

## **Пояснительная записка к проекту профессионального стандарта «Управление профессиональной образовательной организацией»**

### **Раздел 1. Общая характеристика вида профессиональной деятельности, трудовых функций**

#### *1.1. Информация о перспективах развития вида профессиональной деятельности*

Современные условия развития российского образования характеризуются массовым внедрением инноваций (например, сетевые формы реализации образовательных программ, использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, расширение общественного (профессионально - общественного) участия в оценке деятельности и управлении образовательными организациями и многое другое).

Тенденции развития современного общества, его ярко выраженная информатизация объясняют необходимость более широкого использования информационно-коммуникационных технологий в сфере управления образованием.

Изменение требований к качеству профессионального образования в процессе структурной, функциональной и содержательной перестройки системы профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, в соотнесении с региональными особенностями сети учреждений профессионального образования, изменение характера связей с внешней средой, необходимость решения задач обеспечения не только качества, но и эффективности деятельности образовательной организации формируют новые требования к управленческой деятельности.

В соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) управление образовательной организацией, независимо от формы собственности, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26). Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Сложившиеся на практике согласно Закону РФ «Об образовании» органы самоуправления новый Федеральный закон № 273-ФЗ именует коллегиальными органами управления (ч. 4 ст. 26).

В настоящее время роль руководителя образовательной организации по подготовке стратегических решений и осуществлению действий с учётом текущих и перспективных условий деятельности организации обусловлена задачами, стоящими перед системой профессионального образования в целом и конкретной организацией в частности. Однако работа многих руководителей и сегодня строится на интуитивном уровне в рамках так называемого «ручного управления», что не соответствует современным, новым требованиям к управленческой деятельности в сфере образования.

Широкое распространение в управлении образовательными организациями в последние десятилетия получила методология управления проектами.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, управление с использованием современных методов и инструментов, перестроение существующих

щей системы обучения, считается проектом. Такой масштабный сложный проект, имеющий важное значение для всей системы образования требует использования системы управления проектами с целью правильного распределения финансовых ресурсов, установления требований к кадровым условиям, достижения целевых ориентиров в образовании (Стандровская Е.К. Теоретические основы управления проектами в образовательной организации / Е.К. Стандровская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 186–190. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46047.htm> (дата обращения 25.10.2017).

В управлении образовательной организацией многие функции реализуются специфически с учётом особенностей основного и дополнительных видов деятельности, организационной правовой формы, специфики некоммерческих организаций. Вместе взятое это актуализирует необходимость разработки профессионального стандарта (далее – ПС) деятельности по управлению профессиональной образовательной организацией (профессиональной образовательной организацией, подразделением образовательной организацией высшего образования).

Необходимость разработки ПС управления профессиональной образовательной организации связана с требованиями статьи 51 Федерального закона № 273-ФЗ, которая определяет, что кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.

При этом Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" устанавливает обязательность применения ПС работодателями при наличии в законодательстве требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения определённой трудовой функции.

В настоящее время требования к квалификации руководителей образовательных организаций описаны в двух разделах Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС):

- раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)) содержит требования к квалификации руководителей дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации, организации дополнительного образования;

- раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. N 1н) содержит требования к квалификации руководителей образовательной организации высшего образования и организации дополнительного профессионального образования.

Информация в представленных разделах носит описательный характер, что затрудняет его использование, как в сфере трудовых отношений, так и в сфере образования при организации подготовки в области управления образовательной организацией.

В части требований к образованию руководителей и их заместителей всех типов образовательных организаций предусмотрено высшее образование. Также определены требования к профильности образования: необходимо либо основное, либо дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управле-

ния, управления персоналом, управления проектами, менеджмента и экономики. Примечательно, что для заместителей руководителя образовательной организации высшего и дополнительного профессионального образования требования к профильности не установлены.

Для занятия должностей руководителей и их заместителей необходим и стаж работы не менее 5 лет (соответственно на педагогических, научных или научно-педагогических должностях). Заметим, что требования к стажу управленческой деятельности в настоящее время отсутствуют. Для руководителей организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального образования также требуется наличие учёной степени и учёного звания.

Для руководителей структурного подразделения профессиональной образовательной организации требуется высшее образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения не менее 3 лет. Аналогичные должности в организациях высшего и дополнительного профессионального образования также требуют высшего образования, причём в отличие от заместителей руководителей соответствующих организаций определены требования к профильности образования: необходимо либо основное, либо дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, управления персоналом, управления проектами, менеджмента и экономики. Требования к стажу здесь также составляют 3 года.

Для старших мастеров предъявляются требования о наличии высшего образования по специальности, соответствующей профилям обучения, и стаже работы не менее 2 лет или среднем профессиональном образовании по специальности, соответствующей профилям обучения, и стаже работы не менее 5 лет.

Изменения и дополнения, вносимые в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих в части, описывающей квалификацию руководителей образовательных организаций, их заместителей, руководителей структурных подразделений и их заместителей, иных руководителей образовательных организаций, разработка типовых должностных обязанностей малоэффективны. Их положения неизбежно отстают от динамичного развития современных образовательных организаций. Все это обуславливает необходимость создания более эффективных управленческих инструментов на основе нового отношения к процессу и содержанию управления профессиональной образовательной организацией в форме ПС.

### *1.2. Описание обобщенных трудовых функций, входящих в вид профессиональной деятельности, обоснование их отнесения к конкретным уровням квалификации*

ПС, в отличие от квалификационных характеристик, описывают деятельность, а не должности и, соответственно, устанавливают требования к образованию и опыту работы, необходимые для выполнения обобщённых трудовых функций (далее - ОТФ) и трудовых функций (далее - ТФ) в них входящих, а не для занятия той или иной должности. При определении требований к квалификации в ПС соответствующая информация ЕКС была проанализирована и актуализирована с учётом мнения экспертов и обсуждения их предложений на заседаниях рабочей группы с участием представителей Минобрнауки России.

В соответствии с государственным заданием по теме «Научно-методическое содействие внедрения профессиональных стандартов в области профессиональной деятельности «Образование», установленного на 2017 г. ФГАУ «Федеральный институт развития

образования» (далее ФГАУ «ФИРО»), по результатам общественного обсуждения проекта ПС «Руководитель образовательной организации» подготовлен проект ПС «Управление профессиональной образовательной организацией»

В проекте ПС «Управление профессиональной образовательной организацией» зафиксированы следующие требования (таблица 1).

**Таблица 1 – Требования к образованию, опыту работы и иные условия допуска к выполнению ОТФ**

ОТФ	Требования
Руководство профессиональной образовательной организацией	<p>Высшее образование и дополнительное профессиональное образование: профессиональная переподготовка или повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности.</p> <p>Дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года.</p> <p>Не менее трёх лет стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях или руководящей деятельности в иных организациях.</p> <p>Требование наличия высшего образования и опыта работы в образовательной организации не предъявляется к лицам, занимающим руководящие должности и отвечающим за хозяйственную деятельность.</p>
Управление профессиональной образовательной программой	<p>Высшее образование и дополнительное профессиональное образование: профессиональная переподготовка или повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности.</p> <p>Дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года.</p> <p>Не менее трёх лет стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях или руководящей деятельности в иных организациях.</p>

В основу разработки ПС была положена методика функционального анализа деятельности путём её последовательной декомпозиции. Проект ПС сформирован на основе следующих принципов:

- учёт возросших требований к профессиональным компетенциям руководителей разных уровней образовательных организаций;
- учёт образцов лучшей практики, опыта организаций, являющихся лидерами в области образования и ориентированных на будущее;
- учёт объективной структуры профессиональной деятельности, сложившегося в отрасли разделения труда;
- последовательная декомпозиция области профессиональной деятельности на обобщённые трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД), обеспечивающая полноту перечня и точность формулировок ОТФ, ТФ и ТД
- измеримость (возможность проверки) степени овладения видом трудовой деятельности и соответствующими ему трудовыми функциями.

Были выделены две обобщённые трудовые функции:

ОТФ А «Руководство профессиональной образовательной организацией»;

ОТФ В «Управление профессиональной образовательной программой»;

Каждой из указанных ОТФ сопоставлены возможные наименования должностей руководителей:

ОТФ А – директор, заместитель руководителя (директора, начальника), руководитель (директор, заведующий, начальник, управляющий) структурного подразделения, заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника, управляющего) структурного подразделения; руководитель (заведующий) учебной (производственной) практики; старший мастер.

ОТФ В – заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника); руководитель (директор, заведующий, начальник, управляющий) структурного подразделения; заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника, управляющего) структурного подразделения; декан факультета; заведующий кафедрой; руководитель (заведующий) учебной (производственной) практики; старший мастер.

### *1.3. Описание состава трудовых функций и обоснование их отнесения к конкретным уровням квалификации*

Поскольку формирование структуры управления образовательной организацией относится к компетенции самой организации и во многом носит индивидуальный характер, в поле «Другие характеристики» каждой ОТФ сделана запись, ориентированная на применение ПС при формировании штатного расписания и определении должностных обязанностей руководителей образовательной организации. Запись содержит информацию о том, что отдельные ТФ и трудовые действия ОТФ, их совокупность в части руководства направлением деятельности или структурным подразделением, решением отдельных управленческих задач, могут выполняться лицами, занимающими должности заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений и их заместителей, иные должности руководителей в порядке делегирования им полномочий и распределения обязанностей.

