

Пояснительная записка к проекту профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации»

Раздел 1. Общая характеристика вида профессиональной деятельности, трудовых функций

1.1. Информация о перспективах развития вида профессиональной деятельности

Современные условия развития российского образования характеризуются массовым внедрением инноваций (например, сетевые формы реализации образовательных программ, использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, расширение общественного (профессионально - общественного) участия в оценке деятельности и управлении образовательными организациями и многое другое).

Тенденции развития современного общества, его ярко выраженная информатизация объясняют необходимость более широкого использования информационно-коммуникационных технологий в сфере управления образованием.

Изменение требований к качеству профессионального образования в процессе структурной, функциональной и содержательной перестройки системы профессиональных образовательных организаций в соотнесении с региональными особенностями сети учреждений профессионального образования, изменение характера связей с внешней средой, необходимость решения задач обеспечения не только качества, но и эффективности деятельности образовательной организации формируют новые требования к управленческой деятельности.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) управление образовательной организацией, независимо от формы собственности, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26). Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Сложившиеся на практике согласно Закону РФ «Об образовании» органы самоуправления новый Федеральный закон № 273-ФЗ именуется коллегиальными органами управления (ч. 4 ст. 26).

В настоящее время роль руководителя образовательной организации по подготовке стратегических решений и осуществлению действий с учётом текущих и перспективных условий деятельности организации обусловлена задачами, стоящими перед системой профессионального образования в целом и конкретной организацией в частности. Однако работа многих руководителей и сегодня строится на интуитивном уровне в рамках так называемого «ручного управления», что не соответствует современным, новым требованиям к управленческой деятельности в сфере образования.

Широкое распространение в управлении образовательными организациями в последние десятилетия получила методология управления проектами.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, управление с использованием современных методов и инструментов, перестроение существующих

щей системы обучения, считается проектом. Такой масштабный сложный проект, имеющий важное значение для всей системы образования требует использования системы управления проектами с целью правильного распределения финансовых ресурсов, установления требований к кадровым условиям, достижения целевых ориентиров в образовании (Стандровская, Е.К. Теоретические основы управления проектами в образовательной организации / Е.К. Стандровская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 186–190. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46047.htm> (дата обращения 25.10.2017).

В управлении образовательной организацией многие функции реализуются специфически с учётом особенностей основного и дополнительных видов деятельности, организационной правовой формы, специфики некоммерческих организаций. Вместе взятое это актуализирует необходимость разработки профессионального стандарта (далее – ПС) деятельности по управлению профессиональной образовательной организацией.

Необходимость разработки ПС «Руководитель профессиональной образовательной организации» связана с требованиями статьи 51 Федерального закона № 273-ФЗ, которая определяет, что кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.

При этом Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" устанавливает обязательность применения ПС работодателями при наличии в законодательстве требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения определённой трудовой функции.

В настоящее время требования к квалификации руководителей образовательных организаций описаны в двух разделах Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС):

- раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)) содержит требования к квалификации руководителей дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации, организации дополнительного образования;

- раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. N 1н) содержит требования к квалификации руководителей образовательной организации высшего образования и организации дополнительного профессионального образования.

Информация в представленных разделах носит описательный характер, что затрудняет его использование, как в сфере трудовых отношений, так и в сфере образования при организации подготовки в области управления образовательной организацией.

В части требований к образованию руководителей и их заместителей всех типов образовательных организаций предусмотрено высшее образование. Описание требований к высшему образованию носит неточный характер и может трактоваться по-разному. В текущей формулировке к претенденту может быть предъявлено требование иметь три высших образования по трём профилям – «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» и «Управление персоналом».

Также определены требования к профильности образования: необходимо либо основное, либо дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, управления персоналом, управления проектами, менеджмента и экономики. Примечательно, что для заместителей руководителя образовательной организации высшего и дополнительного профессионального образования требования к профильности не установлены.

Для занятия должностей руководителей и их заместителей необходим и стаж работы не менее 5 лет (соответственно на педагогических, научных или научно-педагогических должностях). Для руководителей организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального образования также требуется наличие учёной степени и учёного звания.

