

Пояснительная записка к проекту профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»

Раздел 1. Общая характеристика вида профессиональной деятельности, трудовых функций

1.1. Информация о перспективах развития вида профессиональной деятельности

Современные условия развития российского образования характеризуются массовым внедрением инноваций (например, сетевые формы реализации образовательных программ, использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, расширение общественного (профессионально - общественного) участия в оценке деятельности и управлении образовательными организациями и многое другое).

Тенденции развития современного общества, его ярко выраженная информатизация объясняют необходимость более широкого использования информационно-коммуникационных технологий в сфере управления образованием.

Изменение требований к качеству образования, усложнение устройства образовательных организаций, их связей с внешней средой, необходимость решения задач обеспечения не только качества, но и эффективности деятельности образовательной организации формируют новые требования к менеджеру образования.

В соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) управление образовательной организацией, независимо от формы собственности, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26). Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Сложившиеся на практике согласно Закону РФ «Об образовании» органы самоуправления новый Федеральный закон № 273-ФЗ именуется коллегиальными органами управления (ч. 4 ст. 26).

В настоящее время роль руководителя образовательной организации по подготовке стратегических решений и осуществлению действий с учетом текущих и перспективных условий деятельности организации детерминирована вызовами, стоящими перед системой образования в целом и конкретной организацией в частности. Широкое распространение в управлении образовательными организациями в последние десятилетия получила методология управления проектами. Однако работа многих руководителей и сегодня строится на интуитивном уровне в рамках так называемого «ручного управления».

В управлении образовательной организацией многие функции **руководства** реализуются специфически с учетом особенностей основного и дополнительных видов деятельности, организационной правовой формы, специфики некоммерческих организаций. Свою специфику имеет и делегирование полномочий. Вместе взятое это актуализирует необходимость разработки профессионального стандарта (далее – ПС) деятельности по **руководству** образовательной организацией (дошкольной образовательной организацией, общеобразовательной организацией, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования, организацией дополнительного образования, организацией дополнительного профессионального образования).

Анализ квалификационных характеристик, содержащихся в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, нормативных правовых актов, иных организационно-распорядительных документов, которыми определены требования к квалификации руководителей образовательных организаций различных типов.

Необходимость разработки ПС руководителя образовательной организации связана с требованиями статьи 51 Федерального закона № 273-ФЗ, которая определяет, что кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.

При этом Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" устанавливает обязательность применения ПС работодателями при наличии в законодательстве требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции.

В настоящее время требования к квалификации руководителей образовательных организаций описаны в двух разделах Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС):

раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)) содержит описание должностей руководителей дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации, организации дополнительного образования;

раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. N 1н) содержит описание должностей руководителей образовательной организации высшего образования и организации дополнительного профессионального образования.

Представленное описание имеет экземплиаристский характер, что затрудняет его использование, как в сфере трудовых отношений, так и в сфере образования при организации подготовки в области управления образовательной организацией.

В части требований к образованию руководителей и их заместителей всех типов образовательных организаций предусмотрено высшее образование. Также определены требования к профильности образования: необходимо либо основное, либо дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, управления персоналом, управления проектами, менеджмента и экономики. Интересно, что для заместителей руководителя образовательной организации высшего и дополнительного профессионального образования требования к профильности не установлены.

Для занятия должностей руководителей и их заместителей необходим и стаж работы не менее 5 лет (соответственно на педагогических, научных или научно-педагогических должностях). Заметим, что требования к стажу управленческой деятельности в настоящее время отсутствуют. Для руководителей организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального образования также требуется наличие учёной степени и учёного звания.

Для руководителей структурного подразделения дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и профессиональной образовательной организации требуется высшее образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения не менее 3 лет. Аналогичные должности в организациях высшего и дополнительного профессионального образования также требуют высшего образования, причем в отличие от заместителей руководителей соответствующих организаций определены требования к профильности образования: необходимо либо основное, либо дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, управления персоналом, управления проектами, менеджмента и экономики. Требования к стажу здесь также составляют 3 года.

Для старших мастеров предъявляются требования о наличии высшего образования по специальности, соответствующей профилям обучения, и стаже работы не менее 2 лет или среднем профессиональном образовании по специальности, соответствующей профилям обучения, и стаже работы не менее 5 лет.

ПС в отличие от квалификационных характеристик описывают деятельность, а не должности и, соответственно, устанавливают требования к образованию и опыту работы, необходимые для выполнения обобщенных трудовых функций (далее - ОТФ) и трудовых функций (далее - ТФ) в них входящих, а не для занятия той или иной должности. При определении требований к квалификации в ПС соответствующая информация ЕКС была проанализирована и актуализирована с учетом мнения экспертов и обсуждения их предложений на заседаниях рабочей группы с участием представителей Минобрнауки России. В результате в проекте ПС зафиксированы следующие требования (таблица 1).

Таблица 1 – Требования к образованию, опыту работы и иные условия допуска к выполнению ОТФ

ОТФ	Требования
Руководство дошкольной образовательной организацией, общеобразовательной организацией, организацией дополнительного образования	Высшее образование и дополнительное профессиональное образование (далее – ДПО) - профессиональная переподготовка или повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности. ДПО по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года. Не менее трёх лет стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях. Требование наличия высшего образования и опыта работы в образовательной организации не предъявляется к лицам, занимающим руководящие должности и отвечающим за хозяйственную деятельность
Руководство профессиональной образовательной организацией	Высшее образование и ДПО: профессиональная переподготовка или повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности. ДПО образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года. Не менее трёх лет стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях или руководящей деятельности в иных организациях. Требование наличия высшего образования и опыта работы в образовательной организации не предъявляется к лицам, занимающим руководящие должности и отвечающим за хозяйственную деятельность
Руководство образовательной	Высшее образование и ДПО: профессиональная переподготовка или повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности.

<p>организацией высшего образования, организацией дополнительного профессионального образования</p>	<p>ДПО по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года Для руководства образовательной организацией высшего образования – не менее пяти лет стажа научной или научно-педагогической деятельности. Для руководства организацией ДПО - не менее трёх лет стажа научной, научно-педагогической или руководящей деятельности в образовательных или иных организациях. Для руководства образовательной организацией высшего образования – учёная степень и учёное звание.¹ Для руководства организацией дополнительного профессионального образования - учёная степень и(или) учёное звание (для организаций, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность). Для руководства структурным подразделением или направлением деятельности, не связанными с научными исследованиями наличие ученой степени и звания не является обязательным</p>
---	--

Изменения и дополнения, вносимые в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих в части, описывающей квалификацию руководителей образовательных организаций, их заместителей, руководителей структурных подразделений и их заместителей, иных руководителей образовательных организаций, разработка типовых должностных обязанностей малоэффективны, т.к. их положения неизбежно отстают от динамичной жизнедеятельности современной образовательной организации. Все это обуславливает необходимость создания более эффективных управленческих инструментов на основе нового отношения к процессу и содержанию управления образовательной организацией в форме ПС.

Анализ российских и международных профессиональных стандартов по схожим видам профессиональной деятельности.

Основой ПС в Европе и США является стандарт ИСО-9000, на котором базируются системы управления качеством, в центре которых стоит сертифицированный работник. При этом процедуру сертификации осуществляют компетентные негосударственные, в т.ч. международные, органы, создаваемые ассоциациями работодателей (Ремесленная палата, Торгово-промышленная палата, общество Ллойда, Германский всеобщий технический союз, Британский объединённый экзаменационный совет, Общество сварщиков США и др.). А диплом об окончании профильного колледжа или университета лишь даёт право на сдачу экзамена для получения профессионального сертификата, определяющего уровень профессиональной квалификации (компетенции) или уровень ответственности, который может принять на себя работник. В США существует три вида ПС:

- кодекс профессиональной этики, содержащий указания этического характера;
- кодекс квалификационных стандартов, содержащий указания относительно опыта и уровня образования, необходимых для работы;

¹ Здесь и далее: к имеющим ученую степень (звание), в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации приравниваются лица, имеющие почетные звания Российской Федерации, бывшего Союза ССР или бывших союзных республик, международные почетные звания или премии, лауреаты (дипломанты) всероссийских и международных конкурсов (выставок, фестивалей), лауреаты государственных премий, являющиеся членами государственных академий наук

кодекс стандартов профессиональной деятельности, содержащий конкретные инструкции по выполнению той или иной работы.

В США действуют отдельные стандарты для государственных служащих федерального уровня. По закону, квалификационные требования к руководителям высшего уровня (executive qualifications) при их найме на работу в федеральные структуры государственной власти должны быть подтверждены (сертифицированы) независимой квалификационной комиссией (Qualifications Review Board) на основе критериев, разработанных и утвержденных Офисом управления персоналом (Office of Personnel Management - OPM). Базовые квалификации для руководителей данного уровня в основном описывают требования к лидерским умениям и требованиям в области корпоративной культуры (SES corporate culture). Корпоративная культура для руководителей правительственных ведомств высшего звена предполагает наличие способности осуществлять стратегическое лидерство и приверженность государственной политике, а также миссии того агентства, которое они будут возглавлять.

Такой подход может быть в определённой степени экстраполирован и на разработку ПС руководителей образовательных организаций.

В Испании в данной области работает Национальный институт квалификаций, координирующий работу технических комитетов территориального уровня, которые совместными усилиями разрабатывают национальный (модульный) каталог профессиональных квалификаций, отвечающий экономическим реалиям и, в особенности, состоянию рынка труда и уровню развития производства в конкретных отраслях и на территориях. Каждый орган (Агентство или Институт квалификаций) разрабатывает стандарты самостоятельно — для своей отрасли или территории; результаты разработки попадают в общий каталог, и ими могут воспользоваться все желающие. Работая в таком режиме, Испания планирует охватить ПС основные направления деятельности, активно представленные в пределах страны.

Ярким примером ПС, регулирующих уровень достижения, т.е. результат, являются Национальные квалификации профессионального образования и обучения в Великобритании (НКПОО), представляющие собой рамочные квалификации для всех специальностей и отраслей. НКПОО разрабатывались при активном участии представителей отраслей (работодателей). В реализации стандартов важную роль играют организации, отвечающие за сертификацию выпускников и аккредитацию провайдеров и программ обучения. НКПОО базируются на национальных стандартах профессий, которые определяют стандарты деятельности. Другими словами, они описывают, что ожидается от деятельности компетентного работника в определённой специальности или профессии. Они охватывают все основные характеристики специальности, основываются на лучших образцах деятельности, знаниях и понимании, обеспечивающих компетентную деятельность, а также предполагают способность адаптироваться к возможным изменениям. Применительно к управлению в Британии существуют профессиональные стандарты менеджеров:

- MCI-1(Management Charter Initiative's Management 1 - «Профессиональный сертификат менеджера» - OUBS Professional Certificate in Management)

- MCI-11(Management Charter Initiative's Management 2 - «Профессиональный диплом менеджера» (Professional Diplomain Management).

Таким образом, проблема профессиональных стандартов не нова для международной практики. Как показывает анализ современных публикаций по данной

проблеме, в различных странах существует как общее, так и особенное в понимании сущности и социальной значимости ПС. В США и большинстве европейских стран под ПС понимается подробная характеристика измеряемых требований к результатам и качеству выполнения работниками своих функций в рамках конкретного вида профессиональной деятельности (профессии), выраженной в терминах компетенций.

При этом устанавливается, что ПС должны быть основаны на функциональном анализе трудовой деятельности и требований к ней, и подлежат постоянному мониторингу и обновлению. Практическая польза от ПС заключается в том, что они применяются для решения следующих задач:

- обеспечение качества профессиональной деятельности в профессиональной области на основе единых требований к выполняемым функциям;
- формирование стандартов профессионального образования и модульных программ обучения, основанных на компетенциях;
- разработка механизмов оценки выпускников учебных заведений профессионального образования, а также персонала различных уровней в ходе процедур сертификации (аттестации);
- формирование национальной рамки и системы квалификаций;
- построение систем сертификации руководителей и специалистов в рамках отрасли или в национальном масштабе.

ПС может носить «обязательный характер», в этом случае он утверждается государством и разрабатывается согласно официально утвержденным процедурам (например, как это происходит в Великобритании). Или же стандарт может носить «добровольный характер», в этом случае он разрабатывается отраслью и утверждается отраслевыми объединениями работодателей. Если же стандарты формируются на основе «общественного договора», они признаются в соответствующем профессиональном сообществе (например, Швеция).

В любом случае миссия ПС состоит в обеспечении единых признаваемых требований к профессиональной деятельности, позволяющих поддерживать ее качество, а также разрабатывать программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации в данной области.

Системное, полное описание трудовых функций деятельности по руководству образовательными организациями (дошкольной образовательной организацией, общеобразовательной организацией, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования, организацией дополнительного образования, организацией дополнительного профессионального образования) позволит решить комплекс задач:

в области управления образовательной организацией – качественное выполнение всех трудовых функций, описанных в ПС, и обеспечивающих в совокупности достижение цели(ей) профессиональной деятельности, за счет рационального их распределения и организации взаимодействия руководителей;

в области подготовки кадров - определение перечня основных и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих подготовку в области управления образованием, разработка их содержания, организационных моделей непрерывного образования руководителей образовательных организаций.

1.2. Описание трудовых функций и обобщенных трудовых функций, обоснование их отнесения к конкретным уровням (подуровням) квалификации

В основу разработки ПС была положена методика функционального анализа деятельности путем ее последовательной декомпозиции. Проект ПС сформирован на основе следующих принципов:

- учет возросших требований к профессиональным компетенциям руководителей образовательных организаций;
- учет образцов лучшей практики, опыта организаций, являющихся лидерами в области образования и ориентированных на будущее;
- учет объективной структуры профессиональной деятельности, сложившегося в отрасли разделения труда;
- последовательная декомпозиция области профессиональной деятельности на обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД), обеспечивающая полноту перечня и точность формулировок ОТФ, ТФ и ТД
- измеримость (возможность проверки) степени овладения видом трудовой деятельности и соответствующими ему трудовыми функциями.

При выделении ОТФ рассматривалось два подхода: по уровням образовательных организаций (дошкольные, школьные, профессионального образования, высшего образования и дополнительного образования различных уровней) и по объектам управления (руководства): образовательная деятельность и воспитательная работа, развитие образовательной организации, ресурсы, учебно-производственная, научно-исследовательская и иная деятельность организации, а также процесс представления образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями. В результате Минобрнауки России в первом полугодии 2016 г. был согласован второй вариант и ОТФ были выделены по объектам управления. Именно такой вариант проекта был направлен в Минтруд России 3 июня 2016 года.

Данный вариант получил замечания от экспертного сообщества, профессиональных общественных организаций, федеральных органов исполнительной власти (Письмо Минтруда России от 19.08.2016 № 14-3/В-787). По результатам их анализа ФГАУ «ФИРО» было внесено и согласовано при проведении 12 октября 2016 года совещания у руководителя Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России предложение по изменению структуры ПС: возврату от логики предметов управления к первоначальной логике типов образовательных организаций, т.е. выделению следующих обобщённых трудовых функций:

ОТФ А «Руководство дошкольной образовательной организацией, общеобразовательной организацией и организацией дополнительного образования»;

ОТФ В «Руководство профессиональной образовательной организацией»;

ОТФ С «Руководство организацией высшего образования, организацией дополнительного профессионального образования».

Каждой из указанных ОТФ сопоставлены возможные наименования должностей руководителей: ОТФ А – директор, заведующий; ОТФ В – директор; ОТФ С – ректор, директор, начальник. Поскольку формирование структуры управления образовательной организацией относится к компетенции самой организации и во многом носит индивидуальный характер, в поле «Другие характеристики» каждой ОТФ сделана запись, ориентированная на применение ПС при формировании штатного расписания и определении должностных обязанностей руководителей образовательных организаций. В

ней говорится о том, что о том отдельные ТФ и трудовые действия ОТФ, а также их совокупность в части руководства направлением деятельности или структурным подразделением, решением отдельных управленческих задач могут выполняться лицами, занимающими должности заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений и их заместителей, иные должности руководителей в порядке делегирования им полномочий и распределения обязанностей.

Описанная структура ОТФ является гибкой, позволяет лучше отразить общее и особенности руководства образовательными организациями различных типов, однозначно определить уровень квалификации ОТФ, и, в целом, представляется пользователям более удобной для определения должностных обязанностей, разработки образовательных программ, проведения аттестации кандидатов на должность руководителей и руководителей образовательных организаций.

Кроме этого на данном совещании было решено сохранить в ПС описание деятельности по руководству организацией высшего образования (вопрос неоднократно обсуждался, что отражено в приложении 3), указав, что оно не относится к руководству организациями высшего образования, имеющими право разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования.

Описание ОТФ и ТФ, а также обоснование их отнесения к уровню квалификации, приведено в таблице 2.

Таблица 2 - Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Факторы, определяющие уровень квалификации
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации	
А	Руководство дошкольной образовательной организацией, общеобразовательной организацией, организацией дополнительного образования	7	Руководство развитием дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования	А/01.7	7	7 уровень квалификации определен в соответствии с дескрипторами уровней квалификации. Руководство дошкольной образовательной организацией, общеобразовательной организацией, организацией дополнительного образования предполагает: - определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, принятие решений на уровне организации; - ответственность за результаты деятельности организации; - решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных; - понимание методологических основ профессиональной деятельности; - определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и (или) организации). Дополнительный фактор: педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях указанного типа имеет 6 и 7 уровень квалификации (см. соответствующие ПС)
			Руководство образовательной, иными уставными видами деятельности и воспитательной работой дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования	А/02.7	7	
			Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования	А/03.7	7	
			Представление дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями	А/04.7	7	
В	Руководство профессиональной образовательной организацией	7	Руководство развитием профессиональной образовательной организации	В/01.7	7	7 уровень квалификации определен в соответствии с дескрипторами уровней квалификации. Руководство профессиональной образовательной организацией образования предполагает: - определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, принятие решений на уровне организации
			Руководство образовательной деятельностью и воспитательной работой профессиональной образовательной организации	В/02.7	7	

			Руководство учебно-производственной, творческой и иными уставными видами деятельности профессиональной образовательной организации	В/03.7	7	<ul style="list-style-type: none"> - ответственность за результаты деятельности организации; - решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных; - понимание методологических основ профессиональной деятельности; - определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и (или) организации). <p>Дополнительный фактор: педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в профессиональных образовательных организациях имеет 6 и 7 уровень квалификации (см. соответствующие ПС)</p>
			Управление ресурсами профессиональной образовательной организации	В/04.7	7	
			Представление профессиональной образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями	В/05.7	7	
С	Руководство образовательной организацией высшего образования, организацией дополнительного профессионального образования	8 ²	Руководство развитием образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования	С/01.8	8	<p>8 уровень квалификации определен для управления крупными образовательными организациями высшего образования и организациями дополнительного профессионального образования, осуществляющими научно-исследовательскую деятельность, оказывающими влияние на развитие системы образования Российской Федерации, отрасли или субъекта Российской Федерации. В иных случаях ОТФ и ТФ имеют на один уровень квалификации ниже.</p> <p>8 уровень определен в соответствие со следующими дескрипторами уровней квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе, инновационной) с принятием решения на уровне крупных организаций;
			Руководство образовательной деятельностью и воспитательной работой организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования	С/02.8	8	
			Руководство научно-исследовательской, опытно-конструкторской, производственной, творческой и иными уставными видами деятельности	С/03.8	8	

² Уровень квалификации ОТФ и ТФ ее составляющих указан для управления крупными образовательными организациями высшего образования и организациями дополнительного профессионального образования, осуществляющими научно-исследовательскую деятельность, оказывающими влияние на развитие системы образования Российской Федерации, отрасли или субъекта Российской Федерации. В иных случаях ОТФ и ТФ имеют на один уровень квалификации ниже.

		образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования			- ответственность за результаты деятельности крупных организаций и (или) отрасли; - решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов;
		Управление ресурсами организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования	С/04.8	8	- оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности. 7 уровень определен в соответствии со следующими дескрипторами уровней квалификации:
		Представление образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями	С/05.8	8	- определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, принятие решений на уровне организации - ответственность за результаты деятельности организации; - решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных; - понимание методологических основ профессиональной деятельности; - определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и (или) организации). Дополнительный фактор: педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования и организациях ДПО имеет 6 – 8 уровень квалификации (см. соответствующие ПС)

Раздел 2. Основные этапы разработки проектов профессиональных стандартов

2.1. Этапы разработки профессионального стандарта

1. Аналитический: изучение и анализ

- российских и международных ПС и иных квалификационных характеристик по схожим видам профессиональной деятельности;
- состояния и перспектив развития деятельности по управлению образовательными организациями различных типов;
- квалификационных характеристик, содержащихся в ЕКС;
- нормативных правовых актов, иных организационно-распорядительных документов, которыми определены требования к квалификации по профессиям, должностям, специальностям, соответствующим данному виду профессиональной деятельности;
- технологий и содержания профессиональной деятельности.

2. Организационный:

- разработка требований к экспертам-разработчикам;
- формирование экспертной группы;
- планирование и ресурсное обеспечение работы группы;
- постановка задачи разработчикам.

3. Проектировочный - итеративная разработка и обсуждение проекта ПС, включающие повторение следующих действий:

- формирование (доработка) проекта ПС и пояснительной записки к нему;
- обсуждение проекта ПС с работодателями, в т.ч. федеральными и региональными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, выполняющими функции учредителей образовательных организаций, профессиональными союзами и профильными профессиональными ассоциациями, представителями профессионального сообщества, иными заинтересованными организациями и лицами (информация представлена в разделах 2 и 3 Пояснительной записки);
- сбор, анализ и систематизация замечаний и предложений по совершенствованию проекта ПС;
- принятие обоснованных решений о корректировке проекта ПС по результатам обсуждений: принятии, частичном принятии или отклонении предложений, замечаний;
- внесение корректив в проект ПС по результатам обсуждений.

4. Отчетный:

- представление проекта ПС в Минтруд России.

2.2. Информация об организациях, на базе которых проводились исследования, и обоснование выбора этих организаций

ПС разработан в рамках выполнения государственного задания ФГАУ «ФИРО».

К его разработке Минобрнауки России – заказчиком работ – были привлечены ГАОУ города Москвы "Центр образования №548 "Царицыно", Некоммерческое партнёрство «Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова», Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Вологодской области «Школа традиционной народной культуры».

Таким образом, среди разработчиков были представлены ведущие общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации,

организации дополнительного профессионального образования, организации дополнительного образования.

В совещаниях рабочей группы также принимали участие представители НИУ «Высшая школа экономики» - эксперты в области управления дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональными образовательными организациями и организациями дополнительного профессионального образования.

Сведения об организациях, привлеченных к разработке проекта ПС, представлены в таблице приложения 1.

В перспективе деятельность по апробации, внедрению и актуализации ПС будет вести Минобрнауки России.

2.3. Описание требований к экспертам, привлекаемым к разработке проекта профессионального стандарта

Методика разработки ПС предполагает формирование экспертной группы, в состав которой должны входить специалисты-эксперты в области разработки ПС, специалисты в области управления образованием, специалисты в области нормирования и охраны труда, другие специалисты. В соответствии с данным положением были разработаны требования к экспертам, привлекавшимся к разработке ПС.

Требования к профессиональным компетенциям экспертов:

- разрабатывать ПС;
- оформлять ПС в соответствии с требованиями к данному типу документов;
- представлять разработанный документ при проведении публичного обсуждения.

Требования к общим компетенциям эксперта

- решать задачи, метод решения которых полностью или частично неизвестен;
- следовать правилам делового этикета, ясно и свободно выражать свои мысли письменно и устно,
- усваивать и анализировать значительный объем разнообразной информации в области разработки ПС;
- работать в команде.

Требования к знаниям и умениям, обеспечивающим соответствующие компетенции

Эксперт должен знать:

- законодательство Российской Федерации в области образования и в области разработки ПС, включая
 - Трудовой кодекс РФ в части, регламентирующей трудовые отношения в области образования, труд руководителя организации, разработку и применение ПС и иных квалификационных характеристик;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подзаконные нормативные правовые акты;
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
 - Макет ПС, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 147н;
 - Уровни квалификации в целях разработки проектов ПС, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н;
 - Методические рекомендации по разработке ПС, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от « 29» апреля 2013 г. № 170н;

- способы и методы работы со служебной информацией и персональными данными;
- методику и алгоритм разработки ПС;
- зарубежную и отечественную практику разработки ПС и иных квалификационных требований;
- содержание и структуру деятельности по управлению образовательными организациями, профессиональные знания и умения, которыми должны руководители образовательных организаций;
- принципы и методы командной работы, приемы эффективного общения.

Эксперт должен уметь:

- проводить функциональный анализ профессиональной деятельности;
- формулировать цель вида профессиональной деятельности;
- выделять обобщенные трудовые функции и сопоставимые с ними трудовые функции с учетом логики последовательной декомпозиции;
- формулировать перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний, раскрывающих содержание трудовых функций;
- определять уровень (подуровень) квалификации, требуемый для выполнения трудовой функции;
- взаимодействовать в процессе разработки ПС с другими экспертами

Требования к личностным качествам эксперта

- независимость, то есть способность противопоставлять предубеждениям и массовому мнению свою точку зрения;
- способность видеть проблему с различных точек зрения;
- широкий кругозор, логическое мышление, аналитический склад ума;
- принципиальность и объективность.

Критерии отбора экспертов

При отборе экспертов использовались следующие основные критерии:

- уровень компетентности эксперта в области разработки ПС, а также в области управления образованием
- полнота охвата группой разработчиков всех видов деятельности внутри ПС;
- степень объективности эксперта-участника при оценке, обобщении и анализе данных, принятии решения по формированию содержания ПС.