Описанная структура ОТФ является гибкой, позволяет лучше отразить общее и особенности руководства профессиональной образовательной организацией. В предложенной структуре описания трудовой деятельности выделяется ОТФ Б, описывающая управление образовательной программой как проектом. Образовательная программа является проектом (она ограничена во времени и пространстве), для её реализации требуется ресурсное обеспечение. Управление программой в ключе проектного подхода позволяет сделать её более адаптивной к требованиям рынка труда и потребностям обучающихся. При этом речь идёт не только об основных образовательных программах, но и программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, реализуемых в профессиональной образовательной организации.

Программы среднего профессионального образования согласно статье 12 Закона об образовании в РФ делятся на два типа: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена. Программы СПО реализуются в 4 571 образовательных организациях, из них 3 750 (из них 516 – филиалы) - это профессиональные образовательные организации (профессиональные технические училища, колледжи и техникумы) и 821 (из них 470 – филиалы) - образовательные организации высшего образования. Поэтому ОТФ Б относится как к профессиональным образовательным организациям, так и к организациям высшего образования.

Описание ОТФ и ТФ, а также обоснование их отнесения к уровню квалификации, приведено в таблице 2.

Таблица 2 - Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

Обобщённые трудовые функции		Трудовые функции			Факторы, определяющие уровень квалификации	
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации	
А	Руководство профессиональной образовательной организацией	7	Руководство развитием профессиональной образовательной организации (далее ПОО)	A/01.7	7.3	7 уровень квалификации определён в соответствие с дескрипторами уровней квалификации. Руководство профессиональной образовательной организацией предполагает: - определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, принятие решений на уровне организации; - ответственность за результаты деятельности организации; - решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных; - понимание методологических основ профессиональной деятельности; - определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и (или) организации). Дополнительный фактор: педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в профессиональных образовательных организациях имеет 6 и 7 уровень квалификации (см. соответствующие ПС). Для управления ресурсами выделен шестой уровень квалификации.
			Руководство учебной и воспитательной деятельностью ПОО	A/02.7	7.2	
			Руководство учебно-производственной, производственной, творческой и иными уставными видами деятельности ПОО	A/03.7	7.2	
			Управление ресурсами ПОО	A/04.6	6	
			Представление ПОО в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями	A/05.7	7.1	
В	Управление профессиональной образовательной программой	7	Руководство разработкой и реализацией основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения и	В/01.7	7.3	7 уровень квалификации определён в соответствие с дескрипторами уровней квалификации. Руководство профессиональной образовательной программой предполагает: - определение потребностей рынка труда, конкретных работодателей, принятие решений по разработке про-

			дополнительных профессиональных программ, профессиональных модулей			грамм (программ практики, модулей), управление ресурсным обеспечением (кадры, помещения, материально-техническое обеспечение); - ответственность за результаты реализации программы;
			Руководство разработкой и реализацией программ практики	В/02.7	7.2	- решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных;
			Управление процессами достижения образовательных результатов при реализации образовательных программ	В/03.7	7.2	- понимание методологических основ профессиональной деятельности; - определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и (или) организации). Дополнительный фактор: педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в профессиональных образовательных организациях имеет 6 и 7 уровень квалификации (см. соответствующие ПС)

## Раздел 2. Основные этапы разработки проектов профессиональных стандартов

### 2.1. Этапы разработки профессионального стандарта

Разработка проекта профессионального стандарта «Управление профессиональной образовательной организацией» была начата в мае 2017 года. До этого момента по поручению Минобрнауки России рабочая группа, сформированная в 2016 году, велась разработка профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации». На заседании рабочей группы Минобрнауки России по вопросам разработки и применения профессиональных стандартов (протокол от 04.05.2017 № ЛО - 43/06пр) было принято решение признать дельнейшую разработку и направление на утверждение проекта профессионального стандарта в Минтруд России нецелесообразным (пункт 1). ФГАУ «Федеральный институт развития образования» было поручено подготовить проект профессионального стандарта по управлению профессиональной образовательной организацией. После этого была начата работа над проектом нового ПС «Управление профессиональной образовательной организацией».

#### 1. Аналитический: изучение и анализ

- российских и международных ПС и иных квалификационных характеристик по схожим видам профессиональной деятельности;
- состояния и перспектив развития деятельности по управлению образовательными организациями различных типов;
- квалификационных характеристик, содержащихся в ЕКС;
- нормативных правовых актов, иных организационно-распорядительных документов, которыми определены требования к квалификации по профессиям, должностям, специальностям, соответствующим данному виду профессиональной деятельности;
- технологий и содержания профессиональной деятельности.

#### 2. Организационный:

- разработка требований к экспертам-разработчикам;
- формирование экспертной группы;
- планирование и ресурсное обеспечение работы группы;
- постановка задачи разработчикам.

3. Проектировочный - итеративная разработка и обсуждение проекта ПС, включающие повторение следующих действий:

- формирование (доработка) проекта ПС и пояснительной записки к нему;
- обсуждение проекта ПС с работодателями, в т.ч. федеральными и региональными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, выполняющими функции учредителей образовательных организаций, профессиональными союзами и профильными профессиональными ассоциациями, представителями профессионального сообщества, иными заинтересованными организациями и лицами (информация представлена в разделах 2 и 3 Пояснительной записки);
- сбор, анализ и систематизация замечаний и предложений по совершенствованию проекта ПС;
- принятие обоснованных решений о корректировке проекта ПС по результатам обсуждений: принятии, частичном принятии или отклонении предложений, замечаний;



- внесение корректив в проект ПС по результатам обсуждений.

#### 4. Отчётный:

- представление проекта ПС в Минтруд России.

### 2.2. Информация об организациях, на базе которых проводились исследования, и обоснование выбора этих организаций

ПС разработан в рамках выполнения государственного задания ФГАУ «ФИРО».

К его разработке Минобрнауки России – заказчиком работ – были привлечены Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова», Союз директоров средних специальных учебных заведений России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственный институт новых форм обучения».

Таким образом, среди разработчиков были представлены ведущие профессиональные образовательные организации, организации дополнительного профессионального образования, организации высшего образования.

Сведения об организациях, привлечённых к разработке проекта ПС, представлены в таблице приложения 1.

В перспективе деятельность по апробации, внедрению и актуализации ПС будет вести Минобрнауки России.

### 2.3. Описание требований к экспертам, привлекаемым к разработке проекта профессионального стандарта

Методика разработки ПС предполагает формирование экспертной группы, в состав которой должны входить специалисты-эксперты в области разработки ПС, специалисты в области управления образованием, специалисты в области нормирования и охраны труда, другие специалисты. В соответствии с данным положением были разработаны требования к экспертам, привлекавшимся к разработке ПС.

#### Требования к профессиональным компетенциям экспертов:

- разрабатывать ПС;
- оформлять ПС в соответствии с требованиями к данному типу документов;
- представлять разработанный документ при проведении публичного обсуждения.

#### Требования к общим компетенциям эксперта

- решать задачи, метод решения которых полностью или частично неизвестен;
- следовать правилам делового этикета, ясно и свободно выражать свои мысли письменно и устно,
- усваивать и анализировать значительный объем разнообразной информации в области разработки ПС;
- работать в команде.

Требования к знаниям и умениям, обеспечивающим соответствующие компетенции  
 Эксперт *должен знать*:

- законодательство Российской Федерации в области образования и в области разработки ПС, включая
  - Трудовой кодекс РФ в части, регламентирующей трудовые отношения в области образования, труд руководителя организации, разработку и применение ПС и иных квалификационных характеристик;
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подзаконные нормативные правовые акты;
  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
  - Макет ПС, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 147н;
  - Уровни квалификации в целях разработки проектов ПС, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 №148н;
  - Методические рекомендации по разработке ПС, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от « 29» апреля 2013 г. № 170н;
- способы и методы работы со служебной информацией и персональными данными;
- методику и алгоритм разработки ПС;
- зарубежную и отечественную практику разработки ПС и иных квалификационных требований;
- содержание и структуру деятельности по управлению образовательными организациями, профессиональные знания и умения, которыми должны руководители образовательных организаций;
- принципы и методы командной работы, приемы эффективного общения.

Эксперт *должен уметь*:

- проводить функциональный анализ профессиональной деятельности;
- формулировать цель вида профессиональной деятельности;
- выделять обобщенные трудовые функции и сопоставимые с ними трудовые функции с учётом логики последовательной декомпозиции;
- формулировать перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний, раскрывающих содержание трудовых функций;
- определять уровень (подуровень) квалификации, требуемый для выполнения трудовой функции;
- взаимодействовать в процессе разработки ПС с другими экспертами

Требования к личностным качествам эксперта

- независимость, то есть способность противопоставлять предубеждениям и массовому мнению свою точку зрения;
- способность видеть проблему с различных точек зрения;
- широкий кругозор, логическое мышление, аналитический склад ума;
- принципиальность и объективность.