Для руководителей структурного подразделения профессиональной образовательной организации требуется высшее образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения не менее 3 лет. Аналогичные должности в организациях высшего и дополнительного профессионального образования также требуют высшего образования, причём в отличие от заместителей руководителей соответствующих организаций определены требования к профильности образования: необходимо либо основное, либо дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, управления персоналом, управления проектами, менеджмента и экономики. Требования к стажу здесь также составляют 3 года.

Для старших мастеров предъявляются требования о наличии высшего образования по специальности, соответствующей профилям обучения, и стаже работы не менее 2 лет или среднем профессиональном образовании по специальности, соответствующей профилям обучения, и стаже работы не менее 5 лет.

Изменения и дополнения, вносимые в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих в части, описывающей квалификацию руководителей образовательных организаций, их заместителей, руководителей структурных подразделений и их заместителей, иных руководителей образовательных организаций, разработка типовых должностных обязанностей малоэффективны. Их положения неизбежно отстают от динамичного развития современных образовательных организаций. Все это обуславливает необходимость создания более эффективных управленческих инструментов на основе нового отношения к процессу и содержанию управления профессиональной образовательной организацией в форме ПС.

1.2. Описание обобщенных трудовых функций, входящих в вид профессиональной деятельности, обоснование их отнесения к конкретным уровням квалификации

Решение об определении вида профессиональной деятельности «Управление деятельностью профессиональной образовательной организации и ее структурными подразделениями» и наименования проекта профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации» было принято по результатам общественного обсуждения проекта ПС «Руководитель образовательной организации», который был разделен на отдельные ПС: «Руководитель профессиональной образовательной организации», «Руководитель организации дополнительного профессионального образования» (протокол заседания рабочей группы Минобрнауки России по вопросам разработки и применения профессиональных стандартов от 04.05.2017 № ЛО - 43/06пр).

В соответствии с государственным заданием по теме «Научно-методическое сопровождение внедрения профессиональных стандартов в области профессиональной деятельности «Образование», установленного на 2017 г. ФГАУ «Федеральный институт развития образования», подготовлен проект ПС «Руководитель профессиональной образовательной организации» (на основании приказа Минобрнауки России от 7 июня 2017 года № 504 – ФГБУ «Федеральный институт развития образования» - далее ФГБУ «ФИРО»).

ПС, в отличие от квалификационных характеристик, описывают деятельность, а не должности и, соответственно, устанавливают требования к образованию и опыту работы, необходимые для выполнения обобщённых трудовых функций (далее - ОТФ) и трудовых функций (далее - ТФ) в них входящих, а не для занятия той или иной должности. При определении требований к квалификации в ПС соответствующая информация ЕКС была проанализирована и актуализирована с учётом мнения экспертов и обсуждения их предложений на заседаниях рабочей группы с участием представителей Минобрнауки России.

В проекте ПС «Руководитель профессиональной образовательной организации» зафиксированы следующие требования (таблица 1).

Таблица 1 – Требования к образованию, опыту работы и иные условия допуска к выполнению ОТФ

ОТФ	Требования
Управление структурным подразделением профессиональной образовательной организации	<p>Высшее образование; дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности¹.</p> <p>Не менее трёх лет стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях или руководящей деятельности в иных организациях.</p> <p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p>Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, развития несовершеннолетних.</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.</p> <p>Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации.</p> <p>Рекомендуется дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года.</p> <p>При отсутствии педагогического образования рекомендуется дополнительное профессиональное образование после трудоустройства.</p>
Управление профессиональной образовательной организацией	<p>Высшее образование; дополнительное профессиональное образование по одному из направлений: управление образовательной организацией, менеджмент и экономика, управление персоналом, управление проектами, государственное и муниципальное управления².</p> <p>Не менее трёх лет стажа педагогической или руководящей деятель-</p>

¹ Под профилем профессиональной деятельности подразумевается профиль управленческой деятельности в соответствии со спецификой структурного подразделения.

² Повышение квалификации по направлению «государственное и муниципальное управление» является обязательным для руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций.