2.4. Общие сведения о нормативно-правовых документах, регулирующих вид профессиональной деятельности, для которого разработан проект профессионального стандарта

Профессиональная деятельность в проекте ПС описана в соответствии с положениями законодательства в сфере труда и образования, в том числе:

- Трудового кодекса Российской Федерации (в действующей редакции) и подзаконных актов;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подзаконных актов;
- Приказа Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров(обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»;
- Постановления Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций".

Проект ПС содержит информацию, связывающую разрабатываемый документ, со следующими классификаторами социально-экономической информации и квалификационными характеристиками:

- "ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст);
- "ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности" (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 N 14-ст);
- "ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов" (Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012));
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих: раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н) и раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н).

Раздел 3. Обсуждение проекта профессионального стандарта

Для обсуждения проекта ПС были использованы следующие инструменты.

1) Публикация информации в профильных изданиях:

- Пивоваров А.А. Профстандарт педагога. За и против // Директор школы, № 2, 2015 г.
 Реморенко И.М., Попов А.А., Ермаков С.М. Основания и инструменты оценки компетентностей // Журнал руководителя управления образованием, № 3, 2015 г.
 Сергоманов П.А. Директорам нужно быть готовыми к постоянному совершенствованию. Проект профессионального стандарта руководителя образовательной организации // Управление школой, № 10, 2015 г.
 Чернобай Е. Как подготовить директора школы к работе в новых финансово-экономических условиях. Опыт образовательной системы г. Москвы // Управление школой, № 12, 2015 г.
 Рачевский Е.Л. Сложная дорога к профессионализму, Управление школой, № 12, 2015 г.
 Блинов В.И., Клинк О.Ф., Сатдыков А.И., Факторович А.А., Куртеева Л.Н., Есенина Е.Ю. О проекте профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» // Среднее профессиональное образование. – М., № 10, 2016. С. 10-16,

2) Проведение межрегиональных круглых столов, семинаров и других публичных мероприятий.

В целях обсуждения проекта ПС проведены следующие мероприятия с участием Минобрнауки России, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, руководителей образовательных организаций и объединений руководителей образовательных организаций, профессиональных ассоциаций, Общероссийского профессионального союза работников народного образования и науки, представителей профессиональной общественности, средств массовой информации:

- Профессионально-общественное обсуждение ПС на заседании Российского союза ректоров 30-31 мая 2016 г. Москва
- Профессионально-общественное обсуждение ПС на заседании Ассоциации классических университетов России 30-31 мая 2016 г. Москва
- Профессионально-общественное обсуждение ПС на заседании Ассоциации негосударственных вузов России 30-31 мая 2016 г. Москва
- Профессионально-общественное обсуждение ПС на заседании Ассоциации экономических вузов России 30-31 мая 2016 г. Москва

- Профессионально-общественное обсуждение ПС на заседании Ассоциации ведущих университетов России 30-31 мая 2016 г. г. Москва
- Семинар «Разработка профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» в рамках Деловой программы Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 26 мая 2016 г., г. Москва
- Обсуждение требований к руководителям организаций дополнительного образования детей в проекте ПС (в рамках федеральной инновационной площадки «Обновление содержания и технологий дополнительного образования средствами сетевых программ и проектов») организатор: ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 23-27 мая 2016 г. г. Ярославль
- Семинар «Применение профессиональных стандартов в сфере ДПО», организатор: Учебный Центр подготовки руководителей, г. Пушкино (Ленинградская область) 26-28 мая 2016 г
- Интернет-конференция по вопросам реализации профессиональных стандартов. Организатор: ФГАУ «ФИРО», г. Москва 26 мая 2016 г
- Обсуждение проекта ПС членами Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере и Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, 13-27 мая 2016 г.
- XIV Международная научно-практическая конференция «Независимая оценка и признание качества образования ДПО» г. Ярославль, ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени И.П. Пастухова» 19-20 мая 2016 г.;
- Совещания рабочей группы по доработке проекта ПС с участием представителей Минобрнауки России 17 февраля, 15 марта, 5 апреля, 13 апреля, 2 июня, 28 ноября 2016 г.
- Обсуждение вопросов доработки ПС на заседаниях рабочей группы Минобрнауки России по вопросам разработки и применения профессиональных стандартов 1 июля и 2 ноября 2016 г.;
- **Добавить обсуждения 2017 г.**

Проведение профессионально-общественного обсуждения ПС в формате семинаров-совещаний предусматривало информирование участников по вопросам нормативно-правового регулирования и методики разработки и применения ПС, в т.ч. ПС в области образования, а затем проведение экспертного обсуждения с фиксацией предложений и замечаний (см. Приложение 3). Такая подготовка позволила обеспечить квалифицированное обсуждение проекта.

3) Размещение проекта ПС и информации о мероприятиях по его разработке в сети Интернет

Для информирования о ходе разработки проекта ПС на сайте ФГАУ «ФИРО» размещен постоянный баннер «Разработка профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»: URL http://www.firo.ru/?page_id=21463 (дата обращения 30.01.2017). Сайт содержит актуальную информацию о совещаниях рабочей группы и рассмотрении вопросов доработки данного профессионального стандарта на заседаниях рабочей группы Минобрнауки России по вопросам разработки и внедрения профессиональных стандартов, мероприятиях по профессиональному общественному обсуждению проекта, а также варианты проектов ПС и информацию о внесенных в них изменениях или пояснительные записки.

Информация о ходе разработки также размещалась на странице ФИРО в социальной сети фейсбук (<https://www.facebook.com/fgaufiro>), были созданы отдельные аккаунты проекта «ПС Руководитель образовательной организации» в социальной сети

«ВКонтакте» (<https://vk.com/public138294366>) и в сети «Google +», (<https://plus.google.com/u/0/communities/111599662379084168598>). Общее число подписчиков данных аккаунтов на 30 января 2017 года составляет около 1300 человек.

Подробная информация об организациях и экспертах, привлеченных к обсуждению проекта ПС, приводится в таблице приложения № 2 к пояснительной записке.

Сводные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту ПС приводятся в таблице приложения № 3 к пояснительной записке.

Публичное обсуждение позволило обеспечить:

- соответствие основных положений ПС требованиям законодательной и нормативно-правовой базы в сфере образования и трудовых отношений;

- полноту и точность описания обобщенных трудовых функций и трудовых функций, их выделение с учетом сложившегося разделения труда в рассматриваемой области профессиональной деятельности, номенклатуры руководителей образовательных организаций;

- определение современных требований к уровню образования, необходимому для выполнения каждой из обобщенных трудовых функций.

Первый заместитель директора
ФГАУ «Федеральный институт
развития образования»

А.Н.Лейбович

Сведения об организациях, привлеченных к разработке проекта профессионального стандарта

№ п/п	Организация	Должность уполномоченного лица	ФИО	Подпись уполномоченного лица
Разработка проекта профессионального стандарта				
1	Федеральное государственное автономное учреждение Федеральный институт развития образования	первый заместитель директора	Лейбович Александр Наумович	
2	ГАОУ города Москвы "Центр образования №548 "Царицыно"	директор	Рачевский Ефим Лазаревич	
3	Некоммерческое партнёрство «Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей»	директор	Аниськина Нина Николаевна	
4	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова»	проректор по маркетингу	Федосеева Татьяна Евгеньевна	
5	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»	ректор	Золотарева Ангелина Викторовна	
6	Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Вологодской области «Школа традиционной народной культуры»	директор	Бакулина Зинаида Константиновна	

Сведения об организациях и экспертах, привлеченных к обсуждению проекта профессионального стандарта

Мероприятие	Дата проведения	Организации	Участники	
			Должность	ФИО
Профессионально-общественное обсуждение ПС на заседании с участием Ассоциации ведущих вузов в области экономики и менеджмента, Ассоциации ведущих университетов, Российского союза ректоров, Ассоциации классических университетов	26.05.2016	Минобрнауки России	Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования	С.А. Пилипенко
		Ассоциация ведущих вузов в области экономики и менеджмента	Председатель Совета	Кузьминов Я.И.
		Ассоциация ведущих университетов	Руководитель Секретариата	И.А. Дементьев
		Российской союз ректоров, Ассоциация классических университетов	Проректор МГУ им. М.В. Ломоносова	К.В. Миньяр-Белоручев
Семинар «Разработка профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» в рамках Деловой программы Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2016. г. Москва	26 мая 2016 г.	ФГАУ «ФИРО»	Первый заместитель директора	А.Н.Лейбович
			Руководитель Центра профессионального образования и систем квалификаций	В.И.Блинов
			Заместитель руководителя Центра профессионального образования и систем квалификаций	А.И.Сатдыков
			Ведущий научный сотрудник	О.Ф. Клинк
		Минобрнауки России	Руководитель отдела Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО	А.И. Троцак
		ФГБОУ ВО «Уральский горный университет»	Зав. кафедрой	Нагимова Наталья Ивановна
		ИРДПО	Проректор	Уманов Юрий Васильевич

	ГБ НОУ Колледж Петербургской моды	Директор	Капанин Александр Иванович
	ГБОУ «Невский колледж»	Директор	Царфин Юрий Наумович
	Лужский институт (филиал) АОУ ВПО «ЛГУ им Пушкина»	Зам. директора	Щегольков Дмитрий Александрович
	Минобрнауки России	Начальник отдела	Троцак Алексей Иванович
	Удмуртия БПОУ «ВМПК им. П.И. Чайковского»	Директор	Мельникова Людмила Алексеевна
	ГБПОУ «Санкт- Петербургский колледж»	Директор	Бурасовский Алексей Вадимович
	Удмуртская республика «УРСПК» г. Ижевск	Директор	Кочнина Елена Михайловна
	НИУ МИФИ	Начальник отдела	Силенко Аркадий Николаевич
	ФГАОУ ВО РГППУ г. Екатеринбург	Зав. сектором	Чашаева Маргарита Викторовна
	ФГАОУ ВО РГППУ г. Екатеринбург	Директор института	Реньш Марина Александровна
	ГБПОУ ТСиТ 29	Рук-ль структ. подр.	Газарова Г.В.
	Корпоративный центр развития обучения персонала	Ведущий специалист	Бабак Дарья Андреевна
	Корпоративный центр ОАО «РЖД»	Главный специалист	Певунов С. А.
	ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»	Директор	Астрова Лидия Семеновна
	ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»	Заведующая отделением	Каширова Галина Викторовна
	ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»	Методист	Зверобоева Елена Александровна

	ФГБОУ ВО «РГУТИС»	Начальник УДОУ	Сокова Маргарита Сергеевна
	ГБПОУ МО «Красногорский колледж» Истринский филиал	Заведующий филиалом	Ахмеров Иван Юрьевич
	ГБПОУ «Сахалинский техникум механизации с/х»	Директор	Ионников В.Ю.
	СПб АППО	Доцент	Фитчина Э.Е.
	СПб ГБПОУ «МРЦПК ТЭиМ»	Директор	Пшочко В.А.
	ГБПОУ «Брянский строительный колледж»	Директор	Куличенко А.И.
	Новочебоксарский политехнический техникум	Директор	Данилов Д.В.
	Кемеровский Профессионально-механический техникум	Директор	Жуков В.Г.
	БУ «Игримский политехнический колледж»	Заместитель директора	Неугодникова П.А.
	БУ «Игримский политехнический колледж»	Директор	Грудо Т.А.
	МГОУ	Директор центра модернизации педобразования	Таболова Е.М.
	МГОУ	Директор центра деятельности педагогики	Осечкина Л.И.
	ХМАО, г. Урай	Директор колледжа	Севастьянова Л.А.
	Тучковский филиал Красногорский колледж	преподаватель	Данилина И.В.

	ОГБОУ ТБМК, г.Томск	преподаватель	Хлыкина А.В.
	ОГБОУ Томский базовый медицинский колледж	директор	Ложкина Т.Ю.
	Министерство образования и науки Ульяновской области	консультант	Хохлова Е.А.
	ОГБУ «Центр образования и системных инноваций в Ульяновской области»	гл.специалист	Казанцева Т.Н.
	ОГБОУ ДОД областной дворец творчества детей и молодежи	руководитель Ресурсного центра развития ДОД	Антонова И.В.
	ГБПОУ КАИТ № 20 г.Москва	Зав.учебной частью	Журкина Т.В.
	ГБПОУ КАИТ № 20 г.Москва	зам.директора	Семенова О.А.
	АПОУ ВО ВКСиИТ	директор	Дарманская И.В.
	ФГБОУ ДПО «ГИНФО»	проректор	Алимов Д.И.
	Департамент образования Вологодской области	зам.начальника	Воробьева Л.Н.
	ГБПОУ КИГМ 23	зам.директора	Семчева М.К.
	ГБПОУ г.Москва «ГХТК»	директор	Волпянская О.И.
	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	зав.кафедрой	Липаева Т.А.
	Департамент образования и науки Костромской области	Зам.директора	Кульмач Е.Г.
	ГБПОУ ТК 34	рук.по УПР	Грязнова И.И.
	ГБПОУ ТК 34	рук.по УВР	Ветлина В.Н.
	Министерство	начальник Управления науки,	Сериева Н.В.

	образования, науки и молодежи Республики Крым	высшего и среднего профобразования	
	КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», г.Киров	директор	Храмцов О.Е.
	КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»	директор	Мельников О.М.
	ГБПОУ ПК им.Н.Н. Годовикова	директор	Михайлов С.В.
	Канашский строительный техникум, Чувашия	и.о.директора	Яковлева А.И.
	АНО ПО «ТОМФОТ»	директор	Кудинов С.Е.
	Департамент профессионального образования Томской области	зам.начальника Депаратмента	Горюнов Н.П.
	ГБПОУ "ГК г. Сызрани"	директор	Салугин П.В.
	ГБПОУ СО "ТПК"	директор	Давыдов В.А.
	ГБПОУ АО «АКВТ»	зам.директора	Расторгуева С.В.
	ГАПОУ ТО Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса	директор	Рапашина М.А.
	ГАПОУ ТО Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса	зам.директора	Бочанова Н.В.
	ГАПОУ ПК №8 Им. Павлова г. Москва	РСП по УМР	Анохина С.В.
	Центр продвижения	Руководитель	Осадчева С.А.

	стратегических проектов в профессиональном образовании в Московской области		
	Центр продвижения стратегических проектов в профессиональном образовании в Московской области	Зам. рук-ля	Болоболина С.И.
	Ресурсный Центр педагогического образования Московской области	Директор	Бухарикова О.Ю.
	Крымский центр развития профессионального образования	Директор	Панова О.О.
	ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляшиной»	Директор	Ярочкина Н.В.
	ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр»	Зам. директора	Шалоева Н.В.
	ОГБОУ «АТпромМС»	Зам. диретора	Поливанова Н.Г.
	ГБПОУ МО «Красногорский колледж»	Начальник отдела правового обеспечения	Синдецкая Т.Н.
	ГБПОУ МО «Красногорский колледж»	Начальник отдела контроля качества	Алхимова Л.М.
	ГАУ ДПО ЯМАО «Региональный институт развития образования»	Зам. директора	Фомин А.А.
	ГБПОУ «Некрасовский педагогический колледж» (Спб)	Директор	Голядкина Т.А.

Обсуждение требований к руководителям организаций дополнительного образования детей в проекте ПС (В рамках федеральной инновационной площадки «Обновление содержания и технологий дополнительного образования средствами сетевых программ и проектов») организатор: ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль	23-27 мая 2016 г.	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	доцент кафедры менеджмента, к.пс.н.	Гайнутдинов Р.М.
			заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, к.пс.н.	Томчук С.А.
			доцент кафедры общей педагогики и психологии	Яковлева Т.Д.
			заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин	Головлева С.М.
			заместитель руководителя информационного центра	Успенская С.В.
	школа №80, г. Ярославль	заместитель директора по УВР	Мозгова Наталья Владимировна	
	Профессиональные образовательные организации			Лифанова, Киселева
	Организации дополнительного образования детей			Белькова, Гредасова Т.В.
	Общеобразовательные организации			Кочина И.В., Смирнова Л.А., Сорокин А.Д., Петров В.Г., Арефьева А.А., Грачева А.О., Рожкова Н.В., Поварова И.В., Бойкова О.Н., Разгуляева Е.К., Плащенкова, Скворцова, Гусева Е.И., Лебедева Е.Н., Казюлина Е.В., Данилова И.Ю
	Дошкольные образовательные организации			Пелевина А.А., Пилипец И.А., Кукина И.А., Акиндинова Л.А, Абросимова М.Ю., Мальшева А.Н.

				Девяткина М.А., Родионова А.С., Белова Е.Н. Жеварина Н.А.
		ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	магистранты	Ефимова А., Грачева Н., Тюкова А., Максимова Е., Безухова М., Малышев С.
Семинар «Применение профессиональных стандартов в сфере ДПО», организатор: Учебный Центр подготовки руководителей, г. Пушкино (Ленинградская область)	26-28 мая 2016 г.	Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов АПК	проректор по учебной работе	Князева Ольга Михайловна
		Балтийский государственный технический университет «Военмех» им. Д.Ф. Устинова	начальник УДПО	Складнова Елена Евгеньевна
		Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта	директор ЦДПО	Максименко Елена Викторовна
		Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы	начальник УМУ	Калимуллина Гузель Ибрагимовна
		Башкирский государственный университет	зам. начальника отдела профессиональной подготовки и переподготовки	Ермохина Элина Ринатовна
		Брянский государственный университет им.	декан ФДО	Савин Александр Владиславович

	академика И.Г. Петровского		
	Волгоградский государственный университет	доцент кафедры государственного и муниципального управления	Бабич Татьяна Владимировна
	Воронежский институт высоких технологий	декан ФДПО	Орлова Светлана Владимировна
	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко	проректор по инновационной деятельности	Уткина Оксана Николаевна
	Государственный аграрный университет Северного Зауралья	директор ИПКиППК	Ахтариева Татьяна Сергеевна
	Донской государственный технический университет	начальник отдела организационного обеспечения мониторинга УДО	Литвиченко Лариса Владимировна
	Институт развития образования Пермского края	зам. директора	Фаязова Альфия Фаритовна
	Институт специальной педагогики и психологии	декан ФДО	Крючкова Лариса Леонидовна
	Иркутский национальный исследовательский технический университет	руководитель региональной школы инновационного менеджмента МРЦПКиППК	Хвостов Леонид Александрович
	Калининградский государственный технический университет	декан ФПК	Елагин Николай Николаевич
	Кировская государственная медицинская академия	руководитель ЦДО	Ситников Сергей Владимирович
	Красноярский государственный	директор ИДОиПК	Лукьянова Анна Александровна

	педагогический университет им. В.П. Астафьева		
	Кубанский государственный аграрный университет	зам. директора по УМР КРИА КубГАУ	Мыринова Марина Юрьевна
	Кубанский государственный университет	директор ИППК	Павлова Наталья Павловна
	Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (институт)	зам. декана Школы бизнеса по УМР	Шапошникова Ирина Васильевна
	Московский государственный психолого-педагогический университет	зам. декана факультета «социальная коммуникация»	Савченко Светлана Леонидовна
		декан факультета «социальная коммуникация»	Шилина Ирина Борисовна
	Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	директор ИПК	Зенин Сергей Сергеевич
	НИУ Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева	директор ИДО	Жадунова Наталья Владимировна
	Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого	зам. директора ИДО	Швецов Дмитрий Александрович
	Новосибирский государственный аграрный университет	зам. директора ИДПО по УМР	Чечушкова Марина Анатольевна

		Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского	первый заместитель директора ИНОО	Мельниченко Светлана Александровна
			декан ФПК	Струнина Наталья Николаевна
		Пензенский государственный технологический университет	декан ФПКиПП	Хрусталькова Наталья Александровна
			директор МРЦПК	Голышевский Олег Анатольевич
		Пермский государственный национальный исследовательский университет	декан педагогического факультета РИНО	Горбацевич Наталья Петровна
			зам. директора РИНО	Троицкая Елизавета Александровна
		Псковский государственный университет	директор ИНО	Андреянова Инна Валерьевна
		Пятигорский государственный лингвистический университет	директор института интегрированных программ высшего и послевузовского образования	Тарасенко Валентина Николаевна
		Российский государственный аграрный заочный университет	декан ФДПО	Крутикова Елена Валерьевна
		Российский НИИ травматологии и ортопедии имени Р.Р. Вредена	заведующий учебно-методическим отделом	Вишнева Марина Геннадьевна
Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева	директор Института профессионального развития	Мясоедова Татьяна Генриховна		

		Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина	директор Института непрерывного образования	Осипова Елена Петровна
			проректор по непрерывному образованию	Соколов Денис Владимирович
		Самарский государственный архитектурно-строительный университет	проректор по ДПО	Лысов Сергей Николаевич
			ведущий инженер ЦППиПК	Лысова Нина Михайловна
		Самарский государственный технический университет	зам. директора учебно-методического и аттестационного центра «Нефтегазобезопасность»	Мозговой Георгий Сергеевич
		Самарский НИУ имени академика С.П. Королева	руководитель центра развития профессиональных компетенций	Николаева Светлана Викторовна
		Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения	заведующий отделением ДО ФВДО	Золотарев Алексей Анатольевич
		Санкт-Петербургский государственный технологический институт	директор ЦДО	Крылов Анатолий Николаевич
		Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	директор ИДПО	Тюрина Елена Витальевна
		Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»	директор Института непрерывного образования	Кустов Тарас Владимирович
		Санкт-Петербургский медико-социальный институт	зам. декана ФДПО	Логинова Ольга Борисовна
		Санкт-Петербургский	зам. директора Высшей инженерной	Батаковская Мария

	политехнический университет Петра Великого	школы	Павловна
		зам. директора ВТЭШ Института «Торгово-экономический университет»	Мордасова Елена Борисовна
		начальник УМО курсов повышения квалификации	Петроченко Марина Вячеславовна
	Санкт-Петербургский филиал НИУ ВШЭ	начальник отдела организации обучения по ДПП	Козлова Елена Геннадьевна
	Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.	директор МРЦПК	Канавина Наталья Васильевна
	Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского	начальник учебного и научного отдела ИДПО	Вакулич Надежда Романовна
	Сахалинский государственный университет	заведующий кафедрой управления	Выголов Евгений Юрьевич
	Северный государственный медицинский университет	заведующий учебно-методическим отделом ФПКиППС	Эмке Лариса Георгиевна
	Северо-Западный учебный центр	зам. директора	Корешева Светлана Георгиевна
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова	директор ЦПКиПК	Кубалова Людмила Муратовна	
Сибирский государственный	зам. директора ИПКиПК по учебно-организационной	Савочкина Ольга Александровна	

	университет путей сообщения		
	Сибирский федеральный университет	руководитель ЦДПО	Перфильева Надежда Сергеевна
	Смольный институт Российской академии образования	начальник отдела платных образовательных услуг	Бакараева Наталья Викторовна
	Тольяттинский государственный университет	начальник управления ДПО	Даценко Елена Викторовна
	Университет Иннополис	ведущий специалист по УМР	Сахбиев Тимур Рафилович
	Университет управления «ТИСБИ»	директор ИНО	Доронина Наталья Анатольевна
	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	начальник отдела управления проектами ИПиПК	Мельник Наталья Борисовна
		директор ИПиПК	Черепанова Екатерина Сергеевна
	Федеральный научно- клинический центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева	руководитель отдела ДПО	Григорьянц Лилия Яковлевна
		руководитель отдела лицензирования, аккредитации и подготовки КВК	Никитина Татьяна Петровна
	Южно-Уральский государственный университет (НИУ)	зам. директора ИДО	Павловская Марина Сергеевна
	Якутская государственная сельскохозяйственная академия	специалист по УМР	Борисова Марина Кимовна
		специалист по УМР	Колодезникова Лидия Романовна
	Ярославский государственный	заведующий кафедрой	Новиков Михаил Васильевич

		педагогический университет им. К.Д. Ушинского	руководитель центра образовательного консалтинга	Тарханова Ирина Юрьевна
Интернет-конференция по вопросам реализации профессиональных стандартов. Организатор: ФГАУ «ФИРО», г. Москва	26 мая 2016 г.	Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края	заместитель министра образования и молодежной политики	Д.Г. Рудьева
			начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования детей	О.Н. Пикалова
		ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	доцент кафедры воспитательной работы, дополнительного образования и технологии	А.Г. Лазарева
		ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»	Проректор по воспитательной и социальной работе	Вареница Анжела Валерьевна
		ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»	Руководитель факультета свободного развития, зав.кафедрой дополнительной подготовки	Кесаева Светлана Александровна
		ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	ректор	Золотарева Ангелина Викторовна
		Читинский педагогический колледж	Заместитель директора по УМР	Спиридонова Александра Васильевна
		Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы г. Зеленокумск Советского	Директор МУДО «ЦВР»	Ахмедова Людмила Аршавировна
Заместитель директора по научно-методической работе	Красноперова Галина Михайловна			
Заместитель директора по УВР	Шульга Лариса Петровна			

	района» Ставропольского края		
	ГБУ ДО Республиканский центр детского (юношеского) технического творчества	Директор	Ахъядов Абдул Бек-Магомедович
	Омский промышленно-экономический колледж	начальник отдела кадров	Озерина Наталья Николаевна
		старший методист	Мячина Ирина Владиславовна
	ГАУ ДПО «СОИРО»	старший методист	Зарубина Наталья Леонидовна
	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Начальник отдела НМР, доцент кафедры управления образованием	Эпова Надежда Павловна
	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Доцент кафедры управления образованием	Сироткин Олег Евгеньевич
		Профессор кафедры управления образованием	Бочаров Сергей Викторович
	Министерство общего и профессионального образования ЯНАО	Заместитель министра	Журавлева Нина Викторовна
	Региональный институт развития образования ЯНАО	Заведующий кафедрой управления развитием общего образования	Плеханова Людмила Александровна
	ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	Доцент кафедры профессионального образования и менеджмента	Головина Ирина Владимировна
			Пронина Лариса Николаевна
		Доцент кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи	Дьячкова Татьяна Владимировна
			Хавронюк Олег Васильевич