Критерии отбора экспертов

При отборе экспертов использовались следующие основные критерии:

- уровень компетентности эксперта в области разработки ПС, а также в области управления образованием
- полнота охвата группой разработчиков всех видов деятельности внутри ПС;
- степень объективности эксперта-участника при оценке, обобщении и анализе данных, принятии решения по формированию содержания ПС.

*2.4. Общие сведения о нормативно-правовых документах, регулирующих вид профессиональной деятельности, для которого разработан проект профессионального стандарта*

Профессиональная деятельность в проекте ПС описана в соответствии с положениями законодательства в сфере труда и образования, в том числе:

- Трудового кодекса Российской Федерации (в действующей редакции) и подзаконных актов;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подзаконных актов;
- Приказа Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров(обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»;
- Постановления Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций".

Проект ПС содержит информацию, связывающую разрабатываемый документ, со следующими классификаторами социально-экономической информации и квалификационными характеристиками:

- "ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст);
- "ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности" (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 N 14-ст);
- "ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов" (Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012));
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих: раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н) и раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н).

### **Раздел 3. Обсуждение проекта профессионального стандарта**

Для обсуждения проекта ПС были использованы следующие инструменты.

## 1) Публикация информации в профильных изданиях:

- Блинов В.И. О проекте профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» / В.И. Блинов, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, А.А. Факторович, Л.Н. Куртеева, Е.Ю. Есенина // Среднее профессиональное образование. – 2016. - № 10. - С. 10-16;

- Блинов В.И. Профессиональный стандарт как основа конструктивного диалога системы образования и сферы труда / В.И. Блинов, А.А. Факторович, И.С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. – 2017. - № 10. – С. 11-14;

- Профессиональные стандарты: от идеи к практике / под ред. В.И. Блинова. – LAP Lambert Publishing (August 4, 2017) – 88 с.;

## 2) Проведение межрегиональных круглых столов, семинаров и других публичных мероприятий.

В целях обсуждения проекта ПС проведены следующие мероприятия с участием Минобрнауки России, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, руководителей образовательных организаций и объединений руководителей образовательных организаций, профессиональных ассоциаций, Общероссийского профессионального союза работников народного образования и науки, представителей профессиональной общественности, средств массовой информации:

- Профессионально-общественное обсуждение ПС на совещании с руководителями органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования (Центральный Федеральный округ), 22.06.2017, г. Тамбов
- Конференция «Августовские чтения 2017», 25.08.2017, ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» г. Астрахань.
- Профессионально-общественное обсуждение ПС на совещании с руководителями органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями профессиональных образовательных организаций (Южный и Северо-Кавказский Федеральные округа), 29.08.2017, г. Майкоп
- Общероссийский семинар-совещание руководителей профессиональных образовательных организаций по теме «Построение региональной системы непрерывного профессионального образования для поддержания требуемой квалификации кадрового ресурса экономики», 18-22.09.2017, г. Адлер
- Профессионально-общественное обсуждение ПС на совещании с руководителями органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями профессиональных образовательных организаций (Сибирский Федеральный округ), 18-19.09.2017, г. Иркутск
- Профессионально-общественное обсуждение ПС на расширенном заседании Президиума Союза Директоров ССУЗов России, 03.10.2017, г. Красногорск, Московская область.
- Профессионально-общественное обсуждение ПС «Управление профессиональной образовательной организации», 10.10.2017, ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань.

- XV Всероссийская научно-практическая конференция «Качество профессионального образования - основа новой экономики», 12.10.2017, г. Ярославль
- Всероссийская научно-практическая конференция для участников обсуждения проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», 12.10.2017, г. Ярославль

Проведение профессионально-общественного обсуждения ПС в формате семинаров-совещаний предусматривало информирование участников по вопросам нормативно-правового регулирования и методики разработки и применения ПС, в т.ч. ПС в области образования, а затем проведение экспертного обсуждения с фиксацией предложений и замечаний (см. Приложение 3). Такая подготовка позволила обеспечить квалифицированное обсуждение проекта.

3) Размещение проекта ПС и информации о мероприятиях по его разработке в сети Интернет

Для информирования о ходе разработки проекта ПС на сайте ФГАУ «ФИРО» размещен постоянный баннер «Разработка профессионального стандарта «Управление профессиональной образовательной организацией»: URL [http://www.firo.ru/?page\\_id=21463](http://www.firo.ru/?page_id=21463) (дата обращения 25.10.2017). Сайт содержит актуальную информацию о совещаниях рабочей группы и рассмотрении вопросов доработки данного профессионального стандарта на заседаниях рабочей группы Минобрнауки России по вопросам разработки и внедрения профессиональных стандартов, мероприятиях по профессиональному общественному обсуждению проекта, а также варианты проектов ПС и информацию о внесенных в них изменениях или пояснительные записки.

Информация о ходе разработки также размещалась на странице ФИРО в социальной сети «Фейсбук» ( <https://www.facebook.com/fgaufiro> ), были созданы отдельные аккаунты проекта «ПС Управление профессиональной образовательной организацией» в социальной сети «Фесбук» ( <https://www.facebook.com/groups/1610367692309530/> ). Общее число подписчиков данных аккаунтов на 25 октября 2017 года составляет около 1300 человек.

Подробная информация об организациях и экспертах, привлеченных к обсуждению проекта ПС, приводится в таблице приложения № 2 к пояснительной записке.

Сводные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту ПС приводятся в таблице приложения № 3 к пояснительной записке.

Публичное обсуждение позволило обеспечить:

- соответствие основных положений ПС требованиям законодательной и нормативной правовой базы в сфере образования и трудовых отношений;
- полноту и точность описания обобщенных трудовых функций и трудовых функций, их выделение с учётом сложившегося разделения труда в рассматриваемой области профессиональной деятельности, номенклатуры руководителей образовательных организаций;
- определение современных требований к уровню образования, необходимому для выполнения каждой из обобщённых трудовых функций.

Директор  
ФГАУ «Федеральный институт  
развития образования»

А.Г. Асмолов

## Сведения об организациях, привлечённых к разработке проекта профессионального стандарта

№ п/п	Организация	Должность уполномоченного лица	ФИО	Подпись уполномоченного лица
Разработка проекта профессионального стандарта				
1	Федеральное государственное автономное учреждение Федеральный институт развития образования	директор	Асмолов Александр Григорьевич	
2	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова»	ректор	Аниськина Нина Николаевна	
3	Союз директоров средних специальных учебных заведений России	президент	Дёмин Виктор Михайлович	
4	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»	и.о. ректора	Юшко Сергей Владимирович	
5	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственный институт новых форм обучения»	ректор	Мельниченко Леся Николаевна	

## Сведения о мероприятиях, об организациях и экспертах, привлеченных к обсуждению проекта профессионального стандарта

Мероприятие	Дата проведения	Организации	Участники	
			Должность	ФИО
Профессионально-общественное обсуждение ПС на совещании с руководителями органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования (Центральный Федеральний округ), г. Тамбов	22.06.2017	ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»	Начальник регионального учебно-научного центра инклюзивного образования	Романенкова Дарья Феликсовна
		ФГАУ «ФИРО»	Руководитель центра профессионального образования и развития квалификаций	Блинов Владимир Игоревич
		Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России	Заместитель начальника отдела развития и нормативного регулирования в сфере дополнительного профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России	Бурункин Дмитрий Анатольевич
		ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»	Проректор	Рожков Артемий Игоревич
		ГИВЦ	заместитель директора ГИВЦ	Дерягин Андрей Владимирович
		ГИВЦ	заместитель директора ГИВЦ	Поневаж Владимир Петрович
		ГИВЦ	старший научный сотрудник ГИВЦ	Скачков Александр Владимирович
		Управление образования и науки Липецкой области	Зам. начальника отдела профессионального образования и науки,	Левашов Руслан Владимирович

			канд. биол. наук, доцент	
		ГОБПОУ «Грязинский технический колледж»	директор	Уколов Алексей Вячесла- вович
		Министерство образова- ния Московской области	начальник Управления развития профессионального образования	Сторчак Любовь Никола- евна
		Министерство образования Тверской области	Начальник отдела профессионально- го образования, управления общего и среднего образования	Потапова Оксана Анато- льевна
		Министерство образования Тверской области	Главный специалист-эксперт отдела профессионального образования, управления общего и среднего обра- зования	Смирнова Светлана Александровна
		Рыбинский колледж го- родской инфраструктуры	Директор	Ерастова Светлана Гер- манова
		ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»	Руководитель базового центра под- держки инклюзивного профессио- нального образования Костромской области	Широкова Елена Влади- мировна
		Департамент образования и науки Костромской об- ласти	Заместитель директора департамента – начальник отдела профессиональ- ного образования и науки	Кульмач Елена Геннадьевна
		Министерство образова- ния Тульской области	специалист отдела развития профес- сионального образования департа- мента образования	Кузнецова Юлия Алек- сандровна



		Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Щекинский политехнический колледж»	директор, председатель совета директоров профессиональных образовательных организаций Тульской области	Зябрева Ольга Васильевна
		ОАУ «Институт региональной кадровой политики»	Консультант центра	Поденежко Вероника Петровна
		Комитет образования и науки Курской области	Начальник отдела среднего и дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Семенова Наталья Николаевна
		ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» (БПОО)	Заместитель директора по инклюзивному образованию комплектованию и трудоустройству, к.с/х.н.	Грибанова Елена Михайловна
		Департамента Смоленской области по образованию и науке, научной степени не имею	Заместитель начальника	Хнычева Дина Сергеевна
		Департамент образования Орловской области	Начальник управления профессионального образования и воспитательной работы	Волобуев Алексей Викторович

		Департамент образования города Москвы	Карабекян Татевик Рубеновна
		Колледж железнодорожного и городского транспорта	Выдрин Дмитрий Владимирович
		Министерство образования и науки Калужской области	Фатеева Наталья Юрьевна
		Департамент образования и науки Брянской области	Никольский Сергей Анатольевич
		ГБПОУ «Брянский строительный колледж»	Куличенко Александр Иванович
		ГБПОУ «Брянский строительный колледж»	Чижикова Татьяна Михайловна
		ГБПОУ «Брянский строительный колледж»	Криворот Александра Сергеевна
		Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежская Область	Гриднева Елена Сергеевна
		Департамент образования администрации Владимирской области	Болтунова Светлана Анатольевна
		Министерство образования Рязанской области	Усков Владимир Алексеевич

		Тамбовский государственный технический университет	Заместитель директора по учебно-производственной работе.	Дорошина Елена Эдуардовна
		Тамбовский государственный технический университет	Начальник отдела планирования образовательной деятельности	Колиух Александр Николаевич
		Тамбовский государственный университет им. Державина		Голушко Татьяна Николаевна
Профессионально-общественное обсуждение ПС на совещании с руководителями органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями профессиональных образовательных организаций (Южный и Северо-Кавказский Федеральные округа), г. Майкоп	29.08.2017	Правительство Республики Дагестан	Врио главы	Кумпилов М.К.
		Минобрнауки России	Директор департамента	Черноскутова И.А.
		Минобрнауки Республики Адыгея	Министр	Керашев А.А.
		ГАОУ ВО г. Москвы «МГПУ»	Доцент	Тюрина Н.Ш.
		ГАОУ ВО г. Москвы «МГПУ»	Доцент	Титова О.В.
		ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»	Начальник регионального учебно-научного центра инклюзивного образования	Романенкова Дарья Феликсовна
		ФГАУ «ФИРО»	Руководитель центра профессионального образования и развития квалификаций	Блинов Владимир Игоревич
		ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»	Проректор	Темнов Э.С.
ГАОУ ВО г.Москвы «Московский городской	Проректор	Рожков Артемий Игоревич		

		педагогический университет»		
		ГИВЦ	заместитель директора ГИВЦ	Дерягин Андрей Владимирович
		ГИВЦ	заместитель директора ГИВЦ	Поневаж Владимир Петрович
		ГИВЦ	старший научный сотрудник ГИВЦ	Скачков Александр Владимирович
		Минобрнауки России	Заместитель начальника отдела	Бурункин Дмитрий Анатольевич
		Органы государственной власти субъектов РФ в сфере образования	Представители	
		Профессиональные образовательные организации	Представители	
Профессионально-общественное обсуждение ПС на совещании с руководителями органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями профессиональных образовательных организаций (Сибирский Федеральный округ), г. Иркутск	18.09.2017	ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»	Директор	Кудинова Наталья Францевна
		ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»	Директор	Яковлев Юрий Прокопьевич
		ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»	Директор	Карп Светлана Александровна
		ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж»	Директор	Скорнякова Нина Викторовна
		ГАПОУ ИО «Балаганский аграрно-технологический техникум»	Директор	Постникова Вера Николаевна
		ГБПОУ ИО «Усть-Кутский промышленный	Директор	Дубровская Анжела Александровна

	техникум»		
	ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум»	Директор	Васильева Вера Михайловна
	ГБПОУ ИО «Тайшетский промышленно-технологический техникум»	Директор	Коробанько Ольга Станиславовна
	ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»	Директор	Ишкова Алла Эдуардовна
	ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум»	Директор	Нечаева Ольга Владимировна
	ГБПОУ «Братский педагогический колледж»	Директор	Парилова Галина Михайловна
	ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»	Директор	Русанов Александр Александрович
	ГБПОУ ИО «Иркутский аграрный техникум»	Директор	Михалев Сергей Владимирович
	ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»	Директор	Матюхина Ирина Ивановна
	ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж»	Директор	Потороченко Николай Анатольевич
	ГАПОУ ИО «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»	Директор	Каурцев Михаил Никитович
	ГБПОУ ИО «Боханский аграрный техникум»	Директор	Сахьянов Леонид Николаевич
	ГБПОУ СПО «Боханский	Директор	Бадагуева Оксана Родио-

	педагогический колледж им. Д. Банзарова»		новна
	ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорск-Илимского»	Директор	Сотникова Елена Валентиновна
	ГБПОУ ИО «Ульканский межотраслевой техникум»	Директор	Лосева Наталья Анатольевна
	ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно-экономический техникум»	Директор	Паршина Анна Владимировна
	ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум»	Директор	Копыток Александр Николаевич
	ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический техникум»	Директор	Староверова Марина Николаевна
	ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»	Директор	Кофман Любовь Николаевна
	ГБПОУ ИО «Усольский аграрно-промышленный техникум»	Исполняющий обязанности директора	Шабалина Нина Анатольевна
	ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум»	Исполняющий обязанности директора	Якубовский Артем Николаевич
	Филиал ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» в г. Усолье-Сибирское	Директор филиала	Соколова Татьяна Александровна
	ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж» в г. Усолье-Сибирское	Заведующая филиалом	Хамаганова Ольга Викторовна

	Колледж автомобильного транспорта ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»	Заведующая очным отделением	Мансурова Виктория Владимировна
	ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»	Декан факультета СПО	Пельменева Наталья Дмитриевна
	Организационно-методический центр СПО ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»	Руководитель	Черных Наталья Геннадьевна
	Организационно-методический центр СПО ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»	Заместитель руководителя	Коробкина Татьяна Ивановна
	ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Санникова Ирина Владимировна
	ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Бухарова Наталья Георгиевна
	ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»	Заместитель директора по учебной работе	Елизова Наталья Александровна
	ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»	Заместитель директора по учебной работе	Емельянова Ольга Дмитриевна
	ГАПОУ ИО «Иркутский	Заместитель директора по учебно-	Прохоренко Светлана

	технологический колледж»	методической работе	Михайловна
	ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Чубарова Ирина Владимировна
	ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»	Заместитель директора по учебно-методической работе	Москаленко Наталья Ивановна
	ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»	Заместитель директора по учебной работе	Крыжановская Елена Станиславовна
	ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»	Заместитель директора по учебной работе	Шаманова Наталья Александровна
	ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»	Заместитель директора по учебной работе	Пальчик Анатолий Павлович
	ГАПОУ ИО «Профессиональное училище №60»	Заместитель директора по учебной работе	Фурсова Елена Владимировна
	ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»	Заместитель директора по учебной работе	Шестакова Надежда Васильевна
	ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»	Заместитель директора	Верхозина Ольга Александровна
	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»	Заместитель директора по учебно-методической работе	Дроздова Татьяна Анатольевна
	ГБПОУ ИО «Иркутский	Заместитель директора по учебно-	Ярошевич Светлана Вла-



	гидрометеорологический техникум»	производственной работе	димировна
	ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора учебно-воспитательной работе	Долбилина Наталья Се-рафимовна
	ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сер-виса и туризма»	Заместитель директора по учебной работе	Сарнавская Татьяна Ива-новна
	ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сер-виса и туризма»	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Крамынина Любовь Ни-колаевна
	ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»	Заместитель директора по учебно-методической работе	Боева Алла Васильевна
	ГБПОУ ИО «Свирский электромеханический тех-никум»	Заместитель директора по учебной работе	Чуракова Надежда Нико-лаевна
	ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж»	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Козловская Наталья Иго-ревна
	ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образо-вания»	Заместитель директора по учебной работе	Нуйкина Марина Алек-сандровна
	ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образо-вания»	Заместитель директора	Матиенко Анжела Вале-рьевна
	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»	Заместитель директора по учебно-методической работе	Иванова Екатерина Алек-сандровна
	ГБПОУ ИО «Химико-технологический техни-кум г. Са-	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Стригельская Екатерина Валерьевна

	янска»		
	ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»	Заместитель директора по учебной работе	Казанова Мария Евгеньевна
	ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум»	Заместитель директора по учебной работе	Щербакова Ирина Петровна
	ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 48»	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Хабибулина Светлана Николаевна
	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»	Заместитель директора по учебной работе	Чернигова Елена Николаевна
	ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»	Заместитель директора по учебной работе	Каштанова Лариса Владимировна
	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»	Заместитель директора по учебной работе	Цибикова Светлана Николаевна
	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»	Заместитель директора по учебно-методической работе	Мартьянова Екатерина Борисовна
	ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»	Заместитель директора по учебной работе	Прыткова Ольга Михайловна
	ОГБПОУ «Училище олимпийского резерва»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Яцура Наталья Геннадьевна
	ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический техникум»	Заместитель директора по учебной работе	Нижегородцева Татьяна Алексеевна
	ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно-экономический техникум»	Заместитель директора по учебной работе	Савеличева Ольга Дмитриевна

		ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»	Заместитель директора	Игнатенко Елена Викторовна
		ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум»	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Кашко Александр Владиславович
		ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум»	Старший методист	Арциховская Анна Анатольевна
		ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»	Методист	Богданова Валентина Александровна
		ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 48»	Методист	Зубкова Дарья Андреевна
		ГБПОУ ИО «Усольский аграрно-промышленный техникум»	Методист	Налетова Елена Георгиевна
		ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж»	Методист	Коробейникова Татьяна Михайловна
Профессионально-общественное обсуждение ПС на расширенном заседании Президиума Союза Директоров ССУЗов России, г. Красногорск, Московская область.	03.10.2017	СД ССУЗ Республика Дагестан		А.А.Абдуллаев
		ФГАУ «ФИРО»	Руководитель Центра	Блинов Владимир Игоревич
		ГБПОУ "Колледж "Коломна" Московская область		
		ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»		Шершнева А Т
		ГБПОУ МО "Химкинский техникум",		Щербина Анна Ивановна.
		ГБПОУ РД "КЭиП"		Гайдаров Насир Алиевич
		ГБПОУ РК Евпаторий-		

	ский индустриальный техникум		
	ГБПОУ РК ЯЭТК		
	ГБПОУ УКСИВТ		Кунсбаев Сайфутдин Зайнетдинович
			Исакова Ума Багаутди- новна
	ДВФО, Приморский край,		Бурнашев Сергей Павло- вич
			Зязина Елена Владими- ровна
	ПФО; Мордовия Респ		Тутуков Юрий Василье- вич
	ПФО; Пермский край		Красных Станислав Вла- димирович
	ПФО; Саратовская обл.		Степанова Варвара Вла- димировна
	Республика Крым		Панасюк Вера Алексе- евна
	Республика Крым;; ГБПОУ РК "ККОПиТ"		Шестопалова Наталья Игоревна
	Республика Крым; пгт. Красногвардейское;		Абраимова Вероника Ни- колаевна
	ГБПОУ РД "ДМК им. Г.А.Илизарова"	директор	С.А.Гамзатова
	СЗФО, Вологодская об- ласть,		Гуляев Дмитрий Ильич
	СЗФО, Республика Каре- лия, ГАПОУ РК "ПАТТ",		Кувшинова Ирина Бори- совна
	СЗФО; Санкт-Петербург;		Смирнов Виктор Павло- вич
	СКФО, ГБПОУ "Георги-		Фенева Л.М

		евский техникум механизации, автоматизации и управления"		
		СФО, Республика Алтай		Басаргина Елена Владимировна
		УРФО, Челябинская обл		Крашакова Татьяна Юдовна
		ФГБОУ ВО ГАГУ г. Горно-Алтайск		
		ЦФО; Воронежская обл.		Волкова Лариса Владимировна
		ЦФО; Московская обл.;		Юдина Антонина Викторовна
		ЦФО; Московская область;		Лысиков Александр Иванович
		ЮФО Крым ГБПОУ РК "ФПТ"		Сердюкова Ольга Георгиевна
		ЮФО; Республика Крым;		Чуприна Ирина Виктор
Профессионально-общественное обсуждение ПС «Управление профессиональной образовательной организации», ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань.	10.10.2017	ГАПОУ "Бугульминский машиностроительный техникум"	директор	Хабипов Ирек Ибрагимович
		ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»	заместитель директора по учебно-производственной работе	Тихомирова Надежда Викторовна
		ГАПОУ "Нижекамский индустриальный техникум"	заместитель директора по НМР	Айсалимова Ирина Себятулловна
		ГАПОУ "Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б.Васильева"	главный бухгалтер	Журавель С.Н.

	ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	заместитель директора по УПР	Вильданова Луиза Ханусовна
	Казанский технологический колледж ФГБОУ ВО "КНИТУ"	директор	Вахитов Марат Фердинатович
	ГАПОУ "Казанский политехнический колледж"	заместитель директора по учебной работе	Исаева Светлана Владимировна
	ГБПОУ "Спасский техникум отраслевых технологий"	директор	Гришина Надежда Алексеевна
	ГАПОУ "Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева"	преподаватель	Урманчеева Люфия Зуфаровна.
	ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»	заместитель директора по НМР	Беляева Светлана Юрьевна
	ГАПОУ Чувашской Республики «Канашский транспортно-энергетический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	заместитель директора по учебно-производственной работе	Семенова Елена Николаевна
	ГБПОУ Нефтекамский машиностроительный колледж	заместитель директора по научно-методической работе -	Диденко Наталия Васильевна
	ФГОУ СПО «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий»	директор	Гайрабеков Аюб Якубович
	ГБПОУ «Чеченский тех-	заместитель директора по учебно-	Саламова Эльмира Ума-

	нологический техникум»	методической работе	ровна
	Ереванский государственный технологический колледж	директор	Анаит Ованесовна Мелконян
	УО «Минский государственный механико-технологический профессионально-технический колледж»	директор	Македон Владимир Иванович
	ГАПОУ Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	заместитель директора по методической работе	Бебякина Надежда Геннадьевна
	ГАПОУ Саратовской области «Поволжский колледж технологий и менеджмента»	заместитель директора по учебно-производственной работе	Донской Валерий Александрович
	ГАПОУ Саратовской области «Балаковский политехнический техникум»	директор	Никулина Элла Александровна
	ГБПОУ Владимирской области «Владимирский политехнический колледж»	директор	Полянский Дмитрий Юрьевич
	ГБПОУ Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»	директор	Григорьева Галина Николаевна
	ГБПОУ Ростовской обла-	директор	Зайцев Виктор Алексан-

		сти «Каменский химико-механический техникум»		дрович
		ГПОУ Тульской области «Щекинский политехнический колледж»	директор	Зябрева Ольга Васильевна
		ГПОУ ТО «Алексинский химико-технологический техникум»	директор	Анохина Ольга Николаевна
		ГАПОУ Свердловской области «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»	директор	Залманов Яков Пинхосович
		ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж»	директор	Марахтанов Олег Михайлович
		КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум».	директор	Жигирей Александр Николаевич
		ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»		Галина Владимировна Чигирева
		ГБОУ СПО Иркутской области «Ангарский политехнический техникум	директор	Хлебодарова Наталья Николаевна
		БПОУ Омской области "Омский промышленно-экономический колледж"	директор	Коровин Сергей Викторович
		Кировское областное	заместитель директора по УР	Лопатина Наталья Вла-



		ГОАУ «Вятский электро-машиностроительный техникум»		димировна
		ГАПОУ Калужской области «Калужский колледж питания и услуг»	директор	Васина Надежда Ивановна
		Аэрокосмический колледж ФГБОУ ВО «Сибирский аэрокосмический университет им. академика М.Ф. Решетнёва»	директор	Кустова Елена Александровна,
XV Международная научно-практическая конференция «Качество профессионального образования» г. Ярославль, ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени И.П. Пастухова»	12.10.2017	Академия Пастухова	Директор	Аниськина Нина Николаевна
		РГПУ им А.И. Герцена	Доцент кафедры управления образованием	Тимченко Виктор Владимирович
		АНО ДПО «Центр профессиональной подготовки кадров»	Директор	Чанышева Оксана Анатольевна
		МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Методист	Девяткина Алевтина Александровна
		МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Директор	Шувалова Светлана Олеговна
		ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента»	Проректор по маркетингу	Федосеева Галина Евгеньевна
		Академия Пастухова	Зам.зав.каф. ИСМ	Бабнова Елена Викторовна
		Академия Пастухова	Начальник управления делами	Павлова Елена Винаминовна

	ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж»	Директор	Лисицына А.П.
	ФГБОУ ВО Ульяновский ГПУ им. И.Н.Ульянова	Директор ЦПК и ПП	Фахретдинова М.В.
	МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Зам. директора	Икарта Н.А.
	МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» Тутаевского М.Р.	Директор	Козина Е.Н.
	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	Проректор	Зуева М.Я.
	ФГАОУ ВО «НИ Томский ГУ»	Специалист по УМР	Кариенко И.М.
	ЧУ ДПО УЦ «Перспектива»	Зав.отделом ПК и сертификации	Денисова М.Ю.
	ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж»	Руководитель ЦДПП	Терешина Л.Б.
	Академия Пастухова	Первый проректор	Рудая И.Л.
	НИУ ПОО Уральский институт подготовки кадров «21-й век»	Первый проректор	Федорук М.В.
	НОУ ДПО «Смарт Консалт»	Генеральный директор	Ковалев А.В.
	Владивосточный филиал Российской таможенной академии	Декан факультета ПК	Филичев Б.Ю.
	Северный Арктический ФУ им. М.В.Ломоносова	Нач. управления ДО	Зайцевская А.А.
	Нижевартовский госу-	Зав. кафедрой доп. образования	Ежукова И.Ф