	<p>ности в образовательных организациях или руководящей деятельности в иных организациях.</p> <p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p>Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, развития несовершеннолетних</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.</p> <p>Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации.</p> <p>Рекомендуется дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года³.</p> <p>При отсутствии педагогического образования рекомендуется дополнительное профессиональное образование после трудоустройства.</p> <p>Отдельные трудовые функции и трудовые действия данной обобщенной трудовой функции, а также их совокупность в части руководства направлением деятельности или решением отдельных управленческих задач могут выполняться лицами, занимающими должности заместителя руководителя (директора, заведующего, начальника), руководителя (директора, заведующего, начальника) структурного подразделения, заместителя руководителя (директора, заведующего, начальника) структурного подразделения, руководителя (заведующего) учебной и производственной практикой, старшего мастера в порядке делегирования им полномочий и распределения обязанностей.</p> <p>Требование наличия высшего образования и опыта работы в образовательной организации не предъявляется к лицам, занимающим упомянутые выше руководящие должности и отвечающим за хозяйственную деятельность.</p> <p>Рекомендуется наличие ученой степени для руководителей профессиональных образовательных организаций, входящих в структуру организации высшего образования</p>
--	---

В основу разработки ПС была положена методика функционального анализа деятельности путём её последовательной декомпозиции. Проект ПС сформирован на основе следующих принципов:

- учёт возросших требований к профессиональным компетенциям руководителей разных уровней образовательных организаций;
- учёт образцов лучшей практики, опыта организаций, являющихся лидерами в области образования и ориентированных на будущее;
- учёт объективной структуры профессиональной деятельности, сложившегося в отрасли разделения труда;
- последовательная декомпозиция области профессиональной деятельности на обобщённые трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД), обеспечивающая полноту перечня и точность формулировок ОТФ, ТФ и ТД

³ Под профилем профессиональной деятельности подразумевается профиль управленческой деятельности.

- измеримость (возможность проверки) степени овладения видом трудовой деятельности и соответствующими ему трудовыми функциями.

Были выделены две обобщённые трудовые функции:

ОТФ А «Управление структурным подразделением профессиональной образовательной организации»;

ОТФ В «Управление профессиональной образовательной организацией»;

Каждой из указанных ОТФ сопоставлены возможные наименования должностей руководителей:

ОТФ А – заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника), руководитель (директор, заведующий, начальник, управляющий) структурного подразделения, заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника, управляющего) структурного подразделения, руководитель (заведующий) учебной (производственной) практики, старший мастер.

ОТФ В – директор, заместитель руководителя (директора, начальника).

1.3. Описание состава трудовых функций и обоснование их отнесения к конкретным уровням квалификации

Поскольку формирование структуры управления образовательной организацией относится к компетенции самой организации и во многом носит индивидуальный характер, в поле «Другие характеристики» каждой ОТФ сделана запись, ориентированная на применение ПС при формировании штатного расписания и определении должностных обязанностей руководителей образовательной организации. Запись содержит информацию о том, что отдельные ТФ и трудовые действия ОТФ, их совокупность в части руководства направлением деятельности или структурным подразделением, решением отдельных управленческих задач, могут выполняться лицами, занимающими должности заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений и их заместителей, иные должности руководителей в порядке делегирования им полномочий и распределения обязанностей.

Описанная структура ОТФ является гибкой, позволяет отразить общее и особенное в руководстве профессиональной образовательной организацией. В предложенной структуре описания трудовой деятельности выделяется ОТФ А, описывающая управление структурным подразделением профессиональной образовательной организации. В рамках этой ОТФ выделена ТФ «Управление профессиональными образовательными программами». Образовательная программа является проектом (она ограничена во времени и пространстве), для её реализации требуется ресурсное обеспечение и, как правило, создается рабочая группа – «команда», реализующая программу, сопоставимая со структурным подразделением. Управление программой в ключе проектного подхода позволяет сделать её более адаптивной к требованиям рынка труда и потребностям обучающихся. При этом речь идёт не только об основных образовательных программах, но и программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, реализуемых в профессиональной образовательной организации.