	Хакасский институт развития образования и повышения квалификации	начальник научно-методического управления	Попова Евгения Викторовна
	Хабаровский краевой институт развития образования	Старший методист	Малофеева Антонина Ивановна
	ОГБУ ДПО КИРО	Зав. лабораторией развития управленческих ресурсов в образовании	Нащекина Н. В.
	Департамент образования города Москвы	Начальник Управления развития кадрового потенциала системы образования	Карпов Павел Владимирович
	Министерство образования и науки Калужской области	главный специалист	Федранская Н.Е.
	Областной эколого-биологический центр Калужской области	директор	Патричная И.А.
	«Областной центр дополнительного образования детей им.Ю.А.Гагарина Калужской области	заместитель директора по УВР и конкурсному движению учащихся	Унучек А.Г.
	Калужский государственный институт развития образования	директор	Чеченкова М.В.
	ОГБУ «Региональный центр развития образования»	Начальник отдела управления человеческими ресурсами	Сарычева Мадина Олеговна
		Старший методист	Крупская Ольга Анатольевна
		Начальник отдела маркетинга	Танцева Светлана Геннадьевна

	Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества	начальник отдела аналитико-мониторинговой деятельности	Стожок Любовь Борисовна
	Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Заведующий кафедрой управления и экономики образования	Кадышева Елена Геннадьевна
		Главный специалист	Журавлёва Наталья Викторовна
	Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Заведующий Центром аттестации педагогических работников	Казакова Ирина Ильинична
	Министерство образования и науки Камчатского края	Начальник отдела правовой и организационно-кадровой работы	Переверзева Светлана Ивановна
		Референт отдела правовой и организационно-кадровой работы	Кучеренко Елена Николаевна
	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	Проректор	Волков Александр Иванович
		Старший преподаватель кафедры педагогики, психологии, дополнительного и специального образования	Чельцова Наталья Николаевна
		Старший преподаватель кафедры общего и профессионального образования	Ушкова Елена Дмитриевна
	ГБУДО "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области"	директор	Амосов Вячеслав Александрович
		заместитель директора	Кечкова Татьяна Владимировна
		заместитель директора	Решетова Екатерина Евгеньевна

			начальник отдела	Соломатина Екатерина Сергеевна
		ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»	Старший методист кафедры управления образовательными системами	Коренькова Н.Л.
		ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования	Боровская Елена Викторовна
		АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Заведующий лабораторией воспитания и социализации	Углицкая Маргарита Альбертовна
			Заведующий лабораторией менеджмента образования	Коровина Ольга Юрьевна
		АОУ ДО ВО «Региональный центр развития дополнительного образования детей»	Заместитель директора	Колесник Юлия Васильевна
		Томский государственный университет	Директор РЦДО	Рыльцева Елена Викторовна
			Специалист по учебно-методической работе	Зубкова Наталья Константиновна
		Министерство образования и науки Самарской области	Ведущий специалист управления профессионального образования, науки и кадрового обеспечения отрасли	Чигринева Е.С.
		ГБОУ ДОД Самарский Дворец детского и юношеского творчества	Заместитель директора	Мазыр Зульфия Александровна
		ГАПОУ СО «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	Заведующий заочным отделением	Божедомова Светлана Владимировна

	ГБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи»	Заместитель директора по социально-педагогической работе	Сучкова Е.М.
	Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики	Заместитель Министра	Карасова З.И.
		Начальник отдела профессионального образования и науки	Меремкулов А.Д.
	БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	Заведующий кафедрой управления развитием профессионального образования	Гердо Наталия Владимировна
		Заведующий кафедрой педагогики и практической психологии	Пайгусов Анатолий Иванович
		Профессор кафедры управления развитием общего образования	Толстов Николай Семенович
		Доцент кафедры управления развитием общего образования	Никифорова Татьяна Геннадьевна
		Доцент кафедры управления развитием проф.образования	Бородин Татьяна Леонидовна
	Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий Омской области	Директор	Терещенко Л.В.
	Министерство образования и науки Республики Адыгея	Консультант	Афаунов Рамазан Нурбиевич
	КОУ «Излучинская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Заместитель директора по комплексной безопасности	Муртазина Л.М.
		Старший методист	Ромаева М.В.

	Министерство образования и науки Республики Адыгея	Ведущий консультант	Новоселова Тамара Федоровна
	ГАОУ ДПО	ректор	Уварова Лариса Ивановна
	ГАОУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	ректор	Золотарева Ангелина Викторовна
	ГБУДОД Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко	руководитель лаборатории электронных СМИ, главный редактор образовательного портала «Внешкольник.ru»	Семенова Людмила Анатольевна
	Министерство образования Красноярского края, отдел дополнительного образования и работы с педагогическими кадрами	Начальник	Крохмаль Елена Ивановна
		Главный специалист	Грушенков Михаил Васильевич
	КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	Проректор	Андреева Светлана Юрьевна
		И.о. заведующего кафедрой	Бутенко Андрей Викторович
	<u>КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»</u>	Директор	Герцик Юлия Витальевна
	Министерство образования РС(Я)	Заместитель министра	Гуляев Василий Васильевич
	Министерство образования РС(Я)	руководитель отдела государственной службы, кадровой и правовой работы	Карамзина Надежда Шиндикеевна,
		руководитель отдела воспитания и	Яшина Ольга

		дополнительного образования	Анатольевна,
	АОУ РС(Я) ДПО “Институт развития образования и повышения квалификации”	директор	Алексеева Галина Ивановна
		зам. директора	Михалева Ольга Иннокентьевна
	Благовещенский финансово-экономический колледж – филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»	Заместитель директора по учебно- методической работе	Карманик Е. В.,
	АНО «МИР ДЕТСТВА»	Заместитель Генерального директора	Костенко Светлана Игоревна
	«Дворец детского и юношеского творчества» Архангельской области	директор	Шульгина Валентина Юрьевна
	ГАУ ДПО «СОИРО»	Доцент	Полякова Н.А.
		Старший методист	Жирова И.Н.
		Старший методист	Мочалова О.И.
	ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	Ректор ИПК и ППРО	Хлебунова Сарра Федоровна
		главный специалист сектора воспитательной работы и дополнительного образования минобразования Ростовской области	Фомичева Татьяна Николаевна
	Министерство образования и науки Амурской области	Консультант отдела дополнительного образования и воспитания	Безносюк Лилия Петровна
		Консультант отдела дополнительного образования и воспитания	Федосенко Валентина Николаевна
		Начальник отдела дополнительного образования и воспитания	Якутов О.М.
	Департамент Смоленской	Начальник отдела правового и	Попов Руслан

	области по образованию, науке и делам молодежи	кадрового обеспечения	Александрович
	Минобрнауки Новосибирской области	Заместитель министра	Федорчук Сергей Владимирович
		Начальник отдела профессионального развития педагогических кадров	Смирнова Светлана Владимировна
	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Заведующая кафедрой педагогики и психологии	Монахова Натальч Николаевна
		Заведующая кафедрой управления ОУ	Поцукова Татьяна Анатольевна
	Департамент образования и науки Курганской области	Главный специалист сектора дополнительного образования и воспитания детей отдела общего образования	Стефаник Юлия Викторовна
	ГАОУ ДПО "Институт развития образования и социальных технологий"	Заведующая кафедрой педагогики и профессионального образования	Воробьева Татьяна Петровна
		Методист	Левчук Иина Вячеславовна
	ГБУ ДО "Центр помощи детям"	Директор	Саможена Елена Ивановна
	ГБУ ДО "Детско-юношеский центр"	заместитель директора по УВР	Жорнова Татьяна Анатольевна
	ФГБОУ ВО "Высшая школа народных искусств (институт)"	Проректор	Сойников С.Г.
	Белгородский институт развития образования	Проректор по методической работе	Дубинина Валерия Вячеславовна
	Министерство образования и науки Республики Тыва	Первый заместитель министра	Ощепкова Светлана
ведущий эксперт отдела дополнительного образования и воспитания		Сандам Менги Валерьевич	

	ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр дополнительного образования детей»	директор	Беляева Оксана Александровна
		зам. директора	Ефимова Т.Е.
		директор	Тулуш Владимир Хууракович
	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»	Заместитель директора	Борилова Людмила Николаевна
	Министерство образования Оренбургской области	Главный специалист	Яцкевич Евгения Владимировна
	ГБУ ДОД «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»	Директор	Лучко Елена Вячеславовна
	ГАОУ ДОД «Оренбургский областной детский эколого- биологический центр»	Директор	Носова Татьяна Анатольевна
	ГБУ ДОД «Оренбургская областная детско- юношеская спортивная школа»	Директор	Жерко Нина Ивановна
Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области	Советник отдела дополнительного образования, воспитания детей и молодежи департамента	Гриднева Елена Сергеевна	

	ГБУ ВО «Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»	Директор	Голева Наталья Николаевна
		начальник информационно-методического отдела	Шевченко Наталья Леонидовна
	Тольяттинский социально-педагогический колледж	зам. директора по непрерывному образованию	Божедомова Светлана Владимировна
		методист	Устименко Ирина Алексеевна
	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств»	начальник отдела кадров	Дьячкова Наталья Владимировна
		ведущий специалист по кадрам отдела кадров	Антопуло Оксана Ивановна
	Республиканский детско-юношеский центр патриотического воспитания, туризма и спорта	Директор	Кырмыгенов Даша Бальжинович
	ГОУ ДОД «Республиканский эколого-биологический центр учащихся»	Зам. по УВР	Андриянова Ирина Андреевна
Республиканский центр дополнительного образования детей «Созвездие» Республики Бурятия	Директор	Сагаев Наян Цырендоржиевич	
ГОУ ДОД «Республиканский центр	И.о Директора	Цыренова Светлана Хандажаповна	

	технического творчества» Республики Бурятия		
	Министерство образования и науки Челябинской области	Ведущий специалист отдела воспитания и дополнительного образования	Коузова А.
	Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств	Начальник отдела кадров	Дьячкова Наталья Владимировна
		Руководитель студии детского проектного творчества «Контур»	Польская Елена Анатольевна
	Министерство образования Омской области	Начальник отдела кадровой политики Министерства образования Омской области	Елецкая И.
	Министерство общего и профессионального образования	Заместитель министра	Журавлева Нина Викторовна
	Министерство образования и науки Республики Татарстан	Начальник отдела дополнительного образования	Садриева Эльмира Шахиязамовна
		Ведущий советник сектора реализации программ внеурочной и здоровьесберегающей деятельности	Соркина Жанетта Ваисовна
	ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы»	Заместитель директора	Цыганова Ольга Владимировна
	ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Республики Татарстан	Доцент кафедры общей и коррекционной (специальной) психологии и педагогики	Тахтамышева Гульнур Чингизовна
	ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	Ректор ИПК и ППРО	Хлебунова Сарра Федоровна
		главный специалист сектора воспитательной работы и дополнительного образования минобразования Ростовской области	Фомичева Татьяна Николаевна

		Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Удмуртской Республики «Республиканский центр дополнительного образования детей»	Зам.директора УВР	Чувашева Е.Ф.
			Зав.информационно-методическим отделом	Бельтюкова Е.П.
		ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	доцент	Махов Александр Павлович
		Управление по развитию человеческого потенциала администрации Губернатора Ульяновской области	начальник	Антонова Наталья Михайловна
			ведущий консультант	Абросимова Надежда Геннадьевна
		ОГБОУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области»	главный специалист отдела профессионального образования	Гвоздюк Н.В.
		ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»	Заместитель директора по общим вопросам	Баранова Юлия Юрьевна
		Департамент общего образования Ульяновской области	Заместитель начальника	Вторина Е. В.
			Председатель комитета	Неверова В.В.
			Начальник отдела	Ниякина А.А.
		ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	начальник учебно-методического отдела	Кропотова Оксана Евгеньевна
			проректор по научно-исследовательской работе	Охотникова Светлана Романовна

			проректор по учебно-методической работе	Фёдорова Светлана Николаевна
	Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области		Заместитель директора по методической и инновационной работе	Лупандина Марина Владимировна
			Заместитель директора по вопросам образования и воспитания	Двоглазова Таисия Валерьевна
	Министерство образования Республики Карелия		ведущий специалист	Грошикова Татьяна Николаевна
	Карельский институт развития образования		проректор	Богданова Елена Геннадьевна
	Управление по развитию человеческого потенциала администрации Губернатора Ульяновской области		начальник	Антонова Наталья Михайловна
			ведущий консультант	Абросимова Надежда Геннадьевна
	Министерство образования Республики Карелия		ведущий специалист	Грошикова Татьяна Николаевна
	Карельский институт развития образования		проректор	Богданова Елена Геннадьевна
	Министерство образования и науки Калужской области		Заместитель министра	Терехина С.А.
			главный специалист	Федранская Н.Е.
	ГБОУ ДО Калужской области «Областной эколого-биологический центр»		директор	Патричная И.А.
	ГБОУ ДО Калужской области «Областной центр дополнительного		заместитель директора по УВР и конкурсному движению учащихся	Унучек А.Г.

	образования детей им.Ю.А.Гагарина»		
	ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	директор	Чеченкова М.В.
	ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1»	директор	Красных Станислав Владимирович
		зам. директора по УВР	Фотеева Галина Михайловна
	Алтайский государственный музыкальный колледж	Юрисконсульт	Шехватов Михаил Сергеевич
	ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области	Завкафедрой воспитания и дополнительного образования	Рейнгард Ольга Владимировна
	ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области	Доцент кафедры воспитания и дополнительного образования	Меос Людмила Васильевна
	АНО «МИР ДЕТСТВА»	Заместитель Генерального директора	Костенко Светлана Игоревна
	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования	Зав.кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования, д.п.н.	Фадеева Светлана Александровна
	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования	Зав.кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования, д.п.н.	Фадеева Светлана Александровна
	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	ректор	Золотарева Ангелина Викторовна
	Департамент образования Ярославской области	заместитель директора департамента	Астафьева Светлана Викторовна
	Министерство	-	Усманов Ахмед

		образования и науки ЧР		Рамазанович
		-	-	Исламова Малика Исаевна
		-	-	Медаева Хава Лемиевна
		Чеченский институт повышения квалификации работников образования	-	Ялакаева Индира Анатольевна
		ГБОУ ДО «Республиканский детско- юношеский центр»	-	Мустафинова Светлана Алиевна
		ГБОУ ДО «Республиканский центр развития творчества детей и юношества»	-	Басханов Альберт Сайдбекович
		МБОУ ДО Ульяновской области «Дом детского творчества Октябрьского района»	-	Гарсиева Асет Ахъядовна
		ГБОУ ДО «Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий».	-	Омаров Т.С.
		МБОУ ДО «Дом детского творчества Заводского района г.Грозного»	-	Успанова М.К.
		МБОУ ДО «Дом детского творчества Ленинского района г.Грозного»	-	Исапаева Мадинат Хусаиновна
МБОУ ДО «Дом детского творчества Старопромы- словского района г.Грозного»	-	Виситаева Л.В.		

	ГБОУ ДО «Республиканский центр детского (юношеского) технического творчества»	-	Ахьядов Абула Бек- Магомедович
	ГБОУ ДО «Республиканский эколого-биологический центр»	-	Нухигов Рамзан Солиевич
	Министерство образования Кировской области	Начальник отдела общего образования	Вепрева Людмила Александровна
		И.о. начальника отдела профессионального образования	Родионова Татьяна Николаевна
		Начальник отдела дополнительного образования и воспитания детей и молодежи	Воронкина Елена Станиславовна
	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Заведующий кафедрой	Коптелов Алексей Викторович
	МКУДО «Дом детского творчества»	заместитель директора	Шевченко Светлана Вячеславовна
	МКУДО «Дом детского творчества»	заместитель директора	Сергиенко Ольга Анатольевна
	Министерство образования и науки Астраханской области	Начальник управления воспитания и социализации детей министерства образования и науки Астраханской области	Кривых Наталья Ивановна
	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»	Научный руководитель	Поперняк Яков Николаевич
		Зам. директора по образовательной и научной деятельности	Мясоедова Елена Анатольевна
		Заведующая кафедрой	Яцукова Ирина Львовна
		Заведующая кафедрой	Белянина Любовь Алексеевна

			Доцент	Томилина Наталья Владимировна
		МБОУ ДО «Детско-юношеский центр»	Директор	Шадрина Елена Анатольевна
		ГБОУ ДО "Детский оздоровительно-образовательный центр Нижегородской области	заместитель директора	Шиголина Татьяна Николаевна
		“ДЕТИ ПРОТИВ НАРКОТИКОВ” “	заместитель директора	Смирнова Марина Васильевна
			методист	Нелидова Наталья Николаевна
		Российский государственный университет туризма и сервиса (ФГБОУ ВО «РГУТИС»)	начальник Управления дополнительных образовательных услуг	Сокова Маргарита Сергеевна
		ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»	Ректор	Кольцова Ольга Станиславовна
		ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	Проректор по инновационной деятельности	Аверина Ирина Валентиновна
			Заведующая кафедрой	Дерябина Юлия Георгиевна
			Заведующая лабораторией	Дюкова Татьяна Сергеевна
			Заведующая лабораторией	Щебланина Наталия Викторовна
		Средняя общеобразовательная школа № 30	Директор	Разуваева Инна Сергеевна
		Северо-Осетинский	проректор	Чшиева Татьяна

	республиканский институт повышения квалификации работников образования		Лазарбековна
	Министерство образования Мурманской области	Министр	Карпенко Н.Н.
		Начальник отдела общего, дополнительного образования и воспитания	Ахметшина С.И.
		Заместитель начальника отдела общего, дополнительного образования и воспитания	Шухат И.Н.
		Консультант отдела общего, дополнительного образования и воспитания	Яроцкая И.С.
		Главный специалист отдела правового, кадрового и организационного обеспечения	Качалова Г.С.
	ГАУ ДПО МО "Институт развития образования"	Ректор	Ткач Н.Ф.
		Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления	Воротникова Е.Н.
	Комитет образования Еврейской автономной области	Главный специалист-эксперт организационно-правовой и кадровой работы	Брайченко Альбина Петровна
		Главный специалист-эксперт отдела общего образования	Прилепко Валентина Сергеевна
	МАДОУ «Детский сад № 477 г. Челябинска	Заведующий	Самохвалова Ольга Владиславовна
		Заместитель заведующего	Копысова Ирина Александровна
	Министерство образования Нижегородской области	Главный специалист отдела по вопросам дополнительного образования и воспитания	Фролова Надежда Евгеньевна

		министерства образования Нижегородской области	
	МКОУ « Уйская школа-интернат VIII вида»	Директор	Демидюк Елена михайловна
		Зам. Директора по УВР	Марченко Анна Валерьевна
		Учитель	Приданникова Альфия Ахтамовна
		Воспитатель, педагог дообразования	Мустафина Юлия Камиловна
	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств»	Начальник отдела кадров	Дьячкова Наталья Владимировна
		Ведущий специалист по кадрам отдела кадров	Антопуло Оксана Ивановна
	БУ ДО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации	Проректор по НМР	Тепшинова Саната Олеговна
		старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования	Очир-Гаряева Валерия Геннадьевна
	ГБОУ ДОД Самарский Дворец детского и юношеского творчества	Заместитель директора	Мазыр З.А.
	ГБУ ВО «ОЦРДО»	Директор	Голева Наталия Николаевна
	ИРО Краснодарского края	Зав.кафедрой Управления образовательными системами	Лукашова Ольга Викторовна
		Доцент кафедры Управления образовательными системами	Тишина Татьяна Вениаминовна
	Сыктывкарский государственный университет имени	Начальник отдела кадров; Управление правового, кадрового и документационного обеспечения	Афанасьева Ольга Павловна

	Питирима Сорокина	Руководитель центра; экспертно-аналитического центра менеджмента качества	Казакова Лариса Анатольевна
		Ведущий эксперт; экспертно-аналитического центра менеджмента качества	Патова Елена Михайловна
	МАОУ ШИ №31	Зам. директора	Миронова Светлана Михайловна
	МКУ Управление образования и молодежной политики	специалист	Литова Наталья Ленидовна
	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	заместитель директора	Чернов Павел Михайлович
	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	методист	Петров Роман Леонидович
	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	методист	Зашихина Наталья Вячеславовна
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Директор МБОУ НОШ 95	Емельянова Лилия Алексеевна
	"Начальная общеобразовательная школа №95 г. Челябинска"	Педагог дополнительного образования	Полешова Нелли Васильевна
	"Начальная общеобразовательная школа №95 г. Челябинска"	Педагог дополнительного образования	Дегальцева Дарья Серафимовна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное	директор	Ширяева Ирина Александровна	

		учреждение		
		«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №36 III-IV видов»	Заместитель директора	Романова Марина Олеговна
		Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников города Курска»	Заместитель директора по УВР	Черенкова Ирина Владимировна
		Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников города Курска»	Заместитель директора по УВР	Королева Валентина Николаевна
Обсуждение проекта профессионального стандарта членами Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере и Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13-27 мая 2016 г.	Совет при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	первый заместитель генерального директора открытого акционерного общества «Фармстандарт» (заместитель председателя Совета)	Потапов Григорий Александрович
			председатель попечительского совета города Москвы «Морозовской детской городской клинической больницы города Москвы, председатель совета директоров ОАО «Квадра - Генерирующая компания» (заместитель председателя Совета)	Басова Юлия Васильевна
			директор автономной некоммерческой организации «Агентство социальной информации», председатель Комиссии Общественной палаты	Тополева-Солдунова Елена Андреевна

			Российской Федерации по социальной политике, трудовым отношениям и качеству жизни граждан (заместитель председателя Совета)	
			референт Секретариата Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. (ответственный секретарь Совета)	Емельянова Елена Владимировна
			директор Фонда социального развития и охраны здоровья «Фокус-медиа»	Алексеева Евгения Георгиевна
			президент благотворительного фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам»	Альшанская Елена Леонидовна
			руководитель социальных проектов и программ общества с ограниченной ответственностью «Инстракт»	Безуглова Ксения Юрьевна
			учредитель благотворительного фонда поддержки детей с особенностями развития «Я есть!»	Бероев Егор Вадимович
			директор Региональной благотворительной общественной организации «Центр лечебной педагогики»	Битова Анна Львовна
			президент благотворительного фонда помощи хосписам «Вера»	Федермессер Анна Константиновна
			учредитель некоммерческой организации Фонд помощи детям «Обнажённые сердца»	Водянова Наталья Михайловна
			председатель правления Фонда поддержки детей, находящихся в	Гордеева Марина Владимировна

			трудной жизненной ситуации	
			специальный представитель Межрегиональной общественной организации в поддержку людей с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями «Равные возможности»	Клочко Елена Юрьевна
			директор государственного бюджетного учреждения города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию "Наш дом"»	Меньшов Вадим Анатольевич
			генеральный директор Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко	Морозова Мария Андреевна
			директор автономной некоммерческой организации «Независимый институт социальной политики»	Овчарова Лилия Николаевна
			председатель Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви	Пантелеимон (Шатов Аркадий Викторович), епископ Орехово-Зуевский, викарий Святейшего Патриарха Московского и всея Руси
			генеральный директор общества с ограниченной ответственностью «Герофарм»	Родионов Петр Петрович
			ректор государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»	Рубцов Виталий Владимирович

			учредитель Общественного Фонда Владимира Смирнова	Смирнов Владимир Альбертович
			директор Центра корпоративной социальной ответственности и нефинансовой отчетности Общероссийского объединения работодателей «Российский союз промышленников и предпринимателей»	Феоктистова Елена Николаевна
			директор благотворительного фонда помощи детям с онкогематологическими и иными тяжелыми заболеваниями «Подари жизнь»	Чистякова Екатерина Константиновна
			общественный деятель	Ясина Ирина Евгеньевна
		Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»	Байрамов Вагиф Дейрушевич
			председатель Межрегиональной общественной организации «Ассоциация молодежных инвалидов организаций – АМИО»	Баусов Юрий Николаевич
			член Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования	Духанина Любовь Николаевна
			президент Общероссийской общественной организации «Паралимпийский комитет России»	Лукин Владимир Петрович
			руководитель Секретариата	Мирза

			Общероссийской общественной организации «Паралимпийский комитет России»	Наталия Борисовна
			президент Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»	Неумывакин Александр Яковлевич
			руководитель отдела по трудоустройству региональной общественной организации людей с инвалидностью «Перспектива»	Новиков Михаил Леонович
			президент Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»	Рубцов Виталий Владимирович
			председатель правления региональной общественной организации инвалидов «Сильные Активные Молодые Инвалиды»	Слепцов Алексей Иванович
			президент Благотворительного фонда содействия решению проблем аутизма «Выход»	Смирнова Авдотья Андреевна
			председатель Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»	Герентьев Михаил Борисович
			президент Фонда поддержки социальных проектов «Образование Обществу»	Фролова Лидия Викторовна
			директор государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся	Царев Андрей Михайлович

			в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» Псковской области	
XIV Международная научно-практическая конференция «Независимая оценка и признание качества образования ДПО» г. Ярославль, ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени И.П. Пастухова»	19-20 мая 2016	Академия Пастухова	Директор	Аниськина Нина Николаевна
		РГПУ им А.И. Герцена	Доцент кафедры управления образованием	Тимченко Виктор Владимирович
		АНО ДПО «Центр профессиональной подготовки кадров»	Директор	Чанышева Оксана Анатольевна
		МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Методист	Девяткина Алевтина Александровна
		МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Директор	Шувалова Светлана Олеговна
		ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента»	Проректор по маркетингу	Федосеева Галина Евгеньевна
		Академия Пастухова	Зам.зав.каф. ИСМ	Бабнова Елена Викторовна
		Академия Пастухова	Начальник управления делами	Павлова Елена Винаминовна
		ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж»	Директор	Лисицына А.П.
		ФГБОУ ВО Ульяновский ГПУ им. И.Н. Ульянова	Директор ЦПК и ПП	Фахретдинова М.В.
МУ ДПО	Зам. директора	Икарта Н.А.		