		дарственный университет		
		Академия Пастухова	Доцент	Алимова Ю.Н.
		ИвГМА	Пом. р-ра по качеству	Корягина И.И.
		Набережно - Челнинский институт К(П)ФУ	Доцент	Касеянов С.В.
		АНО ДПО «ИМСУиУ» г. Москва	Зав. кафедрой	Юдинова В.В.
		ФГБОУ ВПО «Магнитогорский гос. технический университет»	Директор ИДПО	Ибрагимова Ольга Васильевна
		ФГБОУ ВО «Уфимский гос. нефтяной технический университет»	Нач. отдела	Лалаева Зоя Александровна
		Академия Пастухова	Ведущий юрисконсульт	Руднева Наталья Александровна
		Академия Пастухова	Помощник ректора	Дерябина Виктория Владимировна
		Академия Пастухова	Зам. зав. кафедры УП	Олешкова Ирина Николаевна
		Академия Пастухова	Ст. препод. Каф. ГМХ	Лобанова Ольга Львовна
		Академия Пастухова	Зам. зав. кафедры ГМУ	Кортаева А.И.
		Академия Пастухова	Заведующий НИО	Ковалева Лариса Эдуардовна
		АНО ДПО «Верифис»	Директор	Л.П. Репях
		АНО ДПО УСЦ Гармония	Директор	В.П. Лагурина
Совещания рабочей группы по подготовке профессиональных стандартов по управлению профессиональной образовательной организацией и по управле-	30.05.2017, 03.07.2017, 29.09.2017	ФГАУ «ФИРО»	Руководитель Центра профессионального образования и систем квалификаций	Блинов Владимир Игоревич
		НП Союз ДПО	Президент	Аниськина Нина Николаевна
		Союз директоров средних специальных учебных за-	Президент	Дёмин Виктор Михайлович

нию организацией дополнительного профессионального образования с участием представителей Минобрнауки России	ведений России		
	Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России	Заместитель директора	Картошкин Сергей Александрович
	Центр профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»	Ведущий научный сотрудник	Клинк Ольга Фридриховна
	Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России	заместитель начальника отдела	Назаров Роман Валерьевич
	Центр профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»	Заместитель руководителя	Сатдыков Айрат Илдарович
	Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России	Начальник отдела	Троцак Алексей Иванович
	ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова»	Проректор	Федосеева Татьяна Евгеньевна
	Общество с ограниченной ответственностью «Международный институт дополнительного образования» (ООО МИДО)		Долгушин Владимир Алексеевич

	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (ННГУ)	Заместитель декана	Бойцова Инта Валентиновна
	Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия стандартизации, метрологии и сертификации (учебная)»	И.о. ректора	Воронин Валерий Николаевич
	Институт дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВПО "Уфимский государственный нефтяной технический университет"	Начальник организационно-методического отдела	Лалаева Зоя Александровна
	ООО «Верити»	Генеральный директор	Торубаров Владимир Владимирович
	Уральский институт повышения квалификации и переподготовки специалистов «21-й век»	Проректор	Федорук Марина Владимировна
	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»	Директор центра обучения и повышения квалификации ИЭЕМ	Фетисова Татьяна Николаевна
	Уральский государствен-	Ректор	Симонова Алевтина

		ного педагогического университета		Александровна
		ЧОУ ДПО ЦНТИ Прогресс	Директор	Ушакова Ольга Юрьевна
		ФГБНУ "Всероссийский научно-исследовательский институт организации производства, труда и управления в сельском хозяйстве"	Профессор	Борис Ильич Шайтан
		ФГБОУ ВО «КНИТУ»	Декан факультета среднего профессионального образования	Зими́на Ирина Влади́мировна,

## Сводные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту профессионального стандарта

№ п/п	ФИО эксперта	Организация, должность	Замечание, предложение	Принято, отклонено, частично принято (с обоснованием принятия или отклонения)
1	-	Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России	Наименование проекта ПС Управление ПОО не соответствует содержанию подпункту 1 пункта 7 Методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта, утвержденного приказом Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н (далее – Рекомендации), в котором указано, что при подготовке проекта ПС наименование ПС приводится обобщенное название профессионального стандарта, выраженное существительным в именительном падеже (например, специалист по информационным системам).	<i>Отклонено</i> Наименование проекта ПС «Управление профессиональной образовательной организацией» выражено существительным в именительном падеже и отражает как обобщенное наименование профессионального стандарта, так и его содержание – деятельность по управлению образовательной организацией
2			В графе «Коды ОКВЭД» раздела «Отнесение к видам экономической деятельности» проекта ПС Управление ПОО целесообразно исключить код 85.22.1 Образование высшее.	<i>Принято</i> Действие проекта ПС распространяется на деятельность подразделений организаций высшего образования, реализующих программы СПО
3	-	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России	Подразделы 3.1 (стр. 4) и 3.2 (стр. 18) не учитывают положения статьи 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации, закрепляющей ограничения на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних,	<i>Принято</i> Разделы 3.1 и 3.2 дополнены фразой «Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, развития несовершеннолетних» в разделах «Особые

		<p>организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних. Предусмотренные указанной нормой закона ограничения, которые также распространяются на руководителей образовательной организации (подразделения) дополнительного профессионального образования, не являются идентичными ограничениям на занятие педагогической деятельностью, закрепленным статьей 331 Трудового кодекса Российской Федерации.</p>	<p>условия допуска к работе». Также добавлена сноска со ссылкой на статью 351.1 ТК РФ</p>
4		<p>В трудовых функциях проекта ПС не учтен вопрос разработки и реализации программ психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации; охраны здоровья обучающихся, в том числе пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ. Указанные полномочия предусматриваются статьями 41, 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-</p>	<p><i>Принято</i>  В ТФ 3.2.1 добавлена трудовая функция «Организация системы охраны здоровья обучающихся в образовательной организации, организация обучения навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда, организация мероприятий по профилактике употребления алкогольных, психотропных и наркотических веществ».  Также в ТФ 3.2.1 добавлена трудовая функция «Организация оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям при освоении ими основной общеобразовательной программы в структуре программы СПО»</p>



			ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ)	
5			<p>Проект ПС не учитывают требования, предъявляемые к педагогам профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н. В нём регламентируется обязанность каждого педагога (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитателя, учителя) «знать и уметь применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) и детьми с ограниченными возможностями здоровья».</p>	<p><i>Принято</i> В раздел 3.1.2. добавлено умение «Уметь обеспечивать работу педагогических работников с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми с ограниченными возможностями здоровья»</p>
6			<p>В соответствии с пунктом 6 протокола заседания Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере от 5 апреля 2017 г. № 3 «О предоставлении социально ориентированным некоммерческим организациям услуг, включая общественно полезные услуги, в</p>	<p><i>Принято частично</i> Предлагаемые действия, знания и умения представляются очень дробными и были внесены в ПС в обобщённом виде: В ТФ 3.1.5 внесено трудовое действие: - Организация исполнения общественно-</p>

		<p>том числе для детей и взрослых с инвалидностью» по включению необходимых компетенций сферы общественно полезных услуг, проект ПС необходимо дополнить трудовой функцией «Координация работы по признанию социально ориентированной некоммерческой организации – исполнителем общественно полезных услуг», предусматривающей трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация работы по подготовке документов, необходимых для признания социально ориентированной некоммерческой организации – исполнителем общественно полезных услуг»;</li> <li>- «Осуществление взаимодействия с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, государственными органами соответствующих субъектов Российской Федерации при подаче документов о признании социально ориентированной некоммерческой организации - исполнителем общественно полезных услуг»;</li> <li>- «Осуществление контроля за сотрудниками при подготовке ими документов, необходимых для признания социально ориентированной некоммерческой организации - исполнителем общественно полезных услуг»;</li> <li>- «Осуществление проверки комплектности и качества подготовленных сотрудниками документов, необходимых для признания социально ориентированной некоммерческой организации - исполните-</li> </ul>	<p>полезных услуг на муниципальном и региональном уровнях и взаимодействие с органами власти о признании образовательной организации социально ориентированной некоммерческой организацией.</p> <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования и смежных сферах, в том числе затрагивающие деятельность социально-ориентированных некоммерческих организаций – исполнителей общественно полезных услуг.</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>лем общественно полезных услуг»; необходимые умения: - «Планировать работу сотрудников, осуществлять постановку целей и формулировать задачи»; - «Вырабатывать варианты решений и оценивать риски, связанные с признанием социально ориентированной некоммерческой организации – исполнителем общественно полезных услуг»; необходимые знания: - «Федеральное законодательство и другие нормативные правовые акты, регламентирующие процедуру признания социально ориентированной некоммерческой организации исполнителем общественно полезных услуг».</p>	
7			<p>Проект ПС не учитывает специальные требования, предъявляемые к руководителям (далее – СУВУ). Так, указанные образовательные организации в соответствии со статьей 22 Федерального закона № 273-ФЗ создаются уполномоченными органами государственной власти Российской Федерации или субъектов Российской Федерации для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, в целях получения ими начального общего, основного общего, среднего общего</p>	<p><i>Принято частично</i> В связи с узкой спецификой деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типов внесение дополнительных трудовых действий, умений и знаний не представляется целесообразной. В документ добавлена сноска 5: «Требования к работа с обучающимися с девиантным (общественно-опасным поведением) в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа регулируются Фе-</p>