Программы среднего профессионального образования согласно статье 12 Закона об образовании в РФ делятся на два типа: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена. Программы СПО реализуются в 4 571 образовательных организациях, из них 3 750 (из них 516 – филиалы) – это профессиональные образовательные организации (профессиональные технические

училища, колледжи и техникумы) и 821 (из них 470 – филиалы) - образовательные организации высшего образования, в которых создаются структурные подразделения (факультеты, кафедры СПО). Поэтому содержание ОТФ А относится как к профессиональным образовательным организациям, так и к организациям высшего образования.

Описание ОТФ и ТФ, а также обоснование их отнесения к уровню квалификации, приведено в таблице 2.

Таблица 2 - Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

Обобщённые трудовые функции		Трудовые функции		Факторы, определяющие уровень квалификации	
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	
А	Управление структурным подразделением профессиональной образовательной организации	7	Руководство учебной, учебно-методической и воспитательной деятельностью профессиональной образовательной организации	А/01.7	<p>7 уровень квалификации определён в соответствии с дескрипторами уровней квалификации.</p> <p>Управление структурным подразделением профессиональной образовательной организации предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне подразделений - определение потребностей рынка труда, конкретных работодателей, принятие решений по разработке программ (программ практики, модулей), управление ресурсным обеспечением (кадры, помещения, материально-техническое обеспечение); - ответственность за результаты деятельности подразделений; - решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных; - понимание методологических основ профессиональной деятельности; - определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности. <p>Дополнительный фактор: педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в профессиональных образовательных организациях имеет 6 и 7 уровень квалификации (см. соответствующие ПС)</p>
			Руководство учебно-производственной, производственной и иными уставными видами деятельности профессиональной образовательной организации	А/02.7	
			Управление профессиональными образовательными программами	А/03.7	

В	Управление профессиональной образовательной организацией	7	Управление ресурсами профессиональной образовательной организации	В/01.7	<p>7 уровень квалификации определён в соответствии с дескрипторами уровней квалификации. Управление профессиональной образовательной организацией предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, принятие решений на уровне организации; - ответственность за результаты деятельности организации; - решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных; - понимание методологических основ профессиональной деятельности; - определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и (или) организации). <p>Дополнительный фактор: педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в профессиональных образовательных организациях имеет 6 и 7 уровень квалификации (см. соответствующие ПС). Для управления ресурсами выделен шестой уровень квалификации.</p>
			Управление развитием профессиональной образовательной организации	В/02.7	
			Представление профессиональной образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями	В/03.7	

Раздел 2. Основные этапы разработки проектов профессиональных стандартов

2.1. Этапы разработки профессионального стандарта

Разработка проекта профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организацией» была начата в мае 2017 года. До этого момента по поручению Минобрнауки России рабочая группа, сформированная в 2016 году, вела разработку профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации». На заседании рабочей группы Минобрнауки России по вопросам разработки и применения профессиональных стандартов (протокол от 04.05.2017 № ЛО - 43/06пр) было принято решение признать дельнейшую разработку и направление на утверждение проекта профессионального стандарта в Минтруд России нецелесообразным (пункт 1). ФГБУ «Федеральный институт развития образования» было поручено подготовить проект профессионального стандарта по управлению профессиональной образовательной организацией. После этого была начата работа над проектом нового ПС «Руководитель профессиональной образовательной организацией».

1. Аналитический: изучение и анализ

- российских и международных ПС и иных квалификационных характеристик по схожим видам профессиональной деятельности;
- состояния и перспектив развития деятельности по управлению образовательными организациями различных типов;
- квалификационных характеристик, содержащихся в ЕКС;
- нормативных правовых актов, иных организационно-распорядительных документов, которыми определены требования к квалификации по профессиям, должностям, специальностям, соответствующим данному виду профессиональной деятельности;
- технологий и содержания профессиональной деятельности.

2. Организационный:

- разработка требований к экспертам-разработчикам;
- формирование экспертной группы;
- планирование и ресурсное обеспечение работы группы;
- постановка задачи разработчикам.