	«Информационно-образовательный Центр»		
	МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» Тутаевского М.Р.	Директор	Козина Е.Н.
	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	Проректор	Зуева М.Я.
	ФГАОУ ВО «НИ Томский ГУ»	Специалист по УМР	Кариенко И.М.
	ЧУ ДПО УЦ «Перспектива»	Зав.отделом ПК и сертификации	Денисова М.Ю.
	ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж»	Руководитель ЦДПП	Терешина Л.Б.
	Академия Пастухова	Первый проректор	Рудая И.Л.
	НИУ ПОО Уральский институт подготовки кадров «21-й век»	Первый проректор	Федорук М.В.
	НОУ ДПО «Смарт Консалт»	Генеральный директор	Ковалев А.В.
	Владивосточный филиал Российской таможенной академии	Декан факультета ПК	Филичев Б.Ю.
	Северный Арктический ФУ им. М.В.Ломоносова	Нач. управления ДО	Зайцевская А.А.
	Нижневартровский государственный университет	Зав. кафедрой доп. образования	Ежукова И.Ф
	Академия Пастухова	Доцент	Алимова Ю.Н.
	ИвГМА	Пом. р-ра по качеству	Корягина И.И.
	Набережно - Челнинский	Доцент	Касеянов С.В.

		институт К(П)ФУ		
		АНО ДПО «ИМСУиУ» г. Москва	Зав. кафедрой	Юдинова В.В.
		ФГБОУ ВПО «Магнитогорский гос. технический университет»	Директор ИДПО	Ибрагимова Ольга Васильевна
		ФГБОУ ВО «Уфимский гос. нефтяной технический университет»	Нач. отдела	Лалаева Зоя Александровна
		Академия Пастухова	Ведущий юрисконсульт	Руднева Наталья Александровна
		Академия Пастухова	Помощник ректора	Дерябина Виктория Владимировна
		Академия Пастухова	Зам. зав. кафедры УП	Олешкова Ирина Николаевна
		Академия Пастухова	Ст. препод. Каф. ГМХ	Лобанова Ольга Львовна
		Академия Пастухова	Зам. зав. кафедры ГМУ	Коротаева А.И.
		Академия Пастухова	Заведующий НИО	Ковалева Лариса Эдуардовна
		АНО ДПО «Верифис»	Директор	Л.П. Репях
		АНО ДПО УСЦ Гармония	Директор	В.П. Лагурина
Совещания рабочей группы по доработке проекта профессионального стандарта с участием представителей Минобрнауки России	17 февраля, 15 марта, 5 апреля, 13 апреля, 2 июня, 28 ноября 2016 г.	ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России	Первый заместитель директора	А.Н.Лейбович
			Руководитель Центра профессионального образования и систем квалификаций	В.И.Блинов
			Заместитель руководителя Центра профессионального образования и систем квалификаций	А.И.Сатдыков
			Ведущий научный сотрудник	О.Ф. Клинк
			Старший научный сотрудник	Шмонов М.В
		Минобрнауки России	Заместитель руководителя Департамента государственной	Картошкин С.А.

		политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО	
		Начальник отдела Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО	А.И. Троцак
		Заместитель начальника отдела Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО	Р.В.Назаров
		Заместитель руководителя Департамента государственной политики в сфере общего образования	П.А.Сергоманов
		Заместитель руководителя Департамента государственной политики в сфере высшего образования	С.А.Пилипенко
		Референт отдела Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России	Т.А.Желудкова
		референт Департамента государственной политики в сфере высшего образования	И.А.Цвиринько
		Начальник отдела Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи	А.Н.Хахуцкая
	НИУ Высшая школа экономики	Помощник ректора	А.А.Жидков
		профессор Института образования	А.Г.Каспржак
		Директор Дирекции основных образовательных программ	А.В.Коровко
	Центр образования	Директор	Е.Л. Рачевский

		«Царицыно»		
		НП Союз ДПО	Директор	Н.Н. Аниськина.
		Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова	проректор по маркетингу	Т.Е.Федосеева
		Общероссийской общественной организации «Союз директоров ССУЗ России»	руководитель Центра прогнозирования кадровых потребностей Союза директоров ССУЗов России	С.Е.Титор
		БОУ ДО Вологодской области «Школа традиционной народной культуры»	Директор	З.К.Бакулина
		ГОАУ Ярославской области «Институт развития образования»	Ректор	А.В.Золотарёва
Обсуждение вопросов доработки профессионального стандарта на заседаниях рабочей группы Минобрнауки России по вопросам разработки и применения профессиональных стандартов	1 июля и 2 ноября 2016 г.	Минобрнауки России, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО	Директор	Н.М.Золотарева
			Заместитель директора	Картошкин Сергей Александрович
			Начальник отдела	Троцак Алексей Иванович
			Заместитель начальника отдела	Роман Валерьевич Назаров
		Минобрнауки России, Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России	Заместитель директора	Сергоманов Павел Аркадьевич
		Минобрнауки России, Департамент	Заместитель директора	Мозглякова Софья Вячеславовна

	государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России	Начальник отдела	Сидорина Екатерина Александровна
	Минобрнауки России, Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России	Заместитель директора	Пилипенко Сергей Александрович
		Начальник отдела	Цвиринько Ирина Анатольевна
	Минобрнауки России, Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей	Начальник отдела	Вакорина Людмила Юрьевна
	Минобрнауки России, Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России	Референт отдела	Желудкова Татьяна Анатольевна
	Минобрнауки России, Департамент науки и технологий Минобрнауки России	Начальник отдела	Маковецкая Ксения Игоревна
	Тверской государственный университет	Ректор	Белоцерковский Андрей Владленович
	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	Директор	Волосовец Татьяна Владимировна
	Московский автомобильно-дорожный	Проректор по научной работе	Жанказиев Султан Владимирович

	государственный технический университет (МАДИ)		
	Московский государственный психолого-педагогический университет	Проректор по учебно-методическому объединению	Забродин Юрий Михайлович
	Институт развития образования Ярославской области	Ректор	Золотарева Ангелина Викторовна
	ФГАУ «ФИРО»	Ведущий научный сотрудник	Клинк Ольга Фридриховна
	Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации	Заместитель председателя	Куприянова Татьяна Викторовна
	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	Начальник отдела менеджмента качества учебного департамента	Силенко Аркадий Николаевич
	ОУ города Москвы «Школа № 109»	Директор	Ямбург Евгений Шоломович

Сводные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту профессионального стандарта

№ п/п	ФИО эксперта	Организация, должность	Замечание, предложение	Принято, отклонено, частично принято (с обоснованием принятия или отклонения)
Замечания и предложения, полученные в период с 1 января по 31 мая 2016 г.				
Учтены в проекте профессионального стандарта, направленного ФГАУ «ФИРО» в Минтруд России 3 июня 2016 г., исх. 01-00-05/438				
1	Тахтамышева Гульнара Чингизовна	Доцент кафедры общей и коррекционной (специальной) психологии и педагогики ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Республики Татарстан	Включить должность заведующего учебной частью школы в наименование должностей и профессий ОТФ	Отклонено. Данная должность отсутствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (утв. постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678), расширение которой нецелесообразно
2			Привести в ОТФ А, В, С и Е термины «руководство» и «управление» к единообразию, то есть использовать только один термин	Отклонено. Термины «руководство» и «управление» имеют различное значение
3			Разработать ПС для заместителей руководителей образовательных организаций	Отклонено. В ПС в графе «Другие характеристики» всех ОТФ указано, что отдельные трудовые функции и трудовые действия обобщенных трудовых функций, а также их совокупность могут выполняться лицами, занимающими должности заместителя руководителя

				(директора, заведующего и начальника) в порядке делегирования им полномочий. Это даёт свободу для построения организационной структуры на микроуровне организации
4			Фраза "регулярный мониторинг" - некорректное понятие	Принято
5	Тишина Татьяна Вениаминовна	Доцент кафедры Управления образовательными системами ИРО Краснодарского края	Включить дополнительное профессиональное образование в сфере менеджмента для руководителя	Отклонено. Указание «дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности» в том числе предполагает возможность подготовки и в сфере менеджмента. Одновременно она позволяет учесть профиль основного образования, опыт работы кандидата на должность руководителя, особенности управления образовательной организацией того или иного типа при определении содержания дополнительной программы
6			Необходимость уточнения ДПО для руководителя – повышение квалификации или профессиональная переподготовка	Отклонено. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации (далее ТК РФ) «необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования для собственных нужд определяет работодатель» (часть 1

				<p>статьи 196). Существующая формулировка позволяет учесть при этом профиль основного образования, опыт работы кандидата на должность руководителя</p>
7			<p>Уточнить термин «по профилю профессиональной деятельности» в требованиях к образованию руководителей. Уточнить, что это именно сфера управления</p>	<p>Отклонено. В данном случае слово «профиль» используется в следующем значении: «совокупность специфических черт, характеризующих какую-нибудь сферу деятельности, а также характер производственного или учебного уклона» (см., например, С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка). В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – ФЗ-273) аналогичным образом дано определение направленности (профиля) образования. Выше было сказано, что в соответствии с ТК РФ необходимость дополнительного профессионального образования для собственных нужд определяет работодатель. Существующая формулировка позволяет учесть при этом профиль основного образования, опыт работы кандидата на должность руководителя и т.п.</p>

8			Распространить на заместителей руководителей необходимость осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке	Отклонено. ПС не описывает требования к назначению на должность, а определяет требования к образованию, опыту работы для выполнения ОТФ, необходимые умения и знания для выполнения ТФ. При этом в графе «Другие характеристики» всех ОТФ рассматриваемого ПС указано, что отдельные трудовые функции и трудовые действия обобщенных трудовых функций, а также их совокупность могут выполняться лицами, занимающими должности заместителя руководителя (директора, заведующего и начальника) в порядке делегирования им полномочий
9	Лукашова Ольга Викторовна	Зав.кафедрой Управления образовательными системами ИРО Краснодарского края	Учесть специфику сельских малокомплектных школ и садов	Отклонено В ПС определен инвариант деятельности по руководству образовательной организацией
10			Нельзя в ДПО прописывать через или переподготовку и повышение квалификации как базовое ДПО. Если нет квалификации, повышать нечего.	Отклонено. В части 4 статьи 76 ФЗ-273 сказано, что «реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Мотивы

				указания двух видов программ приведены в ответе на замечание 6
11			В 3.2.1 - в необходимых знаниях - образовательные стандарты - предложение - добавить знание ПС	Принято
12		Крым	Включить должность заведующего учебной частью школы в наименование должностей и профессий ОТФ	Отклонено См. ответ на замечание 1
13	Хлебунова Сарра Федоровна	Ректор ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	3.1.3. Трудовая функция... понятие ""учебного процесса"" необходимо заменить понятием ""образовательного процесса»	Принято
14			Почему ректор руководит образовательной деятельностью в профессиональной образовательной организации, а директор руководит реализацией образовательных программ (трудовая функция 3.1.1, стр. 6). Необходимо единообразие	Принято
15			3.3.1 трудовая функция - в ней фраза ""отдельные бизнес-процессы образовательной организации"" (стр. 20)	Принято
16	Дьячкова Н.В.	Начальник отдела кадров ФГБОУ НГУАДИ г.Новосибирск,	Включить в "профессиональную переподготовку или повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности" специальность "управление персоналом"	Отклонено. См. ответ на замечание 5.
17			Включить требование к знанию законодательства иностранных государств для продвижения на международном рынке	Отклонено. В ПС имеется более общее требование: знать теорию и практику управления развитием образовательной организации, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
18	Фадеева С.А. и Боровская Е.В.	Зав.кафедрой теории и практики	Заменить в п. 3.2.1. слова «Мониторинг педагогических теорий» на «Отслеживание качества	Частично принято. Действие исключено, т.к. не

		воспитания и дополнительного образования, д.п.н. ГБОУ ДПО НИРО г.Нижний Новгород	применения педагогических теорий». Отслеживать теории руководитель, как правило некомпетентен. Он не теоретик, не ученый в области теории педагогики. Можно ли внести "реализацию", "методическое (технологическое) воплощение" педагогической теории?	относится к управлению образовательной организацией
19	Михалева Ольга Иннокентьевна	зам. директора АОУ РС(Я) ДПО "Институт развития образования и повышения квалификации"	Убрать в качестве умения для руководителя СПО знание иностранного языка	Отклонено. Проводимая Минобрнауки России политика направлена на повышение качества образования в профессиональном образовании до мировых стандартов, а для этого необходимо знать иностранные языки
20	Поперняк Яков Николаевич	Научный руководитель ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» Г. Астрахань	Считаем необходимым конкретизировать требования к образованию руководителя - наличие высшего или дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки "Менеджмент образования" и т.п. Обращаем внимание разработчиков на п.4 ст 76 273-ФЗ , где говорится, что "повышение квалификации направлено на получение новой компетенции...в рамках имеющейся квалификации"	Отклонено. См. ответы на замечания 5, 6, 7. Отказ от указания конкретных профилей – решение экспертов, принятое Минобрнауки России и большинством представителей профессионального сообщества
21			Предлагаем в 3.2.1. первое трудовое действие сформулировать: «Организация анализа педагогических теорий, перспективных отечественных и мировых..., мониторинга запросов местного сообщества, обучающихся (их семей)»	Частично принято. Действие исключено, т.к. не относится к управлению образовательной организацией
22	Коровина О.Ю."	Заведующий лабораторией менеджмента образования АОУ ВО ДПО	Предлагаем дополнить перечень трудовых функций код Е, "Управление экспериментальной, инновационной, научно-методической деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или	Отклонено. Управление данными направлениями деятельности осуществляется в рамках выполнения ТФ по руководству образовательной

	«Вологодский институт развития образования»	организации дополнительного образования	деятельностью, развитием организации, управлению ресурсами организации
23		Предлагаем дополнить наименование трудовой функции «Управление учебно-производственной деятельностью профессиональной образовательной организации «управление экспериментальной, инновационной, научно-методической деятельностью»	Отклонено. Управление данными направлениями деятельности осуществляется в рамках выполнения ТФ «Руководство образовательной деятельностью профессиональной образовательной организации», «Руководство реализацией программы развития профессиональной образовательной организации», «Управление ресурсами профессиональной образовательной организации»
24		Описание трудовых функций. В наименовании трудовых функций «организация дополнительного образования детей» необходимо исключить слово «детей» (п.3 ст. 23 Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») - далее по тексту также исключить	Принято
25		Раздел III. 3.1.1. Трудовая функция: Заменить словосочетание «родителей и обучающихся» на словосочетание «обучающиеся, родители (законные представители)» (ст.2, ст.33 Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и далее по тексту стандарта заменить формулировки (например, 3.2.1. Трудовые действия, п.1.: «запросов обучающихся (их семей)»)	Принято
26		Заменить формулировки «педагогов и других сотрудников», «педагогических и других	Принято

			<p>работников» на «педагогические работники», «педагогические и иные работники образовательных организаций» (ст. 2, ст. 52 Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и далее по тексту стандарта заменить формулировки (например, 3.1.1. Трудовые действия, п.7., Необходимые знания, п.5)."</p> <p>-</p>	
27			<p>3.1.1. Трудовые действия</p> <p>1) изменить п. 1 «руководство разработкой и утверждение основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения образовательной организации с учетом интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров»;</p> <p>2) п.2. дополнить «за исключением дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>3) п.6. исключить слово «регулярного» мониторинга</p>	<p>Первое и третье предложение принято.</p> <p>Второе – отклонено, т.к. и в ДОУ в целях обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения образовательных результатов обучающихся при формировании органов управления образовательной организации необходимо привлекать представителей всех участников образовательных отношений</p>
28			<p>3.1.1. Включить следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «организация разработки и утверждение локальных нормативных актов образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в пределах своей компетентности в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном её уставом» - «организация разработки и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»." - «создавать безопасные условия обучения, 	<p>Принято. Используются формулировки, обеспечивающие единообразие описания</p>

			<p>воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровьем обучающихся, работников образовательной организации».</p> <p>П.5 сформулировать: «оценки образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся (за исключением дошкольных образовательных организаций)».</p> <p>Необходимые знания</p> <p>Дополнить:</p> <p>- п.1 «законы и иные нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней в области образования»</p>	
29			<p>3.1.2. Трудовая функция</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Дополнить: - п.5. «руководство разработкой и утверждение образовательных программ профессиональной образовательной организации».</p> <p>Исключить:</p> <p>- п.2. «Организация мониторинга потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена и требований к их квалификации»</p> <p>Необходимые знания</p> <p>Заменить:</p> <p>- п. 1. «Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных» на «Законы и иные нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в области образования, а также иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации».</p>	<p>Частично принято, действия переформулированы в виде умений. В части знания иностранного языка отклонено: проводимая Минобрнауки России политика направлена на повышение качества образования в профессиональном образовании до мировых стандартов, а для этого необходимо знать иностранные языки</p>

			<p>Необходимые умения</p> <p>Заменить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в п.2. слово «Организовывать» на «использовать данные мониторинга» <p>Исключить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - п. 9 «Осуществлять профессиональные коммуникации на иностранном языке» 	
30	Аркадий Николаевич Селенко	Начальник отдела качества образования, директор центра квалификаций НИЯУ МИФИ	Целесообразно дифференцировать трудовые функции, опираясь не на различия объектов управления, а на различия характера деятельности субъекта управления.	Отклонено. Различия характера деятельности субъекта управления отражено в ОТФ и ТД
31			Поиск и привлечение дополнительных ресурсов для эффективной деятельности ПОО, звучит двусмысленно с точки зрения уголовного законодательства.	Принято, слово «дополнительных» исключено.
32			Требуется пояснения, кто является участником образовательных отношений (родители, учащиеся и т.д.)	Отклонено. Данное понятие раскрыто в ФЗ-273
33	Ольга Николаевна Остроумова	Директор Колледжа №29 г.Москвы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Имеющиеся критерии оценки деятельности руководителя имеют косвенное отношение к ПС. 2) Не указаны уровни образования, заданы общие требования к руководителю. На руководителей второго, третьего уровня эти требования не распространяются. 	<p>Отклонено.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ПС описывает деятельность, далее он может использоваться при разработке (актуализации) критериев оценки деятельности руководителя. 2) Уровни высшего образования не указаны осознанно: приведено общее требование. При этом в графе «Особые условия допуска к работе» указано: для руководителей организаций высшего образования – учёная степень и учёное звание
34		Зам. директора департамента г. Кострома	Не указаны функции управления научно-исследовательской и производственной деятельностью.	Отклонено. См. ОТФ Е

35	Группа экспертов	Амурский муниципальный район Хабаровского края	Предложение: Для того чтобы Проект был рабочим, выполнимым, под указанные в Проекте ПС «Руководитель образовательной организации» трудовые функции, необходимо готовить руководителя нового формата, по современным стандартам профессиональной подготовки.	Предложение не относится к тексту ПС
36	Группа экспертов	Управление образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района	В разделе 3.2. Обобщенная трудовая функция «Руководство развитием образовательной организации» в п. 3.2.1 было вынесено замечание по поводу организации мониторинга педагогических теорий, перспективных и мировых тенденций в области развития дошкольного, общего и дополнительного образования	Частично принято. Действие исключено, т.к. не относится к управлению образовательной организацией
37			Руководители образовательных организаций выступили с предложением определить и ограничить необходимый перечень локальных актов, необходимых образовательным организациям.	Отклонено. Минимальный перечень локальных нормативных актов определен ФЗ-273
38	Гайнутдинов Р.М.	ГАУ ДПО ЯО ИРО, доцент кафедры менеджмента, к.пс.н.	Предложения (к п. 3.3.1. Трудовая функция): - перенести в раздел управления деятельностью, а не ресурсами абзац: «Обеспечение формирования внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов»; - формирование методической деятельности организации будет лучше смотреться в разделе управления развитием (вообще приравнять сотрудников к однопорядковому ресурсу с МТБ некорректно). Проблемы: ни времени, ни сил, ни денег в системе на это не хватит.	Частично принято: «формирование системы методической и организационно-массовой деятельности как составляющей образовательной деятельности организации» перенесено в 3.3.1 Проблема не относится к тексту ПС

39	Томчук С.А.	ГАУ ДПО ЯО ИРО, заведующий кафедрой	<p>- все функции управления представлены достаточно полно, разносторонне, охватывают все направления деятельности;</p> <p>- в большей степени ориентирован на идеализированный образ, требует значительных усилий в подготовке руководителя по определению стратегического целеполагания.</p>	
40	Яковлева Т.Д.,	ГАУ ДПО ЯО ИРО, доцент кафедры общей педагогики и психологии	<p>Предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация специальной деятельности по командообразованию; - формирование организационной культуры, способствующей поступательному развитию организации; - организация деятельности по созданию образовательной среды, безопасной для всех субъектов образовательного пространства. <p>Замечания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не определены критерии эффективности деятельности руководителя. <p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование системы управления ОО в соответствии с ПС требует специальной работы руководителя, административной команды, всего педагогического коллектива, на которую необходимо выделить время, чтобы реализация ПС не превратилась в формальность 	<p>Предложение Отклонено, т.к. данные требования уже присутствуют в ПС, но использованы несколько иные формулировки.</p> <p>Замечание отклонено, т.к разработка критериев эффективности не является задачей ПС.</p> <p>Проблемы не относятся к тексту ПС.</p>
41	Головлева С.М., Успенская С.В. от имени группы руководителей образовательных организаций		<p>Предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В тексте самого ПС кодировать не только ТФ, но и ТД, умения и знания. Тогда гораздо удобнее будет делать ссылки на текст документа. 2. «Корректировать образовательную программу...» (НУ А/01.7.8) это скорее не умение, а действие. Умение в данном случае «Вносить коррективы в управленческие документы с учетом сохранения их целостности». Это сохраняется еще для ряда умений: 	<p>Предложения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отклонено, т.к. не предусмотрено макетом ПС. 2. Отклонено: умение в русском языке понимается как способность делать что-то, владение способом (ами) выполнения действий 3. Принято 4. Отклонено. ПС построен с учетом

		<p>«Организовывать взаимодействие...», «Координировать деятельность...».</p> <p>3. Также следует отметить дисбаланс знаний-умений. Например, «Ориентироваться в правовом поле...», это скорее не умение, а знание нормативных документов (для ВО+ДПО это именно так). Возможные источники дисбаланса – в отдельном файле.</p> <p>4. В ОО есть подразделения, например, ЦИТ, учебный отдел, библиотека, основной функционал которых – поддержка реализации ООП, этого либо нет в ТФ, либо указано очень неявно, руководителю сложно будет это понять и, соответственно, обосновывать наличие подобных подразделений.</p> <p>5. Целесообразнее для всех систем ТД в рамках ТФ соблюдать единую структуру деятельности, а формулировку действий давать с учетом специфики отрасли.</p> <p>6. Кадровая политика повторяется как в ТФ «Руководство ОО», так и в ТФ «Управление ресурсами», надо оставить в ТФ «Руководство ОО», это ближе к управлению персоналом</p> <p>7. В некоторых ТФ, (организация коммуникаций, управление ресурсами) ТД для разных организаций повторяются, следует выделить инвариант, или сделать единое описание, без деления на виды организаций.</p> <p>Замечания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонятно, что такое «социокультурный результат», в нормативных документах присутствует только образовательный; - при выделении ТФ возник ряд конфликтов, которые приводят к дублированию функций 	<p>того, что делегирование полномочий, определение управленческой структуры и управленческих механизмов осуществляется с учетом особенностей и условий деятельности той или иной организации. ПС не является основанием для обоснования наличия в организации тех или иных подразделений</p> <p>5,7. Принято, проведена редакция с учетом общего и особенного в деятельности образовательных организаций различных типов.</p> <p>6. Принято.</p> <p>Замечания Принято. Использована формулировка «образовательных, в том числе социокультурных, результатов»</p> <p>Проблемы не относятся к тексту ПС</p>
--	--	--	---

			(Руководство ОО и управление ресурсами). Проблемы: - сложность для руководителя в определении собственных показателей развития в системе образования (слишком много установок «сверху», отсюда развитие ограничено, а иногда может просто свестись к формализму); - коллизии при выделении ТФ, дублирование ТД.	
42	Кочина И.В. Смирнова Л.А.	Организация ДОД	Предложения: 1) не учтено управление методической деятельностью, организационно-массовой работой; 2) не отражено как трудовое действие: управление дополнительным образованием взрослых. Проблемы: - оценка профессиональных качеств руководителя в соответствии с ПС; - разделение функций между директором, заместителем, руководителями структурных подразделений.	Предложения: 1) Отклонено, т.к. не является самостоятельной ТФ, описано в рамках ТФ по управлению образовательной деятельностью, развитием организации, ресурсами организации 2) В ПС речь идет об управлении образовательными организациями различных типов, которые могут реализовывать различные виды образовательных программ Обозначенные проблемы не имеют отношения к разработке ПС
43	Лифанова, Смирнова, Киселева	Профессиональная образовательная организация	Предложения: 1) отсутствует ОТФ обеспечение функционирования ОУ; 2) нет вопросов о работе с проверяющими контрольно-надзорными органами: пожарные, роспотребнадзор, финансовые проверки, обеспечение работы общежития, работы с иностранными гражданами и т.д. Реалистичность: - выполнение ПС реально при условии правильного делегирования полномочий и ответственности	Предложения: 1) Управление функционированием осуществляется в рамках ОТФ «Руководство образовательной деятельностью образовательной организации», «Управление ресурсами образовательной организации», «Представление образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами

			<p>руководителям структурных подразделений.</p> <p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не приведет ли данный ПС к требованию изменения штатного расписания ОУ? - очевидно, что руководитель не может самостоятельно выполнять все виды работ, которые необходимо проводить. Это может привести к системным проблемам в функционировании ОУ (делегирование); - соответствие руководителя ПС. 	<p>местного самоуправления, общественными и иными организациями», «Управление научно-исследовательской, экспертно-аналитической, опытно-конструкторской, инновационной и учебно-производственной деятельностью образовательной организации»</p> <p>2) Принято.</p> <p>Обозначенные проблемы не имеют отношения к разработке ПС</p>
44	Белькова, Гредасова Т.В.	Организация ДОД	<p>Предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при назначении на должность руководителя предъявлять требования к профессиональному росту (т.е. предъявлять требования не только к опыту); 2) не отмечена административно-хозяйственная функция. <p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПС руководителя может быть реализован при правильном делегировании функций (заместителям); - не любой руководитель может подходить под стандарт; - выпадает административно-хозяйственная функция (руководитель несет ответственность); - необходимость эффективного контракта. 	<p>Отклонено.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не имеет отношения к тексту ПС 2) данная функция описана как управление ресурсами образовательной организации <p>Проблемы не относятся к тексту ПС</p>
45	Сорокин А.Д., Петров В.Г., Арэфьева А.А., Грачева А.О.	Общеобразовательная организация	<p>Предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство воспитательными аспектами. <p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовая безграмотность. 	<p>Отклонено.</p> <p>Воспитание – часть образования</p> <p>Проблемы не относятся к тексту ПС</p>
46	Рожкова Н.В. Поварова И.В. Бойкова О.Н.	Общеобразовательная организация	<p>Предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мы считаем, что функции, перечисленные в ПС, соответствуют выполняемым на практике функциям 	<p>Отклонено.</p> <p>ПС построен с учетом того, что делегирование полномочий,</p>

	Разгуляева Е.К.		<p>руководителя, но часть из них традиционно делегируется заместителям. Поэтому, может быть, есть смысл подумать над ПС заместителя и часть функций сразу передать ему (например: организация мониторинга потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена и требований к их квалификации).</p> <p>Проблемы:</p> <p>- не все руководящие кадры смогут пройти соответствие должности.</p>	<p>определение управленческой структуры и управленческих механизмов осуществляется с учетом особенностей и условий деятельности той или иной организации.</p> <p>Обозначенные проблемы не имеют отношения к разработке ПС</p>
47	Плащенкова, Скворцова	Общеобразовательная организация	<p>Предложения:</p> <p>1) уточнение по срокам для директоров и заместителей перед назначением на должность;</p> <p>2) слишком много указывается трудовых действий, которые должны быть делегированы на замов;</p> <p>3) по работе завуча оценивается работа директора.</p> <p>Возможность делегирования полномочий:</p> <p>- организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам, реализуемым программам, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации;</p> <p>- организация регулярного мониторинга и оценки реализации образовательных программ, а также организация корректировки образовательных программ образовательной организации с учетом общих тенденций развития образования, проектируемых изменений в системе образования, запросов и мнений участников образовательных отношений, создание эффективной и объективной</p>	<p>Предложения</p> <p>1) Отклонено, не относится к тексту ПС.</p> <p>2 и 3: отклонено, см ответ на предложение 46</p>

			<p>системы оценивания достижений учащихся, соответствующей требованиям ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; - корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы 	
48	Пелевина А.А., Пилипец И.А., Кукина И.А., Акиндинова Л.А.	Дошкольная образовательная организация	<p>Предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внести в требования (знания основ делопроизводства; знание ИКТ-технологий). <p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие профессиональной переподготовки у давно работающих руководителей; - отсутствие программы сопровождения молодых руководителей в соответствии с ПС. 	Предложение принято Проблема не относится к тексту ПС
49	Абросимова М.Ю., Малышева А.Н.	Дошкольная образовательная организация	<p>Предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка организационно-правовых документов; - экспертно-аналитическая функция. <p>Замечания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не разработана система постдипломного сопровождения руководителей в течение первых 3-х лет работы. <p>Замечания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не разработана система постдипломного сопровождения руководителей в течение первых 3-х лет работы. 	<p>1. ПС предусмотрена деятельность руководителя по разработке локальных нормативных актов, а также экспертно-аналитическая деятельность</p> <p>2. Обозначенные проблемы не имеют отношения к разработке ПС</p>
50	Гусева Е.И.,	Общеобразовательная	Предложения:	Обозначенные проблемы не имеют

	Лебедева Е.Н., Казюлина Е.В., Данилова И.Ю.	организация	- на наш взгляд, все функции, перечисленные в ПС, соответствуют выполняемым на практике функциям руководителя. Замечания: - невозможность соответствия необходимым знаниям, обозначенным в трудовой функции 3.2.1. (Иностранный язык на уровне, обеспечивающем профессиональную коммуникацию); - введение психологической диагностики для руководителей с целью оценки проф. пригодности. Проблемы: - недостаточная подготовка имеющихся руководящих кадров для перехода на новый ПС руководителя. Решение: апробация ПС на пилотных регионах.	отношения к разработке ПС
51	Девяткина М.А., Родионова А.С., Белова Е.Н. Жеварина Н.А.	Дошкольная образовательная организация	Предложения: - по нашему мнению функции представлены для руководителя в полном объеме. Проблемы: - возрастные «особенности» работающих руководителей; - отсутствие программы сопровождения начинающих руководителей.	Обозначенные проблемы не имеют отношения к разработке ПС
52	Мозгова Наталья Владимировна	Общеобразовательная организация, заместитель директора по УВР	Что необходимо изменить? 1. В характеристике обобщенных трудовых функций руководитель ОО и его заместитель стоят вместе, функции не разведены по должностям. Но ведь в деятельности руководителя и его заместителя существуют объективные различия - стратегическое развитие организации, конечно, должно находиться в руках директора, а вот постоянный мониторинг – реальнее реализовывать заместителю. 2. К трудовым действиям руководителя также	1. В ПС в графе «Другие характеристики» всех ОТФ указано, что отдельные трудовые функции и трудовые действия обобщенных трудовых функций, а также их совокупность могут выполняться лицами, занимающими должности заместителя руководителя (директора, заведующего и начальника) в порядке

			<p>отнесена функция разработки регламентов и механизмов, инструментов взаимодействия с субъектами внешнего окружения, включая органы гос.власти и местного самоуправления. Органы гос.власти являются вышестоящими, их может не устроить тот регламент, который разработал руководитель, может, это их прерогатива? Или же это должна быть совместная деятельность...</p> <p>3. Личное мнение – стандарт перегружен настолько, что невозможно найти руководителя полностью соответствующего этому стандарту. Что необходимо сделать, чтобы повысить уровень соответствия руководителей данному стандарту?</p> <p>1. Необходима постоянная поддержка – методическая, юридическая, экономическая. Один раз проучившись на ППП – документ есть, а вот умений и навыков все-таки не выработались в должной мере. На сегодняшний день ИРО использует форму вебинаров – удобно, можно выбрать тот, где чувствуешь, что есть проблема, единственный минус – нигде нет возможности повторно просмотреть или сохранить вебинар себе на рабочий стол – иногда неудобно время, очень жаль, что вынуждена иногда отказаться от участия в вебинаре, т.к. в школе возникла нестандартная ситуация, требующая немедленного решения.</p> <p>2. Если говорить о курсах ППК – нужны практико-ориентированные, нацеленные на выработку умений, заявленных в профстандарте, хочется, чтобы особое внимание уделили на такую категорию управленцев как заместители директора.</p>	<p>делегирования им полномочий. Это даёт свободу для построения организационной структуры на микроуровне организации</p> <p>2. Принято, проведена замена на «локальных нормативных актов».</p> <p>3. Обозначенные проблемы не имеют отношения к разработке ПС</p>
--	--	--	---	---

			- Из беседы с опытным завучем – «раньше совещания для замов были настоящими курсами, а сейчас – «трата времени», и чтение вслух того, что можем прочитать самостоятельно».	
53	Ефимова А., Грачева Н., Тюкова А., Максимова Е., Безухова М., Мальшев С.	Магистранты ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	Предложения: - выбор оптимального направления развития, с учетом региональных, демографических и других особенностей; - организация сотрудничества с вузами по кадровым вопросам; - управление рекламной деятельностью. Замечания: - сложность в понимании. Проблемы: - не поймут; - трудность перехода к новым требованиям; - трудности в аттестации; - снижение эффективности управления.	Отклонено, т.к. не соотнесено с описанными ТФ
54	Федорчук Марина	Уральский институт подготовки кадров 21 века	Широко обсуждались требования к образованию и обучению: «высшее образование и дополнительное профессиональное образование: профессиональная переподготовка и повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности – не определены направления подготовки. Разве можно вместе поставить ПП и ПК? По закону об образовании ПК может проходить каждые три года специалист. Рекомендуется внести: не ниже специалитета + ДПО в сфере экономики и управления.	Отклонено. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации (далее ТК РФ) «необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования для собственных нужд определяет работодатель» (часть 1 статьи 196). Существующая формулировка позволяет учесть при этом профиль основного образования, опыт работы кандидата на должность

				руководителя
55			Было высказано предложение внимательно изучить ФГОС, которые действуют на уровне бакалавриата и магистратуры, и гармонизировать ПС со ФГОС. В медицине утвержден как ФГОС, так и ПС. Очень легко применять и разрабатывать программы. Легко проверить, что требовать на входе и что мы должны обеспечить на выходе. Если идти путем своим и не учитывать существующие наработки.	Отклонено, в соответствии с ФЗ-273 положения ПС учитываются при разработке ФГОС, а не наоборот. При этом анализ ФГОС как документов, определяющих требования к результатам и условиям образовательного процесса на различных уровнях общего и профессионального образования, а также ФГОС профессионального образования в области экономики и управления изучались и учтены при формировании ПС с учетом методики разработки данного документа
56	Тимченко Виктор Владимирович	Российский педагогический институт им. Герцена. Кафедра «Управления образованием и менеджмента»	Размытость формулировок дает коррупционную составляющую для проверяющих органов. Каждый орган трактует, как посчитает нужным.	Отклонить. Формулировки не содержат коррупционной составляющей
57	Акимова Юлия	Доцент кафедры «Менеджмент и маркетинг», Финансовый Университет Ярославский филиал	Было внесено предложение включить вопросы обеспечения инклюзивного образования, в качестве реакции на запросы социума, как способ достучаться до руководителей ОО, Поскольку ПС не учитывает сформировавшуюся потребность в этом отношении. Внесение в ТФ А по школьному образованию ТД руководителя по организации инклюзивного образования	Отклонить. ПС предусмотрено знание руководителями законодательства в сфере образования, которым в т.ч. определены и вопросы инклюзивного образования
58			Было высказано мнение, что этот ПС дает право назначать руководителем всех, кого угодно.	Отклонено, назначение на должность руководителей ОО регламентируется

			Закончится срок ректора ВО и на его место можно будет выбрать зав. садиком.	ТК РФ и ФЗ-273, а не ПС
59			Разве важно начинать с умений разрабатывать локальные нормативные акты?	Отклонено, локальные нормативные акты – инструмент управления
60	Карелина Инна Ивановна	Помощник ректора по качеству Ивановская медицинская академия	Умение: Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания. Обсуждался вопрос определения адекватности технологий	Отклонено, т.к. не имеет отношения к разработке ПС
61	Касьянов	Набережные Челны	Результаты образовательной деятельности прописаны в образовательных стандартах, а эффекты нет. Как оценивать эффекты? Рекомендуется прочитать закон об образовании и пользоваться одинаковыми формулировками. Результаты и эффектов чего? Может для управления финансовые результаты и важней, чем образовательные.	Отклонено, т.к. не имеет отношения к разработке ПС
62	Тишина Татьяна Вениаминовна	Доцент кафедры Управления образовательными системами ИРО Краснодарского края	3.1. Требования к образованию изложить в следующей формулировке: Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.	Отклонено. Указание «дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности» позволяет учесть профиль основного образования, опыт работы кандидата на должность руководителя, особенности управления образовательной организацией того или иного типа при определении содержания

			дополнительной программы
63		3.1. Требования к опыту работы изложить в следующей формулировке: стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Отклонено. В ПС указаны минимальные требования
64		3.1.2. Трудовая функция: «Разработка систем стимулирования и мотивации профессиональной деятельности педагогов» заменить на «Руководство формированием системы стимулирования и мотивации профессиональной деятельности педагогов и персонала ОО»	Принято
65		3.1.2. Трудовая функция: «Создание безопасных условий обучения и воспитания» заменить на «Руководство созданием безопасных условия обучения и воспитания»	Отклонено. Создание безопасных условий обучения и воспитания включает не только руководство, но и разработку локальных нормативных актов
66		3.1.2. Необходимые умения: Убрать осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке	Отклонено. Проводимая Минобрнауки России политика направлена на повышение качества образования в профессиональном образовании до мировых стандартов, а для этого необходимо знать иностранные языки
67		3.1.1. Трудовая функция - Трудовые действия- «Ключевых партнеров» заменить на «сетевых партнеров»	Отклонено, т.к. имеются в виду не только партнеры, участвующие в сетевом взаимодействии
68		3.1.1. Трудовая функция - Трудовые действия- Создание эффективной и объективной системы оценивания достижений обучающихся изменить на «Руководство формированием эффективной и объективной системы оценивания достижений обучающихся»	Отклонено, т.к. руководство лишь одна из функций управления

69			3.1.1. Трудовая функция - Трудовые действия- Формирование системы мотивации и стимулирования на качественную реализацию.... Изменить на «Формирование и реализация системы мотивации и стимулирования персонала образовательной организации»	Отклонено, т.к. формирование системы мотивации предполагает и обеспечение ее функционирования
70			3.1.1. Трудовая функция - Трудовые действия- Добавить. Управление финансово-экономической и хозяйственной деятельностью образовательной организации.	Отклонено Данное ТД отнесено к управлению ресурсами и уже есть в п. 3.3.1
71			3.1.1. Трудовая функция - Необходимые умения- Добавить. Формировать, анализировать и оценивать финансово-экономические и управленческие документы, проводить согласование статей бюджета в соответствии со стратегией образовательной организации.	Отклонено Данное умение отнесено к умениям, связанным с управлением ресурсами и уже есть в п. 3.3.1
72			3.1.1. Трудовая функция - Необходимые знания- Добавить. Формировать, анализировать и оценивать финансово-экономические и управленческие документы, проводить согласование статей бюджета в соответствии со стратегией образовательной организации	Отклонено, знание в синонимичной формулировке указано в п. 3.3.1
73			3.1.1. Трудовая функция - Необходимые знания- Добавить. - Принципы, методы и технологии проведения управленческого анализа финансово-экономической и хозяйственной деятельности образовательной организации по данным бухгалтерского учета и отчетности; - Порядок финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации; - Регламент ведения экспериментальной и	Отклонено, знание в синонимичной формулировке указано в п. 3.3.1

			<p>инновационной деятельности в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системы, методы и формы материального и нематериального стимулирования труда персонала образовательной организации; - Систему управления государственными муниципальными закупками; - Современные методы организации сетевого взаимодействия 	
74	<p>Коллективный отзыв Ассоциации ведущих вузов в сфере экономики и менеджмента (Я.И. Кузьминов, ректор НИУ ВШЭ), Ассоциации ведущих университетов (И.А. Дементьев, руководитель Секретариата)</p>		<p>В соответствии с приказом Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н наличие по одной трудовой функции для руководителей разных типов образовательных организаций является отклонением от макета ПС. Указанный приказ не предполагает введения различных уровней квалификаций в рамках одной обобщенной трудовой функции, как это предполагается в проекте ПС</p>	<p>Отклонено.</p> <p>В процессе разработки обсуждались варианты структурирования ОТФ по типам образовательных организаций (в этом случае уровень квалификации ОТФ определяется однозначно) и по предметам управления. Минобрнауки России (заказчиком ПС) был согласован второй вариант, что привело к невозможности указания одного уровня квалификации для ОТФ</p>
75			<p>В проекте ПС в разделе «Общие сведения» указан вид экономической деятельности «Образование дополнительное детей и взрослых», а в тексте ПС отсутствуют характеристики для образовательной организации дополнительного образования взрослых</p>	<p>Отклонено. Такой тип организации не предусмотрен в ФЗ-273</p>
76			<p>Не отражается специфика управления образовательными организациями дополнительного профессионального образования, реализующими различные дополнительные профессиональные образовательные программы</p>	<p>Отклонено. ПС обсуждался с руководителями организаций ДПО. Аналогичных замечаний получено не было</p>
77			<p>Не содержится описание функций по определению структуры управления образовательной организацией, делегированию полномочий</p>	<p>Принято.</p> <p>В ТФ В/02.7 «Руководство реализацией программы развития</p>

			<p>профессиональной образовательной организации» присутствовали действия: формирование и развитие структуры управления профессиональной образовательной организацией, формирование управленческой команды, делегирование полномочий. Аналогичные действия добавлены в соответствующие ТФ по руководству иными типами образовательных организаций</p>
78		<p>Т.к. отсутствует рынок труда ректоров и проректоров в системе высшего образования, ПС лишен практической значимости, т.к. не может быть выполнена ни одна из трех функций ПС: формирование должностных обязанностей, разработка программы обучения и средств оценки квалификаций. Целесообразно исключить должности руководителей организаций высшего образования из целевой группы проекта ПС</p>	<p>Отклонено. В процессе разработки это обсуждалось с Минобрнауки России. Заказчиком ПС предложение не было принято</p>
79		<p>Квалификационные требования к руководителям федеральных и национальных исследовательских университетов должны быть иными, чем для руководителей других вузов</p>	<p>ПС описывает общие требования к руководству образовательными организациями различных типов. Установление специфических требований к руководителям федеральных и национальных исследовательских университетов относится к компетенции их учредителей</p>
80		<p>В ПС не соблюдены положения Приказа Минздравсоцразвития от 11 января 2011 г. № 1Н, содержащие требования к руководителям</p>	<p>Отклонено, т.к. 1) не является обязательным в соответствии с Правилами</p>

			образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования	разработки и утверждения ПС (утв. постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 N 23; приведена ред. от 13.05.2016) и Методическими рекомендациями по разработке ПС (утверждены приказом Минтруда России от 29.04. 2013 г. № 170н) 2) не указано, какие положения не соблюдены, следовательно невозможно оценить целесообразность их использования в ПС
81	К.В. Миньяр – Белоручев	Проректор МГУ им. М.В. Ломоносова, Ассоциация классических университетов России	Целесообразно включить в раздел «Необходимые знания» трудовой функции 3.1.1. «знания индивидуально-личностных особенностей обучающихся и членов коллектива, психолого-педагогических закономерностей и механизмов познавательной деятельности обучающегося»	Частично принято. Использована формулировка «Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп»
82			При описании трудовых действий желательно добавить специфические особенности целей, задач, условий деятельности конкретной образовательной организации, относящейся к этому типу организации	Экспертное обсуждение показало, что данное требование выполнено
83			Включить в ПС обобщенную функцию 3.5., в соответствии с которой руководитель образовательной организации должен быть компетентен в решении системы сложных разноплановых задач, связанных с управлением научно-исследовательской, экспертно-	Отклонено. В ПС описаны ТФ «Управление учебно-производственной деятельностью профессиональной образовательной организации» и «Управление научно-

			<p>аналитической, опытно-конструкторской, инновационной и учебно-производственной деятельностью образовательной организации</p>	<p>исследовательской, экспертно-аналитической, опытно-конструкторской, инновационной и учебно-производственной деятельностью организации высшего образования или организации дополнительного профессионального образования».</p> <p>Управление перечисленными в предложении направлениями деятельности дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования осуществляется в рамках руководства образовательной деятельностью, развитием организации, управлению ее ресурсами</p>
84			<p>Необходимо отразить соотношение ПС с образовательными стандартами, многие из которых в качестве общепрофессиональных и профессиональных компетенций включают, например, «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»; или организационно-управленческую компетенцию, направленную на использование различных форм взаимодействия с персоналом в трудовых коллективах, выделение проблем, затрудняющих функционирование организации и др.</p>	<p>Отклонено, в соответствии с ФЗ-273 положения ПС учитываются при разработке ФГОС, а не наоборот. При этом анализ ФГОС как документов, определяющих требования к результатам и условиям образовательного процесса на различных уровнях общего и профессионального образования, а также ФГОС профессионального образования в области экономики и управления изучались и учтены при формировании ПС с учетом методики разработки данного</p>

				документа
85	Л.П. Кононова	Член Совета Федерации Федерального собрания РФ	В разделе «Описание трудовых функций, входящих в ПС (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» в наименованиях трудовых функций встречаются словосочетания «Организации дополнительного образования детей», «Организации высшего образования», в описании обобщенной трудовой функции 3.1. – «Образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Представляется целесообразным привести их в соответствие с наименованиями типов образовательных организаций, установленными статьей 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.	Принято. Указано: организации дополнительного образования
86			В описании трудовой функции 3.2.1. и 3.5.2. в графе «Необходимые знания» в словосочетании «Локальные нормативные правовые акты образовательной организации» необходимо исключить слово «правовые»	Принято
87			В разделе «Трудовые действия» функции 3.2.1 на стр. 13 неверно указаны уровни образования. Дошкольное образование – первый уровень общего образования	Принято
88			В трудовой функции «Руководство реализацией программы развития профессиональной образовательной организации» (стр. 15) указано трудовое действие «Организация проведения самообследования профессиональной образовательной организации». Может быть, целесообразно рассмотреть вопрос о введении такого трудового действия и для других типов	Принято

			образовательных организаций.	
89	Иванов С.А.	ОООИ Всероссийское общество глухих, вице-президент	В проекте ПС отсутствуют специальные требования к руководителям отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, требования к которым должны включать: - обязательное дефектологическое образование; - опыт работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ определенной нозологии не менее 5 лет.	Отклонено, как излишней для руководителя образовательной организации, в т.ч. реализующий адаптивные образовательные программы, инклюзивное образование. ПС предусмотрено знание руководителями законодательства в сфере образования, которым в т.ч. определены и вопросы реализации адаптивных образовательных программ, основ практической психологии, необходимых для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп и т.д.
Замечания и предложения, полученные в период с 1 июня по 19 августа 2016 г, к проекту профессионального стандарта, направленному в Минтруд России 3 июня 2016 г., исх. исх. 01-00-05/438				
Замечания учтены при формировании проекта от 15 ноября 2016 года, направленного ФГАУ «ФИРО» в Минобрнауки России письмом исх. № 01-01-05/1040 от 15.11.2016 г. (руководителю Департамента государственной политики в сфере высшего образования) и письмом № 01-01-05/1040 от 15.11.2016 г. (руководителю Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО)				
Замечания и предложения Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации				
90	Экспертное заключение Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации: письмо от 3 июня 2016 г. Исх. № 260		1. Федеральной целевой программой развития образования на 2016 -2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497, вступившим в силу 05 июня 2015 г., в качестве ожидаемых конечных результатов реализации этой программы предусматривается внедрение ПС руководителя организации дополнительного образования; в рамках	Замечание (предложение) не ясно. Проект ПС Руководитель образовательной организации» разрабатывался в 2013-14 году. Затем Минобрнауки России принял решение о разработке двух ПС: для общего образования, включая дошкольное и дополнительное общее

		<p>мероприятия 2.5. «Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров общего образования» на основе исследований управленческого корпуса системы общего образования предусматривает разработку, апробацию и внедрение ПС руководителя дошкольной и (или) общеобразовательной организации</p>	<p>и для профессионального, включая дополнительное профессиональное. Разработка единого ПС «Руководитель образовательной организации» ведется на основании решения с совещания у заместителя Министра образования и науки Российской Федерации (протокол № 1, АК-105/05 пр от 11.08.2015г.). Данное решение подтверждено на заседании рабочей группы Минобрнауки России по вопросам разработки и применения профессиональных стандартов 2 ноября 2016 г. (протокол № Д06-18/06пр)</p>
91		<p>При этом должностные обязанности и пределы ответственности руководителя образовательной организации в разрабатываемых ПС не должны выходить за рамки, установленные Трудовым кодексом РФ, квалификационными характеристиками по должностям руководителей образовательных организаций, включая руководителей структурных подразделений, и не должны предусматривать трудовые функции, которые относятся к специфике государственного управления, а требования к уровню квалификации руководителя не должны превышать тот уровень, который предусмотрен в настоящее время квалификационными характеристиками в сфере образования (у директора школы - высшее профессиональное образование по направлениям подготовки</p>	<p>В разработанном проекте должностные обязанности и пределы ответственности руководителя образовательной организации не выходят за рамки, установленные Трудовым кодексом РФ и не предусматривают трудовые функции, которые относятся к специфике государственного управления. Что касается квалификационных характеристик, то ПС содержат актуализированные описания профессиональной деятельности, при необходимости (наличии обоснования) они могут изменять</p>

	«Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	требования к квалификации и (или) формулировки требований. В данном случае такая необходимость в т.ч. связана с изменением терминологии в Федеральном законе № 273-ФЗ.
92	Несомненно, существует ряд специфических обязанностей, которые присущи руководителям образовательных организаций высшего образования, и не свойственны для руководителей иных образовательных организаций. Например, в отношении руководителей федеральных университетов следует вести речь о стратегии развития образовательной организации, о подготовке специалистов с учетом потребностей экономики страны, разумеется, в рамках государственной программы по подготовке кадров, о формировании связей с научным сообществом, и таких функций не может быть у руководителей образовательных организаций общего образования.	Принято
93	2. В настоящее время в Минобрнауки России проводится работа по совершенствованию приказа Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного	В ПС требования к квалификации руководителя организации высшего образования и руководителя организации дополнительного образования наряду с общими требованиями (высшее образование и ДПО - профессиональная переподготовка или повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности, а

		<p>справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».</p> <p>Минобрнауки России считает целесообразным разделить объединенные требования к квалификации руководителя организации высшего образования и руководителя организации дополнительного образования в связи с существенными различиями в видах организаций и необходимостью применения различных требования для их руководителей, полагая нецелесообразным и избыточным также наличие у кандидата на должность руководителя организации высшего образования и ученой степени и ученого звания.</p>	<p>также ДПО по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года) включают в себя специфические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для руководства организацией дополнительного образования - не менее трёх лет стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях; - для руководства организацией высшего образования - не менее пяти лет стажа научной или научно-педагогической деятельности, учёная степень и учёное звание. <p>Заметим, что в ЕКС для руководства организацией высшего образования (должность - ректор) требуется наличие ученой степени и ученого звания, а Минобрнауки России ни на одном из мероприятий по обсуждению проекта ПС, а также письменно ни разу не указывал на необходимость снижения данного требования</p>
94		<p>3. В соответствии с Федеральным законом от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который вступит в силу с 1 июля 2016 г., необходимо будет устанавливать тождественность наименований должностей,</p>	<p>Наименования должностей в проекте ПС совпадают с указанными в ЕКС</p>