			<p>образования, среднего профессионального образования.</p> <p>Все СУВУ, подведомственные Минобрнауки России, являются профессиональными образовательными организациями.</p> <p>При описании трудовых функций для руководителей профессиональной образовательной организации не учитываются такие трудовые действия, выполняемые руководством СУВУ, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- организация работы по коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся;</li> <li>- организация работы по психолого-педагогическому консультированию обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>- организация работы по содержанию обучающихся.</li> </ul>	<p>деральным законом от 21.05.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другими нормативными правовыми актами».</p>
8	Волкова Л.В.	Совет директоров ПОО Воронежской области	В ПС трудовые функции В/01.7 и В/02.7 разнесены, хотя в современных ФГОС СПО учебная и (или) производственная практики входят в состав модуля	<i>Отклонено</i> ТФ В/01.7 и В/02.7 выделены в отдельные ввиду важности программ практики для системы СПО.
9			Внести в ПС дополнения в части организации обучения лиц с особыми возможностями здоровья,	<i>Принято</i> Данные положения внесены в трудовые дей-

			формированию для них в ПОО доступной образовательной среды	ствия, знания и умения ТФ А/02.7
10	Шадрина Л.И. Галанина О.Г. Никиточкина Г.А. Павлова А.А.	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»	Раздел III (3.1). В подразделе «Дополнительные характеристики» в строке «ОКПДТР. Директор училища (колледжа)» отсутствует название профессиональной образовательной организации «техникум». Предлагаем заменить на формулировку «Директор профессиональной образовательной организации».	<i>Отклонено</i> Данная формулировка «Директор училища (колледжа)» под шифром 21587 фигурирует в ОКПДТР и разработчики стандарта не вправе менять её.
11			В разделе 3.1.1. Трудовая функция в подразделе «Трудовые действия» расплывчато звучит формулировка: «Формирование (поддержка) организационной культуры профессиональной образовательной организации». Требуется пояснить, что конкретно понимается под понятием «организационная культура профессиональной образовательной организации».	<i>Отклонено</i> Термин «организационная культура» является общепринятым в современном менеджменте и обозначает набор традиций, ценностей, символов, общих подходов, мировоззрения членов организации, выдержавших испытание временем (подробнее <a href="https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/77864703">https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/77864703</a> )
12			В разделе 3.1.5. Трудовая функция вызывает сомнение формулировка «Организация PR-кампании в регионе, представление профессиональной образовательной организации при проведении публичных мероприятий», которую предлагаем заменить на формулировку: «Организация рекламной кампании по публичному представлению профессиональной образовательной организации».	<i>Принято</i> Термин «PR-компания» избыточен в случае с ПОО, термин «реклама» более понятен.
13			В связи с тем, что большинство профессиональных образовательных организаций осуществляет набор	<i>Отклонено</i> Проводимая Минобрнауки России политика

		<p>русскоязычных абитуриентов, считаем формулировку «Осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке» нельзя отнести к необходимым умениям, а формулировку «Иностранный язык на уровне, обеспечивающем профессиональную коммуникацию» нельзя отнести к необходимым знаниям. Предлагаем отнести выше-названные умение и знание в раздел «Другие характеристики».</p>	<p>направлена на повышение качества образования в профессиональном образовании до мировых стандартов, а для этого необходимо знать иностранный язык. Иностранный язык необходим для знания не столько для общения с абитуриентами, сколько для изучения мирового опыта в сфере управления ПОО и в сфере обучаемой специальности, для общения с иностранными коллегами.</p>
14		<p>В разделе 3.1.3. Трудовая функция в подразделе «Необходимые умения» вызывает сомнение формулировка: «<i>Формировать</i> правила охраны труда и здоровья, обеспечивать комфортные и безопасные условия труда».</p> <p>Предлагаем: «Организовывать работу и разрабатывать локальные нормативные акты по соблюдению правил охраны труда и здоровья, обеспечивать комфортные и безопасные условия труда».</p>	<p><i>Принято</i></p> <p>Раздел изложен следующим образом: «Обеспечить комфортные и безопасные условия труда в соответствии с действующим законодательством в сфере охраны труда и здоровья, разрабатывать локальные нормативные акты по соблюдению правил охраны труда и здоровья»</p>
15		<p>В разделе 3.2 вызывает вопрос включение в подразделе «Возможные наименования должностей, профессий» следующие должности, относящиеся, как правило, к высшему профессиональному образованию: проректор, помощник ректора, помощник проректора, декан, доцент, профессор</p>	<p><i>Принято</i></p> <p>Раздел 3.2 описывает управление реализацией образовательной программы. В России программы СПО реализуются в 4 571 образовательных организациях, из них 821 (из них 470 – филиалы) - образовательные организации высшего образования. Данная ОТФ распространяется и на образовательные организации высшего образования. Поэтому предполагается, что данные должности могут отвечать за</p>

				реализацию программ в рамках как ВУЗа, так и ПОО. Также следует отметить, что указанные наименования должностей за исключением декана были удалены из текущей версии ПС.
16	Нуйкин И.В. Туктарова Л.Р. Артамонова О.А. Лукашова О.В. Леонтьева В.А.	ГБПОУ УКРТБ	Формулировку трудового действия «Контроль планирования и проведения занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и ДПП» по трудовой функции 3.2.1 предлагаю заменить на следующую: «Контроль планирования и проведения занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (междисциплинарным курсам, учебным практикам, производственным практикам) программ СПО, профессионального обучения и ДПП»	<i>Принято</i>
17			Трудовые функции 3.2.2 и 3.2.3 дублируют функцию 3.2.1, так как являются ее неотъемлемой составной частью. Предлагаю расширить трудовые действия функции 3.2.1 и не вводить отдельно функции 3.2.2 и 3.2.3	<i>Отклонено</i> ТФ В/02.7 и В/03.7 выделены в отдельные ввиду важности программ практики для системы СПО. Управление процессом достижения качества также выделен в отдельный раздел ввиду важности для реализации образовательных программ.
18	Васильев Л.И.	ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна	В разделе 3.1. «Обобщенная трудовая функция» в подразделе «Другие характеристики» «Требование наличия высшего образования и опыта работы в образовательной организации не предъявляется к лицам, занимающим упомянутые выше руководя-	<i>Отклонено</i> В данном разделе говорится о том, что лица, отвечающие за хозяйственную деятельность, не обязаны иметь высшее образования, но это не означает, что они не должны иметь средне-

			щие должности и отвечающим за хозяйственную деятельность». Вызывает сомнение не предъявление требования к направлению образования и опыту работы, а именно необходимо требование наличия высшего или среднего профессионального образования технического направления и опыта работы в аналогичной должности не менее трех лет к лицам, отвечающим за хозяйственную деятельность.	го профессионального образования (или начального профессионального образования). Касательно опыта работы речь идёт о том, что они не обязаны иметь опыт работы в образовательной организации, но касательно минимального трёхлетнего опыта работы в иных организациях на руководящей должности (аналогичной той, на которую они претендуют) в данном разделе это требование не снимается.
19	Мусин Р.Н. Шайхулисламова Г.В. Вахитова Ф.Ф.	ГБПОУ Уфимский торгово- экономический колледж	Из перечня необходимых умений руководителя рекомендуем исключить умение – «Осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке» - не каждый руководитель владеет иностранным языком на соответствующем уровне, вследствие чего не все руководящие кадры смогут пройти аттестационные испытания на соответствие должности.	<i>Отклонено</i> Проводимая Минобрнауки России политика направлена на повышение качества образования в профессиональном образовании до мировых стандартов, а для этого необходимо знать иностранный язык. Иностранный язык необходим для знания не столько для общения с абитуриентами, сколько для изучения мирового опыта в сфере управления ПОО и в сфере обучаемой специальности, для общения с иностранными коллегами.
20			В р.3.1.1. дублируются знания в сфере управления, менеджмента, маркетинга. Вероятно, научные основы менеджмента, методы управления, относятся к теории и практике управления развитием ПОО.	<i>Принято</i> Дублирование устранено, но оставлено деление на менеджмент и маркетинг.
21			В целом хочется отметить, что трудовых действий много, в реальности их самостоятельно выполнить	Профессиональный стандарт описывает управленческую деятельность в целом. Пред-



			будет сложно. Это может привести к системным проблемам в управлении ПОО и соответствие руководителя требованиям профстандарта станет невозможным.	полагается, что руководитель будет делегировать части ОТФ или целые ОТФ на управление более низкого уровня. В разделе «Другие характеристики» указано, что отдельные трудовые функции и трудовые действия данной обобщенной трудовой функции, а также их совокупность в части руководства направлением деятельности или структурным подразделением организации, решением отдельных управленческих задач могут выполняться лицами, занимающими должности .... в порядке делегирования им полномочий и распределения обязанностей.
22	Пахалюк Р.А.	Совет директоров средних профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	Не целесообразно в рамках одного ПС описывать трудовые функции, умения и знания для работников настолько различного диапазона квалификационных уровней	<i>Отклонено</i> ПС описывает только управленческую деятельность, для которой необходим 7 уровень квалификации (с подуровнями), только для выполнения одной ТФ – 6 уровень.
23			Представленные в профессиональном стандарте две обобщенные трудовые функции не соизмеримы по функциональному наполнению. Обобщенная трудовая функция «Руководство профессиональной образовательной организацией», обозначенная в профессиональном стандарте является слишком объемной и размытой. Необходимо провести дифференциацию этой обобщенной трудовой функции. Обобщенная трудовая функция «Управление профессиональной образовательной	<i>Отклонено</i> ОТФ не должны быть соизмеримы – таких требований к разработке ПС нет. Основная их задача – полно и адекватно описывать деятельность по управлению.
24				