3. Проектировочный - итеративная разработка и обсуждение проекта ПС, включающие повторение следующих действий:

- формирование (доработка) проекта ПС и пояснительной записки к нему;
- обсуждение проекта ПС с работодателями, в т.ч. федеральными и региональными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, выполняющими функции учредителей образовательных организаций, профессиональными союзами и профильными профессиональными ассоциациями, представителями профессионального сообщества, иными заинтересованными организациями и лицами (информация представлена в разделах 2 и 3 Пояснительной записки);
- сбор, анализ и систематизация замечаний и предложений по совершенствованию проекта ПС;
- принятие обоснованных решений о корректировке проекта ПС по результатам обсуждений: принятии, частичном принятии или отклонении предложений, замечаний;
- внесение корректив в проект ПС по результатам обсуждений.

4. Отчётный:

- представление проекта ПС в Минтруд России.

2.2. Информация об организациях, на базе которых проводились исследования, и обоснование выбора этих организаций

ПС разработан в рамках выполнения государственного задания ФГБУ «ФИРО» в соответствии с решением заседания рабочей группы Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам разработки и применения профессиональных стандартов, состоявшимся 04 мая 2017 года (протокол от 04.05.2017 № ЛО-43/06пр).

К его разработке Минобрнауки России – заказчиком работ – были привлечены Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова», Союз директоров средних специальных учебных заведений России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственный институт новых форм обучения».

Таким образом, среди разработчиков были представлены ведущие профессиональные образовательные организации, организации дополнительного профессионального образования, организации высшего образования.

Сведения об организациях, привлечённых к разработке проекта ПС, представлены в таблице приложения 1.

В перспективе деятельность по апробации, внедрению и актуализации ПС будет вести Минобрнауки России.

2.3. Описание требований к экспертам, привлекаемым к разработке проекта профессионального стандарта

Методика разработки ПС предполагает формирование экспертной группы, в состав которой должны входить специалисты-эксперты в области разработки ПС, специалисты в области управления образованием, специалисты в области нормирования и охраны труда, другие специалисты. В соответствии с данным положением были разработаны требования к экспертам, привлекавшимся к разработке ПС.

Требования к профессиональным компетенциям экспертов:

- разрабатывать ПС;
- оформлять ПС в соответствии с требованиями к данному типу документов;
- представлять разработанный документ при проведении публичного обсуждения.

Требования к общим компетенциям эксперта

- решать задачи, метод решения которых полностью или частично неизвестен;
- следовать правилам делового этикета, ясно и свободно выражать свои мысли письменно и устно,
- усваивать и анализировать значительный объем разнообразной информации в области разработки ПС;
- работать в команде.

Требования к знаниям и умениям, обеспечивающим соответствующие компетенции

Эксперт должен знать:

- законодательство Российской Федерации в области образования и в области разработки ПС, включая
 - Трудовой кодекс РФ в части, регламентирующей трудовые отношения в области образования, труд руководителя организации, разработку и применение ПС и иных квалификационных характеристик;
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подзаконные нормативные правовые акты;
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
 - Макет ПС, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 147н;
 - Уровни квалификации в целях разработки проектов ПС, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 №148н;
 - Методические рекомендации по разработке ПС, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.04.2013 № 170н;
- способы и методы работы со служебной информацией и персональными данными;
- методику и алгоритм разработки ПС;
- зарубежную и отечественную практику разработки ПС и иных квалификационных требований;
- содержание и структуру деятельности по управлению образовательными организациями, профессиональные знания и умения, которыми должны руководители образовательных организаций;
- принципы и методы командной работы, приемы эффективного общения.

Эксперт должен уметь:

- проводить функциональный анализ профессиональной деятельности;
- формулировать цель вида профессиональной деятельности;
- выделять обобщенные трудовые функции и сопоставимые с ними трудовые функции с учётом логики последовательной декомпозиции;
- формулировать перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний, раскрывающих содержание трудовых функций;
- определять уровень (подуровень) квалификации, требуемый для выполнения трудовой функции;
- взаимодействовать в процессе разработки ПС с другими экспертами

Требования к личностным качествам эксперта

- независимость, то есть способность противопоставлять предубеждениям и массовому мнению свою точку зрения;
- способность видеть проблему с различных точек зрения;
- широкий кругозор, логическое мышление, аналитический склад ума;
- принципиальность и объективность.