	<p>профессий и специальностей, содержащихся в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, наименованиям должностей, профессий и специальностей, содержащимся в ПС.</p> <p>Следовательно, уже сейчас, на этапе разработки ПС, необходимо четко определить соответствие трудовых функций и наименований должностей работников, чтобы в дальнейшем возможно было установить их тождественность с наименованиями должностей в квалификационных справочниках, номенклатуре должностей педагогических работников.</p>	
95	<p>Специфика трудовой функции руководителя предусматривает наличие особого правового статуса, который предполагает, в том числе специальный порядок заключения трудового договора, который в настоящее время в соответствии со статьей 275 Трудового кодекса РФ с руководителем государственного (муниципального) учреждения должен заключаться на основе типовой формы трудового договора, утвержденной постановлением Правительства РФ от 12 апреля 2013 г. № 329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения».</p> <p>Принимая это во внимание, проект ПС «Руководитель образовательной организации» требует приведения в соответствие с положениями статей 22, 275 Трудового кодекса РФ, а также с основными положениями, предусмотренными Типовой формой трудового договора с руководителем государственного (муниципального)</p>	<p>Проект ПС не противоречит статьям 22 и 275 ТК РФ.</p>

		учреждения. Это относится к вопросу трудовых прав, обязанностей и ответственности работника, в данном случае - руководителя организации, являющегося стороной трудового договора с работодателем - органом государственной власти (либо органом местного самоуправления), и предусматривает надлежащее исполнение работником обязанностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации и его трудовым договором при условии обеспечения руководителю со стороны работодателя соответствующих условий труда, необходимых для его эффективной работы, а также осуществления в установленном законодательством Российской Федерации порядке финансового обеспечения деятельности образовательного учреждения.	
Замечания и предложения федеральных органов исполнительной власти (письмо «Минтруда России от 19.08.2016 г. №14-3/В-787» и письмо Минобрнауки России № 06-797 от 26.07.2016)			
96	Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, письмо в Минобрнауки России от 12.07.16 №АС-П11-088-13758 ³	Проект ПС согласован	
97	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	- В части своей компетенции предложений не имеет	
98	(Рособрнадзор), письмо в Минтруд России от 09.08.16 №01-52-1613/06-2799	- Терминологию в части уровней образования и типов образовательных организаций привести в соответствие с ФЗ от 29.12.12г. №273 «Об образовании в РФ».	Принято. Внесены корректировки по всему тексту
99	Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, письмо в	- В проекте ПС образовательные учреждения дополнительного профессионального образования	Отклонено. Логика деятельности по руководству

³ Здесь и далее приведены реквизиты писем, направленных федеральными органами исполнительной власти в Минобрнауки России или в Минтруд России

	Минтруд России от 12.08.16 № 15/4-7-8291/15-9561	занимают крайне незначительное место, хотя общие требования к руководителям образовательных организаций высшего образования (к которым можно отнести и образовательные учреждения повышения квалификации) прописаны достаточно подробно	образовательной организацией не зависит от ее типа. Специфика связана с предметами управления, что и отражено в ПС
100		- Среди особых условий допуска к работе руководителей организаций высшего образования пункт об ученой степени и ученом звании предлагаем прописать в следующей редакции: « Для руководителей организаций высшего и дополнительного профессионального образования наличие ученой степени и ученого звания »	Частично принято. Указано: Для руководителей образовательной организации высшего образования – учёная степень и учёное звание. ¹ Для руководителей организации дополнительного профессионального образования - учёная степень и(или) учёное звание ¹ К имеющим ученую степень (звание), в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации приравняются лица, имеющие почетные звания Российской Федерации, бывшего Союза ССР или бывших союзных республик, международные почетные звания или премии, лауреаты (дипломанты) всероссийских и международных конкурсов (выставок, фестивалей), лауреаты государственных премий, являющиеся членами государственных академий наук
101	Главное управление специальных программ Президента Российской Федерации (ГУСП), письмо в Минтруд	- Для руководителей любых типов образовательных организаций присущи как общие для всех требования, так и специфические, которые зависят	Принято. Внесены корректировки по всему тексту

	России от 26.07.16 № 14-3/10/В-5120	<p>от типа образовательной организации. Вместе с тем, общие, по нашему мнению, для руководителей образовательных организаций (вне зависимости от их типа) трудовые действия, необходимые умения и навыки предусмотрены не во всех трудовых функциях.</p> <p>- Например, «применение правовых норм в сфере образовательной деятельности» предусмотрено в разделах «Необходимые умения», включенных в трудовую функцию пунктов 3.1.1 и 3.1.3 ПС и не предусмотрено в трудовой функции 3.1.2 ПС.</p> <p>В то же время только в разделе «Необходимые знания» пункта 3.1.2 ПС предусмотрено требование о знании законодательства Российской Федерации о персональных данных. Таким образом, руководителям иных типов образовательных организаций в соответствии с ПС знания законодательства Российской Федерации о персональных данных не требуются.</p> <p>- В разделе «Необходимые умения» пункта 3.1.2 ПС также есть требование, предусмотренное исключительно для руководителя профессиональной образовательной организации, об умении осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке. Вместе с тем, данное требование не предусмотрено для руководителей образовательных организаций высшего образования.</p> <p>- Указанные выше замечания носят системный характер, поскольку присущи для всех видов трудовых функций, предусмотренных ПС (например, только раздел «Трудовые действия» пункта 3.4.2 ПС предусматривает организацию создания и ведения официального сайта</p>	
--	-------------------------------------	--	--

		образовательной организации в сети «Интернет»)). В этой связи ГУСП полагает целесообразным учесть данные замечания.	
102	Федеральное агентство морского и речного транспорта (Росморречфлот), письмо в Минтруд России от 10.08.16 №2.11-23/8502	В пунктах 3.1. и 3.4. в отношении руководителей организаций высшего образования установить необходимый стаж педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях не менее пяти лет	Принято. Внесена соответствующая корректировка
103	Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация), письмо в Минтруд России от 10.08.16 № 2.11-649	К указанному проекту ПС имеются следующие замечания: 1. На стр. 10 в разделе 3.1.3. «Трудовая функция» указан код А/03.7, хотя на стр. 3 такого кода нет, а есть А/03.8. 2. На стр. 3 и стр. 32 текста в разделе 3.5.2 «Трудовая функция» есть код Е/02.8. Возможно, должен быть код Е/03.8? 3. На стр.6 в разделе 3.1 в таблице «Дополнительные характеристики» использован термин высшее профессиональное образование, который в настоящее время не применяется. 4. На стр.12 в разделе 3.2 в пункте «Требования к опыту практической работы руководителя» сказано: для руководителей организаций высшего образования - не менее трех лет стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях. В пункте «Особые условия допуска к работе» сказано: наличие ученой степени и ученого звания. Получить ученое звание при наличии 3 лет педагогического стажа нельзя. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.12.2013 № 1139 «О порядке присвоения ученых званий», одним из критериев присвоения ученого звания доцента	Принято. Внесены корректировки

		(первичного ученого звания) является наличие стажа научной и педагогической деятельности не менее 5 лет в организациях, в том числе не менее 3 лет стажа педагогической работы по научной специальности, указанной в аттестационном деле.	
104	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), письмо в Минтруд России от 12.08.16 №БП-1182803	<p>В соответствии с пунктом 3 статьи 1 Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» действие закона не распространяется на ПС.</p> <p>Учитывая изложенное, а также принимая во внимание Положение о Федеральном агентстве по техническому регулированию и метрологии, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2004 г. № 294, рассмотрение проектов ПС не входит в компетенцию Росстандарта.</p> <p>Вместе с тем сообщается, что Проект ПС применительно к должностям руководителя профессиональной образовательной организации (директора) и руководителя организации высшего образования (ректора) был направлен в подведомственную Росстандарту образовательную организацию - ФГАОУ ДПО «Академия стандартизации, метрологии и сертификации (учебная)», которая одновременно является членом Союза руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей и по итогам рассмотрения представила следующие предложения:</p>	
105		- для должности директора раздел «требования к опыту практической работы» дополнить фразой: «для руководителей профессиональной образовательной организации - не менее трех лет стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях или руководящей деятельности в иных организациях соответствующих отраслей» , так как без должного уточнения на руководящую должность сможет претендовать человек, не знающий специфики отрасли;	Отклонено. В ПС приведены общие требования, которые могут быть конкретизированы при избрании (назначении) на должность. Предложенная формулировка неприменима по отношению к многопрофильным профессиональным организациям, которые в настоящее время преобладают
106		- для должности ректора раздел «Особые условия допуска к работе» дополнить фразой: «для руководителей организаций высшего образования и профессиональной образовательной организации»	Отклонено. Для руководства организациями высшего образования такое требование уже присутствует. Для

		— <i>ученая степень и ученое звание</i> »	руководства профессиональной образовательной организацией оно является излишним, что подтверждается экспертами. В ЕКС такое требование отсутствовало
107		Кроме того, предлагается рассмотреть целесообразность принятия данного ПС в таком объеме и с предложенными названиями обобщенных трудовых функций (далее - ОТФ) в связи с тем, что описание, полномочия и детальный перечень деятельности руководителя образовательной организации изложен в уставе образовательной организации как того требуют законодательство в области образования и другие нормативные правовые акты, в основном федеральные законы, обязательные для применения в сфере образования	Отклонено. ПС разрабатывается по государственному заданию, которое установлено Минобрнауки России
108		В предложенном варианте ОТФ представлены как отдельные виды деятельности руководителя, а трудовые функции - как эти же виды деятельности в организациях различного уровня образования (виды организаций). В результате на уровне ОТФ отсутствует единообразие требований к опыту практической работы руководителя: требования к опыту практической работы оказываются различными для различных видов организаций, что приводит к большому количеству повторов в описаниях и известной трудности с восприятием и пониманием. ОТФ характеризует уровень квалификации работника и требует единообразия описания. В свою очередь, использование самого понятия «уровень квалификации» нацелено на обеспечение межотраслевой сопоставимости квалификаций	Принято. Структурирование ОТФ проведено по типам образовательных организаций

109	Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России), письмо в Минтруд России от 05.08.16 №007-18.1.1.06/АМ-2485	<p>Прием на обучение по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (далее - Порядок приема). На основании этого предлагаем в пункт 3.1.1 проекта ПС в перечень трудовых действий добавить следующий пункт:</p> <p>- организация приема обучающихся в дошкольную образовательную организацию</p>	<p>Принято. Предложенное изменение внесено в трудовые функции по руководству всеми типами образовательных организаций</p>
110		<p>В соответствии с пунктом 6 Порядка приема копии устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности, образовательные программы и другие документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников, а также информация о сроках приема документов размещаются на информационном стенде образовательной организации и на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет. Таким образом, считаем целесообразным в пункт 3.4.1 проекта ПС в перечень трудовых действий добавить следующий пункт:</p> <p>- организация создания и ведения официального сайта дошкольной образовательной организации в сети "Интернет"</p>	<p>Принято. Использована более широкая формулировка: «обеспечение информационной открытости образовательной организации»</p>
111		<p>Кроме того, считаем необходимым в пункт 3.2.2 проекта ПС в перечень трудовых действий руководителя образовательной организации включить пункт, предусматривающий руководство разработкой устава дошкольной образовательной</p>	<p>Принято. Предложенное изменение внесено в трудовые функции по руководству всеми типами образовательных организаций</p>

		организации (внесением изменений в устав) и обеспечение его утверждения учредителем	
112	Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации, письмо в Минтруд России от 15.08.16 №26093-ХМ/08	<p>В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) образовательные программы классифицируются на основные общеобразовательные программы и основные профессиональные образовательные программы, которые реализуются в образовательных организациях высшего образования и в организациях дополнительного профессионального образования.</p> <p>В отношении указанных образовательных организаций пунктом 3.1.3 проекта предусматривается трудовая функция. В этой связи раздел «Трудовые действия» указанной трудовой функции необходимо привести в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ в части наименования образовательных программ, а именно: «основных профессиональных образовательных программ»</p>	<p>Принято.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ организации высшего образования в качестве основной цели осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, а также имеют право реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программы.</p> <p>В связи с этим использована формулировка: «образовательные программы, реализуемые образовательной организацией»</p>
113		<p>В пункт 3.1.3. проекта в разделе «Трудовые действия» также необходимо внести следующие корректировки в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ:</p> <p>- образовательные организации осуществляют подготовку обучающихся с применением совокупности ресурсов (методических, кадровых, материальных), оптимальность использования которых определяет качество образовательного процесса. В этой связи трудовое действие «Планирование и организация мониторинга и</p>	<p>Принято.</p> <p>Использованы формулировки: -«Обеспечивать формирование и функционирование системы маркетинга образовательных услуг образовательной организации, ориентированной на требования рынка труда и работодателей...»; -«Определять на основе результатов мониторинга потребностей рынка труда в специалистах с высшим</p>

		<p>анализа...» необходимо дополнить словами «...и требований рынка труда к содержанию и качеству основных профессиональных образовательных программ и к качеству подготовки выпускников»</p>	<p>образованием ... перечень актуальных и перспективных основных и дополнительных образовательных программ ...».</p> <p>Аналогичные изменения внесены в описание деятельности по руководству профессиональной организацией</p>
114		<p>- трудовое действие «Планирование рекламной кампании, организация процесса продвижения...» необходимо дополнить словами «... набора и приема контингента обучающихся»;</p> <p>- трудовое действие «Планирование, организация и контроль деятельности по анализу удовлетворенности...» необходимо дополнить словами «...востребованности выпускников на рынке труда»</p>	<p>Принято.</p> <p>Изменения внесены с использованием унифицированных формулировок полученных путем систематизации описаний ТФ по руководству образовательными организациями разных типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация приема обучающихся в образовательную организацию - обеспечивать формирование и функционирование системы маркетинга образовательных услуг, ориентированной на требования рынка труда и работодателей, удовлетворение и развитие образовательных запросов обучающихся, ... использовать для принятия управленческих решений информацию о трудоустройстве выпускников, их востребованности на рынке труда, карьерном росте и иную маркетинговую информацию
115		Кроме того, в трудовую функцию, предусмотренную	Частично принято.

		<p>пунктом 3.2.3. проекта, необходимо внести следующие уточнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовое действие «Определение ключевых показателей и индикаторов...» необходимо дополнить словами «...целей образовательной организации»; - трудовое действию «Оценка наличия ресурсов и возможных источников...» необходимо дополнить словами «...направлений деятельности образовательной организации»; - трудовое действие «Оценивание результативности процесса...» необходимо дополнить словами «...стратегического развития образовательной организации»; - трудовое действие «Управление реализации программы развития...» необходимо дополнить словами «... на принципах качества осуществления уставной деятельности образовательной организации»; - необходимые знания «Принципы, методы, технологии...» необходимо дополнить словами «...деятельности образовательной организации» 	<p>Содержательные изменения внесены; использованы унифицированные формулировки, полученные путем систематизации описаний ТФ, описывающих руководство образовательными организациями разных типов</p>
116		<p>Также в трудовую функцию, предусмотренную пунктом 3.3.3. проекта, необходимо внести следующие уточнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовое действие «Формировать политику и руководить развитием...» необходимо дополнить словами «...социальные гарантии работникам образовательной организации...»; 	<p>Принято Предложенное изменение внесено в трудовые функции по руководству всеми типами образовательных организаций: добавлено «обеспечивать предоставление социальных и иных государственных гарантий работникам»</p>
117		<ul style="list-style-type: none"> - трудовое действие «Планировать, обеспечивать и осуществлять...» необходимо дополнить словами 	<p>Принято. Изменения внесены с</p>

		<p>«имущественного комплекса образовательной организации»;</p> <p>- необходимые знания «Методы оценки потребности научной организации...» необходимо дополнить словами «Методы оценки потребности образовательной организации в необходимых ресурсах для осуществления уставной деятельности».</p> <p>Необходимые знания «Методы отстаивания интересов...» в трудовой функции 3.4.3 необходимо дополнить словами «... интересов образовательной организации...».</p>	<p>использованием унифицированных формулировок полученных путем систематизации описаний ТФ по руководству образовательными организациями разных типов:</p>
118		<p>Кроме того, в трудовую функцию, предусмотренную пунктом 3,5.2. проекта, необходимо внести следующие уточнения:</p> <p>- трудовое действие «Планирование научно-исследовательской...» необходимо дополнить словами «...производственной деятельности образовательной организации»;</p> <p>- трудовое действие «Организация и ресурсное обеспечение научно-исследовательской...» необходимо дополнить словами «...публикационной активности научно-педагогических работников»;</p>	<p>Принято.</p> <p>- Актуальная формулировка: ТФ «Руководство научно-исследовательской, опытно-конструкторской, производственной, творческой и иными уставными видами деятельности образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования».</p> <p>Аналогичные изменения сделаны и для других типов образовательных организаций (с учетом их особенностей).</p> <p>- Актуальная формулировка: Оценивать реальные и потенциальные возможности работников, стимулировать их профессиональное развитие и</p>

			карьерный рост, публикационную активность научно-педагогических работников , творческую деятельность педагогов, преподающих по программам в области искусств
119		<p>трудовое действие «Организация, руководство выполнением...» и «Организация сбора информации...» необходимо дополнить словами «...деятельности образовательной организации»;</p> <p>- в трудовом действии «Анализ соответствия результатов...» для соблюдения единообразия исключить слова «высшего и дополнительного профессионального образования»;</p>	<p>Принято.</p> <p>По всему тексту сделаны дополнения, показывающие, что речь идет о деятельности образовательной организации.</p> <p>Изменения внесены с использованием унифицированных формулировок полученных путем систематизации описаний ТФ по руководству образовательными организациями разных типов.</p>
120		<p>- необходимые умения «Организовывать и мотивировать коллектив...» необходимо дополнить словами «мнений участников научной, производств».</p>	<p>Отклонено.</p> <p>Предложение не ясно, т.к. формулировка содержит опечатку, не позволяющая понять смысл</p>
121	Министерство транспорта Российской Федерации, письмо в Минобрнауки России от 27.07.16 № СА-22/9567	Проект ПС согласован в целом	
122		<p>Вместе с тем, просим обратить внимание на возможно техническую ошибку в тексте: на стр. 10 в разделе 3.1.3. «Трудовая функция» указан код А/03.7, а на стр. 3 обозначен код А/03.8</p>	Принято
123		<p>Одновременно представляем дополнение к требованию к опыту практической работы (прилагается).</p> <p>Требования к опыту практической работы: Для руководителей дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или</p>	Принято

		<p>организации дополнительного образования детей - не менее трёх лет стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях.</p> <p>Для руководителей профессиональной образовательной организации - не менее трёх лет стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях или руководящей деятельности в иных организациях.</p> <p>Для руководителей организации дополнительного профессионального образования - не менее трёх лет стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях или руководящей деятельности в иных организациях.</p> <p>Для руководителей организаций высшего образования - не менее пяти лет стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях</p>	
124	Министерство транспорта Российской Федерации (Минтранс России), письмо в Минтруд России от 11.08.16 № СА-22/10497	«О проекте ПС «Руководитель образовательной организации», Рабочая группа решила направить в Минтруд России и передать разработчику замечания и предложения к проекту ПС, высказанные в ходе заседания Рабочей группы (прилагаются)	
125	Ассоциация «Авиационный персонал»	<p>1. Раздел I «Общие сведения», поле «Наименование вида профессиональной деятельности»: указанный в проекте ПС вид профессиональной деятельности не включает в себя организации, которые для осуществления обучения создают в своей структуре специализированное структурное образовательное подразделение (ст. 31, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, в отношении данных организаций встает вопрос о том, на кого будут распространяться требования ПС - на руководителя подразделения или руководителя</p>	<p>Отклонено.</p> <p>Наименование ПС и, соответственно, вида профессиональной деятельности определено Минобрнауки России. Описана деятельность по руководству образовательной организацией</p>

		<p>организации.</p> <p>2. Весь проект ПС необходимо пересмотреть и добавить формулировки, учитывающие положения ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	
126		<p>3. Раздел III «Характеристика обобщенных трудовых функций», обобщенная трудовая функция «Руководство образовательной деятельностью образовательной организации»: требования к образованию и обучению содержат обязательное условие — прохождение в процессе трудовой деятельности обучения по дополнительным профессиональным программам по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года. Из данной формулировки не очевиден профиль (направление) подготовки — это может быть как подготовка по направлению менеджмент, педагогика, преподавание, так и обучение по направлению подготовки, осуществляемому образовательной организацией.</p> <p>Учитывая специфику деятельности авиационных учебных центров, осуществляющих подготовку специалистов авиационного персонала, не очевидно, по какому профилю (направлению) Руководителю образовательной организации необходимо проходить подготовку</p>	<p>Отклонено.</p> <p>Необходимость освоения дополнительных профессиональных программ (ДПП) той или иной тематики зависит от образования, опыта работы руководителя, изменений в профессиональной деятельности по руководству образовательной организацией и т.д. Вид осваиваемой ДПП, ее тематику, и продолжительность вправе выбрать работодатель, поскольку именно он в соответствии с ТК РФ определяет необходимость подготовки работников и ДПО для собственных нужд (часть 1 статьи 196 ТК РФ).</p>
127		<p>4. Раздел III «Характеристика обобщенных трудовых функций», обобщенная трудовая функция «Руководство образовательной деятельностью образовательной организации»: требования к опыту практической работы согласно проекту ПС заключаются в наличии стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях или иных организациях. Однако для воздушного транспорта принципиальным является наличие опыта работы в той профессиональной деятельности, в отношении которой будет проводится обучение. В частности. Руководитель авиационного</p>	<p>Отклонено.</p> <p>ПС устанавливает общие требования к квалификации, необходимой для руководства образовательной организацией в зависимости от ее типа. Его наличие не исключает возможности установления отраслевых требований и требований учредителей образовательной организации</p>

		<p>учебного центра обязательно должен иметь опыт работы в авиации и знать все особенности подготовки авиационного персонала</p> <p>В разделе III «Характеристика обобщенных трудовых функций», обобщенная трудовая функция «Руководство образовательной деятельностью образовательной организации» считаем необходимым дополнить поле «Необходимые знания» требованием обязательного, твердого знания нормативных правовых требований той сферы профессиональной деятельности, руководство которой будет осуществлять Руководитель образовательной организации. В частности, Руководителю авиационного учебного центра, просто необходимы знания нормативных требований авиационных властей в области авиации.</p>	
128	Ассоциация «Аэропорт»	<p>Для организации обучения авиационных специалистов важно руководствоваться действующими документами ИКАО, следовательно, и теми требованиями, которые предъявляются к их руководителям.</p> <p>В Приложении 1 Чикагской конвенции «Выдача свидетельств авиационному персоналу" выражение подготовка по утвержденной программе определяется, как «подготовка по специальной программе, установленной Договаривающимся государством, обеспечивает уровень безопасности полетов, по меньшей мере равной тому уровню, который предусматривает минимальные требования».</p> <p>Цель Документа ИКАО – Руководство по обучению (ДОС 7192-AN/857) заключается в обеспечении единообразного применения указанных технических требований и имеет значение добиться высокого уровня профессиональной подготовки и издан он в</p>	<p>Отклонено.</p> <p>ПС устанавливает общие требования к квалификации, необходимой для руководства образовательной организацией в зависимости от ее типа. Его наличие не исключает возможности установления отраслевых требований и требований учредителей образовательной организации</p>

		<p>форме информационно-инструктивного материала для Договаривающихся государств.</p> <p>В Разделе 1.8 вышеназванного документа ИКАО отбор и подготовка руководителей обучения говорится: «Уместно упомянуть рекомендацию, которая более подробно излагается ниже, о необходимости поддержания строгой учебной дисциплины, поскольку этот фактор придает особую важность задаче отбора и подготовки руководителей обучения и преподавателей. На них необходимо возлагать всю меру ответственности, но ни в коем случае не следует проявлять какого-либо снисхождения к тем из них, кто в силу субъективных или технических причин не может добиться соответствия предъявляемым требованиям».</p> <p>При этом в данном документе приводятся основные качества, которыми должны обладать руководитель обучения или преподаватель.</p> <p>В развитие вышеназванных положений в статье 85 ФЗ – 272 от 29 декабря 2012 года (Закон об образовании) отражены особенности реализации образовательных программ в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации в соответствии с международными требованиями, которые должны учитывать особенности в организации и осуществления теоретической, тренажерной и практической подготовки.</p> <p>При этом обязательным является обеспечение безопасности полетов – это строгое соблюдение всех норм, стандартов и требований летной и технической эксплуатации воздушных судов, организации воздушного движения, аэродромного</p>	
--	--	---	--

		<p>обеспечения и авиационной медицины.</p> <p>В трудовых функциях проекта вышеназванного ПС (п.3.1.2) на руководителя образовательной организации возлагается только функция создания безопасных условий обучения и воспитания профессиональной образовательной организации.</p> <p>Вышеназванные особенности организации учебного и летного процесса в учебных заведениях гражданской авиации не упоминаются.</p> <p>Предложение:</p> <p>Проект данного ПС рекомендован для руководителей образовательных организаций за исключением образовательных организаций, которые ведут подготовку в соответствии со статьей 85 ФЗ – 272 от 29 декабря 2012 года.</p> <p>Для руководителей образовательных организаций, ведущих летную подготовку и проходящих процедуру сертификации, необходимо разработать иной ПС</p>	
129	<p>ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации»</p>	<p>1. В пояснительной записке к нему заявлено, что «Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), <i>который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации</i>» (п. 3 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>Однако, проанализировав обобщенные трудовые функции можно сделать вывод, что данные функции руководителя образовательной организации противоречат действующему законодательству. Например, Раздел 3.1.</p>	<p>Отклонено.</p> <p>ПС написан в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</p>

