, из взаимосвязи следующих факторов: наличие точек неопределённости; выявление важных экзогенно-заданных трендов; заинтересованные

---

<sup>9</sup> Экономика. Политика / Серия: Оксфордский толковый словарь [Электронный ресурс]. – Доступ: <https://vocable.ru/slovari/ekonomika-oxsfordskii-tolkovyi-slovar.html> (Дата обращения: 25.10.2020).

<sup>10</sup> Толковый словарь «Инновационная деятельность». Термины инновационного менеджмента и смежных областей (от А до Я) [Электронный ресурс]. – Доступ: <https://vocable.ru/slovari/slovar994.html> (Дата обращения: 25.10.2020).

стороны будут вести себя так, чтобы защитить свои интересы. В качестве инструментария используются преимущественно экспертные методы на каждом этапе исследования факторов. Альтернативными методами является метод обратной логики, когда исследователи исходят из образа будущего и раскручивают цепочку «следствие-причина».

Метод Маноа-Хоустон, относящийся к американской школе сценарного планирования, был предложен учёными Д. Датормом и П. Бишопом и исходит из того, что есть основной сценарий и его альтернативные пути развития [16, 17]. Основные инструменты, используемые при таком способе сценарного планирования – это экстраполяция данных, выявление основных трендов и обнаружение при помощи экспертных методов событий в будущем, которые могут изменить тренд. Вероятность этих событий рассчитывается на основе опросов экспертов и затем инкорпорируется в общую математическую модель. По результатам симуляции обычно получается от трёх до шести разных сценариев.

Французская методология (франц. La Prospective) была разработана в 1960-х годах во Франции [18] Г. Бергером и М. Годет. Метод основывается на математическом моделировании, вероятностных моделях, инструментах системного анализа, включая морфологический анализ и отдельные инструменты кросс-факторного анализа [12] с применением специализированных компьютерных программ.

Исследование научных источников базы Скопус за 1975 – 2006 гг. [12, 19] показывает, что наибольшая часть публикаций затрагивала приложение сценарного анализа в сфере корпоративного бизнеса, экономики и управления. В ходе исследования удалось обнаружить лишь две группы публикаций, содержащие сценарии развития системы образования: ОЭСР в 2001 г. был реализован проект «Будущее школы» в рамках которого были предложены сценарии развития общего образования, и СЕДЕФОП в 2019 г. опубликовало сценарии развития профессионального образования и обучения в ЕС до 2035 г.

Все сценарии развития, основываясь на классификации предложенной П. Ван Ноттеном и Л. Боресоном [20, 21], могут быть поделены на поисковые или исследовательские (определяют вероятность реализации тех или иных событий, строятся в логике «от настоящего к будущему») и нормативные или предвещающие (опираясь на комплекс целевых показателей, характеризующих нормативное состояние системы в будущем, определяют возможные пути достижения этих показателей; строятся в логике «от заданного будущего назад к настоящему с целью выявления действий, необходимых для достижения цели»).

Завершая анализ методических подходов, необходимо отметить, что, несмотря на обилие методик сценарного планирования, система профессионального образования как объект моделирования оказывается во многом вне внимания исследователей. Вместе с тем она как социальная подсистема общества обладает своими особенностями, а именно находится на стыке системы образования и рынка труда, что ставит задачу адаптации комплекса существующих инструментов, применительно к этому объекту.

В зарубежных источниках в наиболее явном виде встречаются два сценария развития системы образования, где можно отчётливо видеть как набор параметров, так и структуру сценария. ОЭСР в 2001 г. [22, 23] было предложено шесть сценариев развития школьного образования, а именно консервативные сценарии (сопровождающиеся либо развитием бюрократии, либо рыночных принципов в образовании), сценарии усиления школ либо в качестве местного социального института или в качестве центров знаний

(усиление качества образования) и сценарий постепенной утраты школами своей важности как института общества. Для сравнения сценариев между собой были сформированы кластеры индикаторов, которые непосредственно влияют на развитие школьного образования и которые сформировали структуру сценариев:

- условия, ожидания, политическая поддержка;
- цели и задачи общего образования;
- организация и структуры;
- геополитическое измерение;
- кадры системы образования.

В рамках разработки сценариев развития профессионального образования и обучения в странах Европейского союза до 2035 г. [24] СЕДЕФОП выделяют три основных сценария: профессиональное образование как часть непрерывного образования; усиление института профессионального образования и профессиональной подготовки в рамках системы образования; профессиональное образование ориентируется целиком на рабочие места. Комбинация этих трёх базовых сценариев даёт ещё шесть возможных [24] сценариев, учитывающих специфику отдельных групп стран. Как и в методе Шелл сценарии размещаются по двум осям: институционализация профессионального образования и обучения (от слияния с другими уровнями образования до чётко ограниченного уровня образования) и специализации даваемых знаний (от общеобразовательной и общетехнической подготовки до узкоспециализированных знаний).

Методически разработка европейских сценариев базируется на экспертных опросах более чем 1500 стейкхолдеров систем профессионального образования и обучения и экспертных сессиях, с последующей статистической обработкой результатов и применением кластерного анализа. В основе экспертных опросов лежали 12 трендов, выделенных на основе анализа данных за 1995-2015 гг. В целом данный методический подход можно охарактеризовать как интегрирующий в себя экспертные и социологические инструменты.