			программой», наоборот, является слишком узкой в рамках профессионального стандарта	
25			Очень низкие требования к опыту работы руководителя образовательной организации или заместителя руководителя образовательной организации в виде трёх лет педагогической деятельности в образовательной организации	<i>Отклонено</i> Предложение не содержит обоснование. Разработчики опирались при разработке на действующие квалификационные справочники, где для заместителей руководителей устанавливается требование в 3 года стажа.
26			Не представлены трудовые функции (действия), связанные с антикоррупционными мероприятиями в образовательной организации и формированием доступной образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Принято</i> В текущей версии ПС в ТФ А/02.7 предусмотрены действия (умения и знания), направленные на формированием доступной образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Касательно антикоррупционной деятельности, то данные действия предусмотрены в ТФ А/04.6, а знание антикоррупционного законодательства – в этой и других ТФ.
27			Представленный проект ПС требует значительной доработки как в части определения обобщенных трудовых функций, так и в части конкретизации трудовых функций. Более правильным представляется выделение четырех <b>обобщенных</b> трудовых функций: - управление образовательной организацией; - управление персоналом; - управление образовательным процессом; - управление воспитательным процессом молоде-	<i>Отклонено</i> Предложение не обосновано – представлена точка зрения автора без весомого обоснования такого выделения ОТФ и ТФ.

			<p>жи.</p> <p><b>Управление образовательной организацией</b> подразумевает следующие трудовые функции руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организация работы и в соответствии с действующими нормативными актами;</li><li>- анализ, целеполагание, планирование и контроль;</li><li>- создание безопасных условий труда;</li><li>- брать ответственность за результаты принятых решений;</li><li>- оптимизация процессов производства и их регулирование;</li><li>- делегирования полномочий, распределения обязанностей посредством администрирования;</li><li>- изучение передового опыта и его реализация;</li><li>- формирование и контроль финансовых потоков и служб.</li></ul> <p><b>Управление персоналом</b> подразумевает следующие трудовые функции руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определение кадровой политики и расстановка кадров;</li><li>- становлению должностных обязанностей членов коллектива, выработка корпоративных правил поведения, разработка стратегии развития организации;</li><li>- создание организационных структур</li><li>- развитие персонала, информационное обеспечение сотрудников и повышение их квалификации;</li></ul>	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- забота о подчиненных и обеспечение их лояльности</li> <li>- создание психологического комфорта в коллективе и позитивного отношения к организации и работе в ней;</li> <li>- нахождение баланса между материальными и нематериальными методами поощрения, контроля и взыскания по отношению к подчиненным;</li> </ul> <p><b>Управление образовательным процессом</b> подразумевает следующие трудовые функции руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями</li> <li>-обеспечение инноваций в образовании;</li> <li>-изучение передового опыта, новых методов обучения и их внедрение;</li> <li>-изучение рынка труда, профессиональных стандартов по направлениям образовательной организации и внедрение их требований в образовательные программы;</li> <li>-участие в конкурсах</li> <li>- организация практик;</li> <li>-развитие контактов с работодателями;</li> <li>- создание условий для наилучшего трудоустройства выпускников.</li> </ul> <p><b>Управление воспитательным процессом молодежи</b> подразумевает следующие трудовые функции руководителя:</p>	
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание здорового климата;</li> <li>- воспитание патриотизма в молодежной среде;</li> <li>- обеспечение широкого участия учащихся в конкурсах;</li> <li>-- вовлечение учащихся в спорт, физическое воспитание;</li> <li>- другое.</li> </ul>	
28	Чижиков В.С.	БПОУ Орловской области «Орловский автодорожный техникум»	В соответствии с ПС руководитель должен обладать соответствующими знаниями по профилю «Менеджер». Но руководитель образовательного учреждения должен знать не только вопросы управления, но и педагогики, и психологии.	<i>Принято</i> Требования к знанию вопросов педагогики и психологии предусмотрены в ТФ А/02.7.
29	Осадчий А.А.	БПОУ Орловской области «Орловский автодорожный техникум»	Директор работает как с педагогическими кадрами, так и с обучающимися. Поэтому руководитель должен иметь возможность вести учебные часы, чтобы всегда оставаться педагогом, а не просто руководителем.	ПС описывает деятельность – в данном случае это деятельность по управлению образовательной организацией и образовательной программой. Работать или нет преподавателем - этот вопрос не входит в сферу регулирования ПС. Директору не запрещается преподавать, но в этом случае его деятельность регулируется уже другим профессиональным стандартом.
30	Смоян Р.А.	ГБПОУ Агротехнический техникум	Из раздела «Общие сведения» стоит убрать вид экономической деятельности «80.22.1 НПО», так как оно более не актуально	<i>Отклонено</i> В текущей версии ПС ссылки на НПО нет в общем разделе. Предлагаемый код относится к предыдущей версии классификатора ОКВЭД.
31	Митрохин И.М.	БПОУ Орловской области Орловский	Во всех разделах, касающихся ТФ, вызывает сомнение необходимость указания умения и знания	<i>Отклонено</i> Проводимая Минобрнауки России политика

		техникум агротехнологий и транспорта	«Осуществлять проф. коммуникацию на иностранном языке», «Иностранный язык на уровне, обеспечив. проф. коммуникацию».	направлена на повышение качества образования в профессиональном образовании до мировых стандартов, а для этого необходимо знать иностранный язык. Иностранный язык необходим для знания не столько для общения с абитуриентами, сколько для изучения мирового опыта в сфере управления ПОО и в сфере обучаемой специальности, для общения с иностранными коллегами.
32	Черниговский В.Н.	ГБПОУ «Светлоградский педагогический колледж»	Введение профессионального стандарта, с одной стороны, это позитивный шаг, направленный на повышение конкурентоспособности и качества образовательных услуг. Безусловно, профессиональный стандарт обеспечит единые требования к профессиональной деятельности и позволит поддержать ее качество. Однако, с другой стороны, недостаточно понятно как будет проходить оценка соответствия требованиям данного стандарта.	Данный вопрос относится скорее к применению профессионального стандарта, чем к конкретным предложениям или замечаниям в текст документа. Порядок применения ПС регламентируется Трудовым кодексом и другими нормативными правовыми актами. В частности Законом об образовании.
33	Макунина Г.М.	БПОУ Орловской области «Орловский техникум сферы услуг»	В разделе 3.1.2. «Трудовая функция» предлагается добавить в графу «Необходимые умения» - осуществлять перевод, восстановление, отчисление обучающихся в профессиональной образовательной организации	<i>Принято</i> Данное предложение добавлено в трудовые действия 3.1.2 – «Организация приема (перевод, восстановление, отчисление) обучающихся в профессиональную образовательную организацию»
34	Васильева Ольга Владимировна	ГАОУ Астраханской области ДПО «Институт развития образования»	Что имеется ввиду в ОТФ А в требованиях к образованию и обучению фраза – «повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности». Под профилем понимается управленческая	Под профилем понимается управленческая деятельность

			деятельность или специализация программ колледжа? Если управленческая деятельность, то указать это	
35			В раздел 3.1.1 в трудовые действия «Разработка системы стимулирования педагогических работников и иных работников ПОО, мотивация коллектива к участию в ее развитии» добавить часть про взаимодействие с профсоюзом.	<i>Принято</i>
36			В необходимых знаниях нескольких ТФ указывается на необходимость знания иностранного языка «на уровне, обеспечивающем профессиональную коммуникацию» - но это очень расплывчатая формулировка. Предлагается конкретизировать её за счёт указания конкретного уровня владения языком (в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference, CEFR), к примеру, уровнем B1 или B2).	<i>Отклонено</i> В России отсутствует общепринятая система оценки уровня знания иностранного языка, а европейская система не принята на официальном уровне, поэтому ссылаться на неё не представляется возможным. Выбранная формулировка «на уровне, обеспечивающем профессиональную коммуникацию» отражает тот уровень, который необходим для коммуникации (устной, письменной) в сфере осуществляемой деятельности и соответствует уровню B1 европейской системы.
37			Как предложение добавить в ТФ А/04.6 положение о закупках как необходимом для овладении знании руководителя	<i>Принято</i> Добавлено в раздел о необходимых знаниях
38			Как предложение включить в деятельность руководителя также мероприятия по антитеррористической деятельности	<i>Отклонено</i> Данная деятельность не относится к компетенции руководителей разного уровня образовательной организации

**Замечания учтены при разработке актуального проекта**