	<p>Обобщенная трудовая функция - Руководство образовательной деятельностью образовательной организации противоречит разделу 3.1.3. Трудовая функция - Руководство образовательной деятельностью организации высшего образования или организации дополнительного профессионального образования</p>	
130	<p>Такие трудовые действия, как: Организация проектирования образовательных программ и разработки учебно-методического и организационно-технического обеспечения образовательного процесса; Планирование рекламной кампании, организация процесса продвижения образовательных программ к потребителю, набора и приема контингента; Организация мониторинга качества результатов образовательной деятельности и составляющих ее процессов; Планирование, организация и контроль деятельности по анализу удовлетворенности потребителей и востребованности выпускников; нельзя отнести к руководящим функциям. Трудовыми действиями руководителя должны являться: Определение целей и стратегии развития образовательной организации, руководство учебной, научной, организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельностью, организация работ по взаимодействию структурных подразделений и т.д. Понятно, что руководитель образовательной организации не может самостоятельно выполнять все виды работ, которые необходимо проводить. Это</p>	<p>Частично принято. В ПС сделан акцент на руководящие функции. В то же время обратим внимание на то, что по всем ОТФ в поле «другие характеристики» сказано о делегировании полномочий. Например, для руководства образовательной организацией высшего образования и организацией ДПО: «Отдельные трудовые функции и трудовые действия данной обобщенной трудовой функции, а также их совокупность в части руководства направлением деятельности или структурным подразделением могут выполняться лицами, занимающими должности первого проректора, проректора, заместителя руководителя (директора, заведующего и начальника), руководителя (директора, заведующего, начальника, управляющего) структурного подразделения, заместителя руководителя (директора, заведующего,</p>

	<p>может привести к системным проблемам в функционировании ОУ (делегирование).</p> <p>Считаем, что в проекте ПС «Руководитель образовательной организации» необходимо в трудовые действия четко прописать действия именно руководящего характера. В противном случае, в следующем ПС «Заместитель руководителя образовательной организации» трудовые действия будут носить идентичный характер???</p>	<p>начальника, управляющего) структурного подразделения, руководителя (заведующего) учебной (производственной) практикой, заведующего кафедрой, декана факультета, начальника факультета, директора института, начальника института в порядке делегирования им полномочий».</p>
131	<p>2. Знания и умения дублируются как для руководителя образовательной деятельностью дошкольной, общеобразовательной, профессиональной организации, а также организаций высшего образования и дополнительного</p>	<p>Отклонено. Дублирование не является полным. Оно связано с наличием инвариантной составляющей деятельности по руководству образовательной организацией</p>
132	<p>3. Вызывает сомнение и требования к опыту практической работы.</p> <p>Предлагаем следующее: «Для руководителей организаций высшего образования – не менее пяти лет общего стажа педагогической и руководящей деятельности в образовательных организациях высшего образования»</p>	<p>Частично принято. Использована формулировка: «Для руководителей образовательной организаций высшего образования – не менее пяти лет стажа научной или научно-педагогической деятельности»</p>
133	<p>4. А если вуз имеет специфику деятельности????</p>	<p>Отклонено.</p> <p>ПС устанавливает общие требования к квалификации, необходимой для руководства образовательной организацией в зависимости от ее типа. Его наличие не исключает возможности установления отраслевых требований и требований учредителей образовательной организации</p>
134	<p>5. Вызывает сомнение и тот факт, что особыми</p>	<p>Отклонено.</p>

	условиями для допуска к работе является: «Для руководителей организаций высшего образования – учёная степень и учёное звание». Хотелось бы уточнить, что ученая степень – доктор, а ученое звание – профессор	ПС устанавливает минимальные требования к квалификации, необходимой для руководства образовательной организацией в зависимости от ее типа. Его наличие не исключает возможности установления отраслевых требований и требований учредителей образовательной организации Для руководства организациями высшего образования минимальным требованиям является наличие ученой степени и звания. В ЕКС в настоящее время предъявляется именно такое требование. Его адекватность подтверждается экспертами.
135	6. Добавить обобщенную трудовую функцию, связанную с воспитательной деятельностью	Отклонено. Воспитание в деятельности по руководству образовательной организацией, прежде всего, связано с мотивацией, формированием организационной культуры, что отражено в ПС. Кроме этого, создание руководителем условий для воспитания – сквозная линия ПС.
136	7. Полностью пересмотреть необходимые умения. Например, (стр. 23) «Формировать финансовые и управленческие документы» ??????	Принято
137	8. Необходимые знания (стр. 11) «Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования» объединить с «Действующими нормативно-правовыми...»	Принято

138	Федеральное агентство лесного хозяйства (Рослесхоз), письмо в Минтруд России от 11.08.16 № АП-08-37/9883	<p>В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» наличие ученой степени и ученого звания необходимо также и для руководителей организаций дополнительного профессионального образования.</p> <p>В связи с этим Рослесхоз предлагает дополнить графу «Особые условия допуска к работе» разделов 3.1. - 3.5. проекта ПС следующим содержанием: «Для руководителей организаций дополнительного профессионального образования - ученая степень/и ученое звание.»</p>	<p>Частично принято. Актуальная формулировка: «Для руководителей организации дополнительного профессионального образования - учёная степень и(или) учёное звание»</p>
139	Минфин России Федеральная налоговая служба (ФНС России), письмо в Минтруд России от 11.08.16 №4-8-06/007	<p>Дополнить подраздел «Особые условия допуска к работе» раздела «3.1. Обобщенная трудовая функция» положением следующего содержания «Для руководителей организаций высшего и дополнительного профессионального образования - учёная степень и учёное звание»</p>	<p>Частично принято. Актуальная формулировка: «Для руководителей образовательной организации высшего образования – учёная степень и учёное звание. Для руководителей организации дополнительного профессионального образования - учёная степень и(или) учёное звание»</p>
140	Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России), письмо в Минтруд России от 10.08.16 №12723-01-54-СО	<p>Считаем крайне необходимым на стр. 5, 12, 18, 24, 30 проекта стандарта в рубрике «Особые условия допуска к работе» после слов «ученое звание» дополнить словами «или государственное почетное</p>	<p>Принято Сделана сноска следующего содержания: К имеющим ученую степень</p>

	<p>звание Российской Федерации и/или почетное звание лауреата государственной премии и/или являющегося членом государственной академии наук»</p>	<p>(звание), ... приравниваются лица, имеющие почетные звания Российской Федерации, бывшего Союза ССР или бывших союзных республик, международные почетные звания или премии, лауреаты (дипломанты) всероссийских и международных конкурсов (выставок, фестивалей) ...»</p>
141	<p>Согласно ст. 28 п. 4 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации высшего образования осуществляют научную и (или) творческую деятельность, связи с чем необходимо по тексту проекта стандарта после слов «Управление научно-исследовательской» дополнить словом «творческой» деятельностью образовательной организации</p>	<p>Принято. Предложенное изменение внесено в трудовые функции, трудовые действия, умения и знания по руководству всеми типами образовательных организаций</p>
142	<p>На стр. 7 в рубрике «Необходимые умения» абзац 6 после слов «Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием» дополнить словом «учредителем», уже используемым в других разделах проекта стандарта</p>	<p>Принято. Термин «учредитель» при необходимости употребляется в ряду с «органами государственной власти», «органами местного самоуправления»</p>
143	<p>В пунктах 3.1 (стр. 5 рубрика «Требования к опыту практической работы»), 3.2 (стр. 11 рубрика «Требования к опыту практической работы»), 3.3 (стр. 18 рубрика «Требования к опыту практической работы»), 3.4 (стр. 24 рубрика «Требования к опыту практической работы»), 3.5 (стр. 30 рубрика «Требования к опыту практической работы») привести к единообразию требования к</p>	<p>Отклонено, т.к. требование наличия ученого звания, которое предъявляется к руководителю вуза, невыполнимо без наличия стажа научно-педагогической (педагогической) деятельности не менее 5 лет</p>

		<p>руководителям образовательных организаций разных типов, основываясь на формулировке «не менее трех лет стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях или руководящей деятельности в иных организациях». Данная унификация необходима, поскольку, например, лицо, имеющее соответствующее образование и опыт руководящей деятельности в учреждении культуры (театре, филармонии) и внесшее немалый вклад в развитие отрасли, может эффективно руководить, в частности, творческим вузом</p>	
144		<p>В соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», предусматривающим в должностных обязанностях по должности «преподаватель» реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, а также постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», согласно которому должность «преподаватель» относится к должностям педагогических работников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в проекте стандарта на стр. 15 (рубрика «Трудовые действия» абзац 6) необходимо заменить слово «педагогов» на «преподавателей»,</p>	<p>Отклонено. Термин «педагог» является родовым по отношению к термину «преподаватель». В профессиональной образовательной организации кроме преподавателей работают мастера производственного обучения, методисты, педагоги-психологи и т.д., а в общеобразовательной – также педагоги-организаторы, социальные педагоги и т.д.</p>

		а на стр. 19 (рубрика «Трудовые действия» абзац 6) после слова «педагогов» дополнить словами «и/или преподавателей».	
145		По тексту проекта стандарта словосочетание «локальные акты» заменить на «локальные нормативные акты» в соответствующем падеже согласно нормативно-правовой лексике, в том числе используемой в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Принято
146	Министерство культуры Российской Федерации, письмо в Минобрнауки России от 12.07.16 № 11034-01-54-ВА	1. Необходимо дополнить обобщенную трудовую функцию 3.5. «Управление научно-исследовательской, экспертно-аналитической, опытно-конструкторской, инновационной и учебно-производственной деятельностью образовательной организации» трудовой функцией 3.5.3. «Управление художественно-творческой деятельностью организации » либо дополнить все фразы, связанные с управлением научно-исследовательской деятельностью, словами «художественно-творческой» в скобках как дополнение	Принято. Повтор замечания, указанного в письме от 10.08.16. №12723-01-54-СО (см. замечание 46)
147		2. В графах «Особые условия допуска к работе» полагаем необходимым следующее уточнение: «для руководителей организации высшего образования - ученая степень и (или) ученое звание и (или) почетное звание » (это имеет существенное значение для области культуры и искусств)	Принято. Повтор замечания, указанного в письме от 10.08.16. №12723-01-54-СО (см. замечание 45)
148		3. В пунктах 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 для руководителя профессиональной образовательной организации в требованиях к опыту практической работы предлагаем исключить формулировку «в иных	Частично принято. ПС устанавливает общие требования к квалификации, необходимой для руководства образовательной

		<p>организациях», так как ее наличие может повлечь за собой нежелательные последствия (на руководящую должность сможет претендовать человек, не знающий специфики отрасли), либо изменить формулировку следующим образом: «в иных организациях соответствующих отраслей».</p>	<p>организацией в зависимости от ее типа. Его наличие не исключает возможности установления отраслевых требований и требований учредителей образовательной организации.</p> <p>Использованы формулировки:</p> <p>Руководство дошкольной образовательной организацией, общеобразовательной организацией, организацией дополнительного образования: не менее трёх лет стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях;</p> <p>Руководство профессиональной образовательной организацией: не менее трёх лет стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях или руководящей деятельности в иных организациях;</p> <p>Для руководства образовательной организацией высшего образования – не менее пяти лет стажа научной или научно-педагогической деятельности.</p> <p>Для руководства организацией дополнительного профессионального образования - не менее трёх лет стажа научной, научно-педагогической или руководящей деятельности в образовательных или</p>
--	--	--	--

149		<p>4. На стр. 3 в пунктах А, В, С (коды А/01.7, В/01.7, С/01.7) первые строки наименования трудовой функции необходимо изложить следующим образом: «Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей», как это сформулировано в соответствующих разделах на стр. 6, 13, 19</p> <p>5. Пункт D (D/01.7) необходимо изложить следующим образом: «Представление дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями», как это сформулировано в соответствующем разделе на стр. 25</p>	<p>иных организациях</p> <p>Принято. Формулировки разделов 2 и 3 приведены в соответствие друг другу</p>
150		<p>6. На стр. 7 в разделе «Трудовые действия» ряд положений необходимо изложить в следующей редакции: - абзац 2 «Формирование органов управления образовательной организацией в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №</p>	<p>Отклонено. Трудовые действия в ПС содержат ответ на вопрос «что входит в состав ТФ, из чего она состоит?». Требования к деятельности отражены на уровне умений и</p>

	273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»»; - абзац 4 «Управление процессами, способствующими эффективности деятельности образовательной организации»;	знаний
151	- абзац 5 «Формирование системы методической и организационной деятельности»	Принято. Использована формулировка: «Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательных программ и иных уставных видов деятельности образовательной организации»
152	7. На стр. 7 в разделе «Необходимые умения» абзац 6 необходимо изложить в следующей редакции: «Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием (по принадлежности) по вопросам деятельности образовательной организации»	Частично принято. Введён термин «учредитель»
153	8. На стр. 8 в разделе «Необходимые знания» абзац 2 необходимо изложить в следующей редакции: «Федеральные государственные образовательные стандарты и требования, примерные основные и дополнительные общеобразовательные программы (по принадлежности) »	Частично принято. Использована формулировка: «федеральные государственные образовательные стандарты..., федеральные государственные требования (при наличии) »
154	9. На стр. 13 в разделе «Трудовые действия» в абзаце 1 слова «их семей» заменить на «их родителей, законных представителей».	Принято
155	10. На стр. 19 в разделе «Трудовые действия» в абзаце 6 и далее по тексту заменить слово «педагогов» на «педагогических работников (преподавателей)» (так как в ДТТТИ нет педагогов,	Отклонено. Термин «педагог» является родовым по отношению к термину «преподаватель». В

		а есть преподаватели).	профессиональной образовательной организации кроме преподавателей работают мастера производственного обучения, методисты, педагоги-психологи и т.д., а в общеобразовательной – также педагоги-организаторы, социальные педагоги и т.д.
156	Министерство иностранных дел Российской Федерации (МИД России), письмо в Минобрнауки России от 21.07.16 № 72114/над, письмо в Минтруд России от 08.08.16 № 79163/над	1. По трудовой функции 3 1 .2. Необходимое умение «Формировать систему поддержки профессионального самоопределения, взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, совокупность основных и дополнительных образовательных программ, механизмы участия в их реализации руководителей и специалистов профильных организаций-работодателей как составляющие образовательной среды профессиональной образовательной организации» базируется на взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся. Полагаем, что формирование системы поддержки профессионального самоопределения целесообразнее выстраивать через взаимодействие профильных организаций-работодателей и обучающихся	Частично принято. Поскольку возможны различные способы поддержки профессионального самоопределения, в т.ч. и организация профессиональных проб, и профессиональное консультирование, и политехническая направленность образования и т.д., в ПС использована формулировка «формировать ... систему поддержки профессионального самоопределения и развития»
157		Учитывая, что образовательная деятельность на территории Российской Федерации ведется на русском языке, необходимое умение «Осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке» предлагается дать в следующей формулировке: «Владеть иностранным языком на уровне, обеспечивающем профессиональную	Отклонено. Речь идет об умении, которое используется при необходимости. Кроме этого оборот «владеть...» в ПС недопустим, т.к. получается «умение владеть...»

		коммуникацию»	
158		2. По трудовой функции 3.5.1. Трудовые действия, касающиеся производственной деятельности, максимально раскрывают вопросы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. При реализации программы подготовки специалистов среднего звена необходимо, на наш взгляд, говорить об организации учебной и производственной практики по специальности в профильных организациях и об анализе удовлетворенности результатами обучения будущих работодателей.	Принято
159	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России), письмо от 08.07.16 №43-3440-4	1. На стр. 2 в разделе «Общие сведения» п. 85.23 слова «Подготовка кадров высшей квалификации» заменить словами «Образование высшее — подготовка кадров высшей квалификации»;	Отклонено. Наименование вида экономической деятельности приведено по соответствующему классификатору
160		2. По ПС разделы «Требования к опыту практической работы» дополнить абзацем следующего содержания: «Для руководителей организаций высшего образования, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - не менее трех лет стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях или организациях, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, соответствующей	Отклонено. ПС устанавливает общие требования к квалификации, необходимой для руководства образовательной организацией в зависимости от ее типа. Его наличие не исключает возможности установления отраслевых требований и требований учредителей образовательной организации

		сфере деятельности федеральных органов исполнительной власти, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	
161		3. По тексту проекта ПС разделы «Особые условия допуска к работе» дополнить абзацем следующего содержания: «Для руководителей организаций высшего образования, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - ученая степень и ученое звание и (или) опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей (заместителей руководителей) территориальных органов, организаций или учреждений федеральных органов исполнительной власти, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	
162	Министерство здравоохранения Российской Федерации (Минздрав	Дополнить раздел «Необходимые умения» положением «Оказание первой помощи»	Принято
163	России) письмо в Минтруд России от 18.07.16., № 16-4/10/2-4398, письмо в Минобрнауки России от 28.07.16 № 16-4/10/2-4650	Дополнить раздел «Необходимые знания» положениями «Теоретическое и практическое обучение по учебной дисциплине «Первая помощь», «Федеральные государственные образовательные стандарты» и «Профессиональные стандарты»	Принято в формулировке: «Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи, способы и техника оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях и травмах, прочих состояниях»
164		Дополнить проект ПС трудовыми функциями по обеспечению охраны здоровья обучающихся (организаций, осуществляющих образовательную	Принято: добавлено «обеспечивать выполнение требований охраны труда и здоровья обучающихся,

		деятельность) и созданию условий для охраны здоровья обучающихся	педагогов и иных работников образовательной организации»
165		Изложить 4-е Трудовое действие в п. 3.1.2. Трудовая функция в следующей редакции: «Организация профессиональной ориентации, приема обучающихся в профессиональную образовательную организацию»	Частично принято: в ПС использована формулировка ««формировать ... систему поддержки профессионального самоопределения и развития»»
166		5. Дополнить раздел «Необходимые знания» в п. 3.4.2. Трудовая функция положениями: «Принципы и механизмы организации сетевого взаимодействия профессиональной образовательной организации» и «Нормативные документы, регулирующие сетевое взаимодействие профессиональной образовательной организации».	Принято: добавлено умение «использовать сетевую форму реализации образовательных программ»
167		Кроме того, считаем целесообразным привести термин «высшее профессиональное образование» в части дополнительных характеристик обобщенных трудовых функций в соответствии с пунктом 4 статьи 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указав по тексту в данной части «высшее образование».	Принято
168	Министерство спорта Российской Федерации, письмо в Минобрнауки России от 12.07.16 №ЮН-04-09/4472	1. Применительно к должностям руководителя профессиональной образовательной организации (директора) и руководителя организации высшего образования (ректора) предлагает: для должности директора раздел «Требования к опыту практической работы» Проекта дополнить фразой: «Для руководителей профессиональной образовательной организации в сфере физической культуры и спорта - не менее трех лет стажа педагогической или руководящей деятельности в	Частично принято ПС устанавливает общие требования к квалификации, необходимой для руководства образовательной организацией в зависимости от ее типа. Его наличие не исключает возможности установления отраслевых требований и требований учредителей образовательной организации.

		<p>образовательных организациях или руководящей деятельности в иных организациях, а при наличии звания чемпиона Олимпийских игр не менее одного года педагогической или руководящей деятельности».</p> <p>для должности ректора раздел «Особые условия допуска к работе» Проекта дополнить фразой: «Для руководителей организаций высшего образования в сфере физической культуры и спорта - учёная степень и учёное звание или учёная степень, стаж работы в должности доцента и звание чемпиона Олимпийских игр».</p>	<p>В то же время к требованию наличия ученой степени (звания) сделана сноска следующего содержания:</p> <p>К имеющим ученую степень (звание), ... приравниваются лица, имеющие почетные звания Российской Федерации, бывшего Союза ССР или бывших союзных республик, международные почетные звания или премии, лауреаты (дипломанты) всероссийских и международных конкурсов (выставок, фестивалей), лауреаты государственных премий, являющиеся членами государственных академий наук»</p>	
169	Министерство юстиции Российской Федерации, письмо в Минобрнауки России от 13.07.16 № 02/79794-СГ	Замечаний и предложений по проекту не имеется.		
170	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, письмо в Минобрнауки России от 14.07.16 №ЕА-13-23/7772	Проект ПС согласован без замечаний и предложений.		
171	Федеральное медико-биологическое агентство Министерства Здравоохранения Российской Федерации, письмо в Минобрнауки России от 12.07.16 №32-03/1227	Проект данного ПС подлежит согласованию.		
172	Министерство экономического развития Российской Федерации письмо в Минобрнауки России от 18.07.16 №21237-НП/Д20и	В пределах своей компетенции отсутствуют замечания и предложения по представленному проекту.		
173	12.07.16	Исламова Лилия	В проекте приказа об утверждении ПС	Принято.

			«Руководитель образовательной организации» от 23.06.2016 г. отсутствуют наименования должностей «декан факультета» и «заведующий кафедрой». Просим разъяснить для вышеназванных должностей будут разрабатываться новые ПС?	В проекте указаны наименования данных должностей
Замечания и предложения Минобрнауки России на проект от 15 ноября 2016 года, направленный ФГАУ «ФИРО» в Минобрнауки России письмом исх. № 01-01-05/1040 от 15.11.2016 г. (руководителю Департамента государственной политики в сфере высшего образования) и письмом № 01-01-05/1040 от 15.11.2016 г. (руководителю Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО), Замечания учтены при разработке актуального проекта				
174	Минобрнауки России: письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «О проекте ПС» от 06.12.2016 № 06-1593.	предложения Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей	Необходимость учета специальных требований, предъявляемых к руководителям отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, таких как: – обязательное дефектологическое образование; – опыт работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не менее 5 лет	Отклонено. ПС устанавливает общие требования к квалификации, необходимой для руководства образовательной организацией в зависимости от ее типа. Его наличие не исключает возможности установления отраслевых требований и требований учредителей образовательной организации
175	В письме содержатся предложения по согласованию проекта, представленные 28.11.2016 в рабочем порядке		Необходимость учета специальных требований, предъявляемых к руководителям специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типов (далее – СУВУ). При описании трудовых функций руководителя указанной образовательной организации необходимо учитывать такие трудовые действия, выполняемые руководителем СУВУ, как: – организация работы по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; – организация работы по коррекционно-	В ТФ А/02.7 «Руководство образовательной и иными уставными видами деятельности дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования» имеется трудовое действие «Руководство планированием (разработкой программ) и организацией творческой, физкультурно-спортивной, психолого-

			<p>развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся;</p> <p>– организация работы по психолого-педагогическому консультированию обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>– организация работы по содержанию обучающихся</p>	<p>педагогической и коррекционно-развивающей, научно-исследовательской, экспериментальной деятельности, деятельности по присмотру и уходу, содержанию обучающихся и иных уставных видов деятельности образовательной организации (дошкольной образовательной организацией, общеобразовательной организацией или организацией дополнительного образования)»</p> <p>Одновременно обращаем внимание, что в соответствии со статьей 42 Федерального закона № 273-ФЗ указанная помощь оказывается «в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются»</p>
176			<p>Одновременно трудовые функции руководителя образовательной организации должны учитывать вопрос разработки и реализации программ психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации; профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ. Указанные полномочия предусматриваются статьей 42 Федерального закона № 273-ФЗ.</p>	
177	предложения Департамента государственной политики в сфере высшего образования	А. В соответствии со статьей 57 Трудового кодекса Российской Федерации в трудовом договоре указывается трудовая функция (работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы). Трудовые функции руководителя изложены в	Частично принято. В процессе анализа профессиональной деятельности по руководству образовательной организацией было выявлено, что распределение функционала между руководителем и его заместителями,	

		<p>Проекте приказа об утверждении ПС «Руководитель образовательной организации» обобщенно, что не позволяет установить реальные права, обязанности и ответственность руководителя образовательной организации.</p> <p>Б. В разделе «Другие характеристики» обобщенной трудовой функции 3.3. (как и в других обобщенных функциях) ПС вместо дополнительных требований и условий, которые можно было бы отнести к квалификационным требованиям, записана информация о возможности делегирования части полномочий заместителям руководителя.</p> <p>При этом трудовые функции руководителя образовательной организации высшего или дополнительного профессионального образования не могут быть делегированы руководителю (заведующего) учебной (производственной) практикой, заведующего кафедрой, декана факультета, начальника факультета, директора института, начальника института, так как они не относятся к должностям руководителей образовательных организаций, а относятся к должностям педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и должностям иных педагогических работников (Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»).</p>	<p>а также руководителями структурных подразделений и их заместителями, иными должностями руководителей в значительной степени связано с организационной структурой конкретной образовательной организации и не может быть унифицировано. Результаты анализа подтверждены в процессе общественного обсуждения, в том числе с участием представителей Минобрнауки России.</p> <p>Второй фактор, определивший структуру ПС, ориентированную на его применение в сфере труда - наличие в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) требований соответствия ПС только по отношению к кандидатам на должность руководителя образовательной организации.</p> <p>В связи с этим было решено отразить сложившуюся организацию профессиональной деятельности по руководству образовательной организацией путем указания в поле «Другие характеристики» ОТФ положение о выполнении отдельных трудовых функций и трудовых действий ОТФ, а также их</p>
--	--	--	---

			<p>В. Так как ПС не устанавливает отдельно трудовые функции по должности заместитель руководителя, для них не сформулированы требования к квалификации</p>	<p>совокупности в части руководства направлением деятельности или структурным подразделением организации лицами, занимающими должности заместителей руководителя, а также руководителями структурных подразделений и их заместителями, иными должностями руководителей в порядке делегирования им полномочий и распределения обязанностей. Положение о распределении обязанностей добавлено в связи с замечанием «Б»</p>
178			<p>В соответствии с частью 2 статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) ПС. То есть, до отмены ЕКС требования ПС должны быть идентичны квалификационным требованиям ЕКС. В представленном проекте ПС требования к образованию и опыту работы не совпадают с требованиями к квалификации ЕКС</p>	<p>Отклонено. Методические рекомендации по разработке ПС (утверждены приказом Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н), иные нормативные правовые акты не содержат требования соответствия квалификационных требований, указываемых в ПС квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. ПС создаются, в том числе с целью актуализации таких требований на основе консенсуса работодателей и экспертов от соответствующего профессионального сообщества. В то же время заметим, что</p>

				<p>квалификационные требования в проекте ПС не превышают требования ЕКС, анализ которого проводился при разработке проекта</p>
179			<p>Если организация дополнительного профессионального образования реализует только программы профессионального обучения, она может в соответствии с уставом не осуществлять научно-исследовательскую деятельность, в этом случае обобщенная трудовая функция С03.8 «Руководство научно-исследовательской, опытно-конструкторской, производственной, творческой и иными уставными видами деятельности образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования» и требования к квалификации в части наличия у руководителя организации дополнительного профессионального образования - учёной степени и(или) учёного звания и стажа научной деятельности избыточны.</p> <p>Также должен быть установлен более низкий квалификационный уровень для руководителя организации дополнительного профессионального образования реализующей только программы профессионального обучения.</p>	<p>Отклонено.</p> <p>Замечание содержит неточности (организации ДПО в соответствии с типом не могут осуществлять только профессиональное обучение) и противоречит предыдущему.</p> <p>В ЕКС по отношению к должности «руководитель (ректор, директор) образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» установлены единые требования наличия ученой степени и ученого звания. В проекте ПС требования дифференцированы: для руководства образовательной организации высшего образования – учёная степень и учёное звание; для руководства организации дополнительного профессионального образования - учёная степень и(или) учёное звание (для организаций, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность).</p> <p>Дифференциация проведена с учетом того, что организация ДПО может не заниматься научно-исследовательской деятельностью, в то же время значительное снижение</p>

				требований ЕКС признано нецелесообразным
180			<p>Полномочия президента организации высшего образования в соответствии с частью 13 статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяются уставом образовательной организации высшего образования.</p> <p>Необходимо выделить трудовые функции по должности «Президент» в отдельный раздел</p>	<p>Частично принято.</p> <p>Должность «президент» снята из поля «возможные наименования должностей» и перенесена в поле «другие характеристики», где определена возможность выполнения президентом отдельных трудовых функций и трудовых действий ОТФ, а также их совокупности в части руководства направлением деятельности, решением отдельных управленческих задач в соответствии с уставом образовательной организации</p>
181			<p>Необоснованно не отнесены квалификационные требования, установленные для руководителя образовательной организации высшего образования, к должности руководителя организации высшего образования, имеющей право разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования, так как в части 2 статьи 51 Федерального закона не сделаны исключения для указанной выше категории руководителей.</p>	<p>Отклонено.</p> <p>Данное предложение было одобрено на совещании в Минобрнауки России 12.10.2016 в присутствии заместителя директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования С.А.Пилипенко с учетом нормативных правовых оснований и практики назначения (избрания) на соответствующую должность</p>
182			<p>Часть 8 статьи 51 Федерального закона предусматривает, что руководитель образовательной организации несет ответственность, в том числе, за руководство воспитательной работой. Это положение Федерального закона не отражено в трудовых функциях руководителя.</p>	<p>Принято.</p> <p>Формулировки трудовых функций А/02.7, В/02.7, С/02.8 дополнены словами «... воспитательной работой...».</p> <p>Соответствующие изменения</p>

			В то же время, в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегии), утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р», необходимо учесть положения Стратегии в ПС в сфере образования	сделаны по тексту
183			Разделить обобщенную трудовую функцию «Руководство образовательной организацией высшего образования, организацией дополнительного профессионального образования» на две обобщенные трудовые функции «Руководство организацией дополнительного профессионального образования, реализующей программы профессионального обучения» и «Руководство образовательной организацией высшего образования».	Отклонено. Данное предложение обсуждалось на предыдущих этапах разработки проекта и было отклонено в силу отсутствия значимых различий в структуре и содержании деятельности по руководству образовательной организацией высшего образования и организацией ДПО
184			Для обобщенной трудовой функции «руководство профессиональной образовательной организацией» исключить из требований к опыту практической работы для замещения должности директора наличие стажа «руководящей деятельности в иных организациях».	Отклонено. Требования к опыту работы активно обсуждались на предыдущих этапах разработки проекта. Было решено, что наличие опыта руководящей деятельности в иных организациях может рассматриваться наряду с наличием опыта педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях в связи со спецификой деятельности по руководству профессиональной

				образовательной организацией, деятельность которой ориентирована на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. При этом дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка или повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности) позволит будущему руководителю сориентироваться в особенностях управления профессиональной образовательной организацией
185			Дополнить требования к опыту практической работы, требованием о наличии опыта работы руководителем структурного подразделения организации высшего образования	Требует дополнительного обсуждения
Замечания и предложения Центрального совета Общероссийского Профсоюза образования на проект от 1 февраля 2017 года, направленный ФГАУ «ФИРО» в Общероссийский Профсоюз образования письмом исх. № 01-01-05/73 от 01.02.2017 г.				
186	Экспертное заключение Общероссийского Профсоюза образования (письмо от 15 февраля 2017 г. № 80)	Анализ описания трудовых функций руководителей различного уровня из представленного проекта ПС «Руководитель образовательной организации» в зависимости от занимаемой должности и типа учреждения не выявил существенной разницы между планируемым функционалом руководителей образовательных организаций различных типов. Унифицированный подход к формированию трудовых действий руководителей образовательных организаций в основном, не учитывает специфику трудовой функции руководителя, которая предусматривает наличие особого правового статуса и предполагает, в том числе специальный порядок заключения трудового договора, который в настоящее время в соответствии со статьей 275 Трудового кодекса РФ с руководителем	Принято. Проект ПС не противоречит статьям 22 и 275 ТК РФ. При доработке проекта проведен дополнительный анализ ЕКС И постановления Правительства РФ от 12 апреля 2013 г. № 329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения», как одного из источников информации о требованиях к руководству образовательной организацией. При проведении анализа	

	<p>государственного (муниципального) учреждения должен заключаться на основе типовой формы трудового договора, утвержденной постановлением Правительства РФ от 12 апреля 2013 г. № 329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения».</p> <p>Принимая это во внимание, проект ПС «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)» должен соответствовать положениям статей 22 и 275 Трудового кодекса РФ, а также основным положениям, предусмотренным Типовой формой трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения.</p> <p>Это относится к вопросу трудовых прав, обязанностей и ответственности работника, в данном случае – руководителя организации, являющегося стороной трудового договора с работодателем – органом государственной власти (либо органом местного самоуправления), и предусматривает надлежащее исполнение работником обязанностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации и его трудовым договором при условии обеспечения руководителю со стороны работодателя соответствующих условий труда, необходимых для его эффективной работы, а также осуществления в установленном законодательством Российской Федерации порядке финансового обеспечения деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Так, например, в соответствии с постановлением Правительства РФ от 12.04.2013 г. № 329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения» руководитель обязан обеспечивать выплату в полном размере заработной платы, пособий и иных выплат работникам учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и трудовыми договорами; обеспечивать достижение установленных учреждению</p>	<p>учитывалось, что ПС описывает профессиональную деятельность по руководству образовательной организацией. В отличие от ЕКС он не определяет непосредственно должностные обязанности, а в отличие от постановления - права и обязанности, ответственность руководителя, рабочее время и время его отдыха, вопросы оплаты труда и других выплат руководителю, осуществляемых в рамках трудовых отношений. Также учитывалось, что профессиональный стандарт описывает деятельность по руководству не только государственными (муниципальными) учреждениями, но и частными организациями.</p> <p>В результате в текст проекта внесены следующие изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в описании трудовых функций по управлению ресурсами образовательных организаций всех типов (А/03.7, В/04.7, С/04.8) трудовое действие «Руководство деятельностью по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов, в т.ч. утверждение и контроль исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации» дополнено словами «выплаты заработной платы, пособий и иных
--	---	--

	<p>ежегодных значений показателей соотношения средней заработной платы отдельных категорий работников учреждения со средней заработной платой в соответствующем субъекте Российской Федерации, указанных в дополнительном соглашении, являющемся неотъемлемой частью трудового договора (в случае их установления).</p> <p>В соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» руководитель в пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть; обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы работников), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами.</p> <p>В представленном проекте ПС «Руководитель» в трудовые действия руководителей независимо от типа образовательной организации не включено аналогичное трудовое действие, которое относится к трудовым правам, обязанностям и ответственности работника, в данном случае – руководителя организации, являющегося стороной трудового договора с работодателем – органом государственной власти (либо органом местного самоуправления), и предусматривает надлежащее исполнение работником обязанностей, предусмотренных законодательством РФ и его трудовым договором</p>	<p>выплат работникам организации»; М.Б. В УМЕНИЯ ЧТО-ТО ПРО «ФОРМИРОВАТЬ ФОНД ОПЛАТЫ ТРУДА» (СМ. цитату из ЕКС) добавить?</p> <p>- АЙРАТ, ПРОСМОТРИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ЭТО ПОСТАНОВЛЕНИЕ, ДОБАВЬТЕ ЕЩЕ ПАРУ-ТРОЙКУ ФРАЗ (В ТЕКСТЕ ПС Я ЗЕЛЕНЫМ ПОМЕЧАТЬ «ПРОФСОЮЗНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ» НАЧАЛА)</p>
187	<p>2. В экспертном заключении, подготовленном в 2013 году Профсоюзом на проект ПС «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)» обращалось</p>	<p>В тексте ПС используются слова, находящиеся в пределах литературной нормы русского языка, в т.ч.</p>

		<p>внимание на наличие ряда специфических терминов, не применяемых в трудовых отношениях. Аналогичное замечание относится и к рассматриваемому проекту – в тексте встречаются понятия «исполнители», «персонал», «педагогический коллектив», которые носят ненормативный характер</p>	<p>относящиеся к профессиональной лексике. Выбор того или иного слова проведен с учетом контекста. Например, понятие «персонал» понимается как более широкое по сравнению с «работниками» и «кадрами организации», т. к. оно охватывает не только тех, кто состоит в трудовых отношениях с работодателем («работники»), но и группы людей, являющихся кандидатами на вакансии и (или) членами групп, на которые распространяются действия локальных нормативных актов организации (см. Разработка и применение профессиональных стандартов: словарно-справочное пособие. – М.: Издательство «Перо», 2014. – С.6)</p>
188		<p>3. Подход разработчиков в некоторых случаях к определению некоторых трудовых действий руководителя, а также необходимых умений, невозможно применить из-за отсутствия критерия их измеримости.</p> <p>К примеру, в качестве характеристики необходимых умений руководитель должен «принимать управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности, предупреждать и разрешать конфликты при наличии различных мнений участников образовательных отношений».</p> <p>Неясно, что в данном случае имеют в виду разработчики под термином «неопределенность» – отсутствие у руководителя необходимой информации по конкретному вопросу, недостаток профессионализма или пробел в нормативно-правовом регулировании?</p> <p>О каких конфликтах идет речь? Если речь идет об уголовном или</p>	<p>Словосочетание «принятие решений в условиях неопределенности» активно используется как в учебных пособиях по управлению, так и в диссертационных исследованиях. Собственно, выбор в условиях неопределённости и представляет ядро теории принятия решений.</p> <p>В отличие от выбора в условиях риска, когда возможные исходы известны, но некоторые из них более, а некоторые менее благоприятны, выбор в условиях неопределённости подразумевает неизвестное множество исходов. Компетентный руководитель всегда</p>

		<p>административном правонарушении – то этот вопрос находится вне компетенции руководителя, и единственное, что требуется – своевременно обратиться в компетентные государственные органы</p>	<p>пытается превратить неопределённость в риск путём получения дополнительных знаний о ситуации и использовании этих знаний. Однако, это не всегда возможно, поскольку информация о поведении людей, их реакции на то или иное решение всегда имеет вероятностный характер: функциональная зависимость между решениями и результатами отсутствует или на сегодняшний день неизвестна. Что касается конфликтов, то их вид определен в формулировке: речь идет о конфликтах, возникающих «при наличии различных мнений участников образовательных отношений»</p>
189		<p>4. Непонятно, по какому принципу разрабатывался представленный проект ПС, если в различные трудовые функции руководителя дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования включены повторяющиеся необходимые умения. Причем такое умение, как «Осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке», по мнению разработчиков, необходимо руководителю даже в случае осуществления трудовой функции управления ресурсами образовательной организации</p>	<p>Умение - 1) способность работника к эффективному выполнению профессиональной деятельности на основе имеющихся знаний, в том числе в измененных или новых условиях; 2) результат овладения трудовым действием или набором взаимосвязанных действий (трудовой функцией), определенных профессиональным стандартом (см. Разработка и применение профессиональных стандартов: словарно-справочное пособие. – М.: Издательство «Перо», 2014. – С.28). Исходя из первого значения термина, одно и то же умение может быть необходимым для выполнения разных</p>

			<p>трудовых функций и действий. Коммуникация представляет собой обмен информацией, м.б. письменной и устной, непосредственной и опосредованной. Опосредованная коммуникация носит главным образом односторонний характер и актуализируется при помощи совокупности письменных текстов, средств массовой информации, информационных ресурсов сети Интернет. При управлении ресурсами образовательной организации наиболее актуальна именно опосредованная коммуникация. Соответствующее уточнение может быть внесено в текст проекта</p>						
190		<p>5. В раздел 3.3.1. «Трудовая функция: руководство развитием образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования» предлагаем следующие изменения и дополнения:</p> <table border="1" data-bbox="571 911 1507 1343"> <thead> <tr> <th data-bbox="571 911 759 943"></th> <th data-bbox="759 911 1093 943">Редакция текста ПС</th> <th data-bbox="1093 911 1507 943">Предлагаемая редакция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="571 943 759 1343">Трудовые действия</td> <td data-bbox="759 943 1093 1343">Руководство разработкой устава (внесением изменений в устав) образовательной организации (образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования) и обеспечение его утверждения учредителем</td> <td data-bbox="1093 943 1507 1343">Руководство разработкой устава (внесением изменений в устав) образовательной организации (образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования), обеспечение его рассмотрения, согласования и принятия в образовательной организации в соответствии с федеральным законодательством и</td> </tr> </tbody> </table>		Редакция текста ПС	Предлагаемая редакция	Трудовые действия	Руководство разработкой устава (внесением изменений в устав) образовательной организации (образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования) и обеспечение его утверждения учредителем	Руководство разработкой устава (внесением изменений в устав) образовательной организации (образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования), обеспечение его рассмотрения, согласования и принятия в образовательной организации в соответствии с федеральным законодательством и	<p>Принято. Профсоюзы как субъекты системы социального партнерства указаны в формулировке умений (раздел 3.3.1): «Развивать внешние связи, социальное партнерство образовательной (образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования) с работодателями, их объединениями, общественными (профсоюзными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными организациями, в т.ч. зарубежными»</p>
	Редакция текста ПС	Предлагаемая редакция							
Трудовые действия	Руководство разработкой устава (внесением изменений в устав) образовательной организации (образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования) и обеспечение его утверждения учредителем	Руководство разработкой устава (внесением изменений в устав) образовательной организации (образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования), обеспечение его рассмотрения, согласования и принятия в образовательной организации в соответствии с федеральным законодательством и							

			<p>действующей редакцией устава, а также обеспечение утверждения учредителем</p>	<p>Руководство формированием (развитием) системы социального партнерства образовательной организации (образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования)</p>	<p>Руководство формированием (развитием) системы социального партнерства образовательной организации (образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования) с работодателями, их объединениями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными организациями, в т.ч. зарубежными и общественными (профсоюзными) организациями</p>	<p>Аналогичные изменения внесены в раздел 3.1.1: «Развивать социальное партнерство образовательной организации (дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования) с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, общественными (профсоюзными) организациями и иными организациями», А также раздел 3.2.1: Развивать социальное партнерство профессиональной образовательной организации с работодателями, их объединениями, общественными (профсоюзными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными организациями, в т.ч. зарубежными</p>
		Необходимые умения	<p>Развивать внешние связи, социальное партнерство образовательной ((образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования) с работодателями, их объединениями, осуществляющими образовательную деятельность и иными организациями, в т.ч. зарубежными.</p>	<p>Развивать внешние связи, социальное партнерство образовательной ((образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования) с работодателями, их объединениями, осуществляющими образовательную деятельность и иными организациями, в т.ч. зарубежными и общественными (профсоюзными) организациями.</p>		
191		<p>В раздел 3.3.2. «Руководство образовательной деятельностью и воспитательной работой организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования»</p>			<p>Принято. Профсоюзы как субъекты системы социального партнерства указаны в</p>	

		<p>предлагаем следующие изменения и дополнения:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="571 172 761 236"></th> <th data-bbox="761 172 1153 236">Редакция текста ПС</th> <th data-bbox="1153 172 1500 236">Изменения и/или дополнения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="571 236 761 850">Необходимые умения</td> <td data-bbox="761 236 1153 850">Развивать внешние связи, социальное партнерство образовательной (образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования) с работодателями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными организациями, в т.ч. зарубежными.</td> <td data-bbox="1153 236 1500 850">Развивать внешние связи, социальное партнерство образовательной «(образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования) с работодателями, их объединениями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными организациями, в т.ч. зарубежными общественными (профсоюзными) организациями</td> </tr> </tbody> </table>		Редакция текста ПС	Изменения и/или дополнения	Необходимые умения	Развивать внешние связи, социальное партнерство образовательной (образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования) с работодателями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными организациями, в т.ч. зарубежными.	Развивать внешние связи, социальное партнерство образовательной «(образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования) с работодателями, их объединениями , организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными организациями, в т.ч. зарубежными общественными (профсоюзными) организациями	<p>формулировке умений (раздел 3.3.2): «Развивать внешние связи, социальное партнерство образовательной (образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования) с работодателями, их объединениями, общественными (профсоюзными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными организациями, в т.ч. зарубежными»</p> <p>Аналогичные изменения внесены в раздел 3.1.2: «Развивать социальное партнерство образовательной организации (дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации дополнительного образования) с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, общественными (профсоюзными) организациями и иными организациями»,</p> <p>А также раздел 3.2.2: Развивать социальное партнерство профессиональной образовательной организации с работодателями, их объединениями, общественными (профсоюзными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными</p>
	Редакция текста ПС	Изменения и/или дополнения							
Необходимые умения	Развивать внешние связи, социальное партнерство образовательной (образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования) с работодателями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными организациями, в т.ч. зарубежными.	Развивать внешние связи, социальное партнерство образовательной «(образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования) с работодателями, их объединениями , организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными организациями, в т.ч. зарубежными общественными (профсоюзными) организациями							

192			организациями, в т.ч. зарубежными						
		<p>В раздел 3.3.4. «Управление ресурсами образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования» предлагаем следующие изменения и дополнения:</p>	Принято.						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="571 320 759 411"></th> <th data-bbox="759 320 1111 411">Редакция текста профессионального стандарта</th> <th data-bbox="1111 320 1507 411">Изменения и/или дополнения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="571 411 759 933">Необходимые умения</td> <td data-bbox="759 411 1111 933">Развивать внешние связи, социальное партнерство образовательной ((образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования) с работодателями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными организациями, в т.ч. зарубежными.</td> <td data-bbox="1111 411 1507 933">Развивать внешние связи, социальное партнерство образовательной ((образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования) с работодателями, их объединениями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными организациями, в т.ч. зарубежными общественными (профсоюзными) организациями</td> </tr> </tbody> </table>		Редакция текста профессионального стандарта	Изменения и/или дополнения	Необходимые умения	Развивать внешние связи, социальное партнерство образовательной ((образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования) с работодателями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными организациями, в т.ч. зарубежными.	Развивать внешние связи, социальное партнерство образовательной ((образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования) с работодателями, их объединениями , организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными организациями, в т.ч. зарубежными общественными (профсоюзными) организациями	<p>Профсоюзы как субъекты системы социального партнерства указаны в формулировке умений (раздел 3.3.4): «Развивать внешние связи, социальное партнерство образовательной (образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования) с работодателями, их объединениями, общественными (профсоюзными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными организациями, в т.ч. зарубежными»</p> <p>Аналогичные изменения внесены в раздел 3.1.3: «Развивать социальное партнерство образовательной организации (дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования) с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, общественными (профсоюзными) организациями и иными организациями», А также раздел 3.2.4: Развивать социальное партнерство профессиональной образовательной организации с работодателями, их</p>
	Редакция текста профессионального стандарта	Изменения и/или дополнения							
Необходимые умения	Развивать внешние связи, социальное партнерство образовательной ((образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования) с работодателями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными организациями, в т.ч. зарубежными.	Развивать внешние связи, социальное партнерство образовательной ((образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования) с работодателями, их объединениями , организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными организациями, в т.ч. зарубежными общественными (профсоюзными) организациями							

			объединениями, общественными (профсоюзными) организациями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными организациями, в т.ч. зарубежными
193	7) В пояснительной записке к проекту профессионального стандарта «Руководитель» в разделе 1 «Общая характеристика вида профессиональной деятельности, трудовых функций», отсутствуют: - информация о перспективах развития вида профессиональной деятельности, при этом без обоснований даются описания иному виду профессиональной деятельности - менеджменту;		Принято. АЙРАТ, я исправила по тексту ПЗ, там где нужно, «управление» на «руководство». Добавьте для красоты еще пару абзацев. + Можно в ответе написать о соотношении управления и руководства, обосновав, почему мы в ПЗ упоминаем и то, и другое
194	- обоснование отнесения к указанному 7-му уровню квалификации описанных обобщенных трудовых функций		Принято, приведено обоснование
195	В разделе 2 «Основные этапы разработки проекта профессионального стандарта» отсутствуют: - обоснование выбора организаций, которые были привлечены к разработке рассматриваемого проекта профессионального стандарта, в результате представлен только перечень организаций, сведения об уполномоченных лицах, участвовавших в разработке проекта профессионального стандарта;		В разделе 2.2 сказано, что организации-разработчики были определены заказчиком разработки ПС – Минобрнауки России. Среди них были представлены ведущие общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, организации дополнительного профессионального образования, организации дополнительного образования. В совещаниях рабочей группы также принимали участие представители НИУ «Высшая школа экономики» - эксперты в области управления дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными образовательными организациями,

			образовательными организациями высшего образования, профессиональными образовательными организациями и организациями дополнительного профессионального образования.
196		- описание требований к экспертам (квалификация, категории, количество), привлеченным к разработке проекта профессионального стандарта, и описание использованных методов исследований;	Принято, приведены списки экспертов Айрат, в ПЗ действительно нужны количественные данные. Приведите состав нашей рабочей группы + скажите, что в качестве экспертов приглашались представители МОН РФ (имена и должности есть в протоколах) + м.б. еще кого вспомните.
197		-обобщенные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту профессионального стандарта	Сбор, обобщение и анализ замечаний и предложений по проекту профессионального стандарта и внесение в него необходимых изменений проводились по мере поступления замечаний и предложений, что отражено в приложении 3
198		Проанализировав требования к квалификации руководителей образовательных организаций в подразделе пояснительной записки «Анализ квалификационных характеристик, содержащихся в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, нормативных правовых актов, иных организационно-распорядительных документов» авторы-разработчики представили сравнение только требований к квалификации (требования к образованию, опыту работы) руководителей образовательных организаций различных типов, но не представили сравнение содержания должностных обязанностей ЕКС и трудовых функций ОТФ. Отсутствие такого сравнительного анализа содержания	АЙРАТ, ОТВЕЬТЕ, ПОЖАЛУЙСТА. МОЖНО В КЛЮЧЕ: ВСЕ АНАЛИЗИРОВАЛОСЬ, ИСПОЛЬЗОВАЛОСЬ С УЧЕТОМ ОТЛИЧИЯ ПС ОТ ЕКС (НЕ ДОЛЖНОСТИ), А ТАКЖЕ ИЗМЕНЕНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ. ТРЕБОВАНИЯ НЕ ПРЕВЫШАЮТ УСТАНОВЛЕННЫХ ЕКС.

	<p>должностных обязанностей квалификационных характеристик с предлагаемым описанием обобщенных трудовых функций и трудовых действий не позволило авторам-разработчикам обосновать предложенное описание обобщенных трудовых функций и трудовых действий по должности «руководитель», обеспечивая либо их сохранение, либо преемственность или/и развитие в соответствии с современными требованиями.</p> <p>В результате не представляется возможным согласиться с определенными авторами-разработчиками требованиями к образованию, опыту работы руководителей образовательных организаций, поскольку они не указали какие трудовые функции являются основанием для установления в данном профессиональном стандарте новых, по сравнению с действующими в настоящее время в ЕКС, требований к уровню образования и опыту работы. В результате, такие требования, могут быть оценены как требования, не имеющие оснований и, скорее всего, признаны завышенными.</p>	
199	<p>Аналогичным образом может быть оценен раздел пояснительной записки «Описание трудовых функций и обобщенных трудовых функций, обоснование их отнесения к конкретным уровням (подуровням) квалификации», в котором представлено обоснование только структуры ОТФ, а не их содержание. В связи с этим возникает вопрос, что являлось для авторов-разработчиков основанием для установления только 7-го уровня квалификации для должности «руководитель» образовательных организаций дошкольного, общего среднего и среднего образования и дополнительного образования детей.</p>	Принято, приведено обоснование
200		
201		
202		
203		
204		

Замечания учтены при разработке актуального проекта