Критерии отбора экспертов

При отборе экспертов использовались следующие основные критерии:

- уровень компетентности эксперта в области разработки ПС, а также в области управления образованием
- полнота охвата группой разработчиков всех видов деятельности внутри ПС;
- степень объективности эксперта-участника при оценке, обобщении и анализе данных, принятии решения по формированию содержания ПС.

2.4. Общие сведения о нормативно-правовых документах, регулирующих вид профессиональной деятельности, для которого разработан проект профессионального стандарта

Профессиональная деятельность в проекте ПС описана в соответствии с положениями законодательства в сфере труда и образования, в том числе:

- Трудового кодекса Российской Федерации (в действующей редакции) и подзаконных актов;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подзаконных актов;
- Приказа Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»;
- Постановления Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций".

Проект ПС содержит информацию, связывающую разрабатываемый документ, со следующими классификаторами социально-экономической информации и квалификационными характеристиками:

- "ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст);
- "ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности" (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 N 14-ст);
- "ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов" (Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012));
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих: раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н) и раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н).

Раздел 3. Обсуждение проекта профессионального стандарта

Для обсуждения проекта ПС были использованы следующие инструменты.

- 1) Публикация информации в профильных изданиях:

- Блинов, В.И. О проекте профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» / В.И. Блинов, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, А.А. Факторович, Л.Н. Куртеева, Е.Ю. Есенина // Среднее профессиональное образование. – 2016. - № 10. - С. 10-16;

- Блинов, В.И. Профессиональный стандарт как основа конструктивного диалога системы образования и сферы труда / В.И. Блинов, А.А. Факторович, И.С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. – 2017. - № 10. – С. 11-14;

- Профессиональные стандарты: от идеи к практике / под ред. В.И. Блинова. – LAP Lambert Publishing (August 4, 2017) – 88 с.

2) Проведение межрегиональных круглых столов, семинаров и других публичных мероприятий. В целях обсуждения проекта ПС проведены следующие мероприятия с участием Минобрнауки России, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, руководителей образовательных организаций и объединений руководителей образовательных организаций, профессиональных ассоциаций, Общероссийского профессионального союза работников народного образования и науки, представителей профессиональной общественности, средств массовой информации:

- Профессионально-общественное обсуждение ПС на совещании с руководителями органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования (Центральный Федеральный округ), 22.06.2017, г. Тамбов.
- Региональная конференция «Августовские чтения 2017», 25.08.2017, ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» г. Астрахань.
- Профессионально-общественное обсуждение ПС на совещании с руководителями органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями профессиональных образовательных организаций (Южный и Северо-Кавказский Федеральные округа), 29.08.2017, г. Майкоп.
- Общероссийский семинар-совещание руководителей профессиональных образовательных организаций по теме «Построение региональной системы непрерывного профессионального образования для поддержания требуемой квалификации кадрового ресурса экономики», 18-22.09.2017, г. Адлер.
- Профессионально-общественное обсуждение ПС на совещании с руководителями органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями профессиональных образовательных организаций (Сибирский Федеральный округ), 18-19.09.2017, г. Иркутск.
- Профессионально-общественное обсуждение ПС на расширенном заседании Президиума Союза Директоров ССУЗов России, 03.10.2017, г. Красногорск, Московская область.
- Профессионально-общественное обсуждение ПС «Управление профессиональной образовательной организации», 10.10.2017, ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань.
- XV Всероссийская научно-практическая конференция «Качество профессионального образования - основа новой экономики», 11-13.10.2017, г. Ярославль.

- Всероссийская научно-практическая конференция для участников обсуждения проекта профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации», 12.10.2017, г. Ярославль.
- Совещание по обсуждению проекта ПС с участием представителей Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, 19.01.2018, г. Москва
- Совещание по обсуждению проекта ПС с участием представителей Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Общероссийского профсоюза образования, 14.02.2018, г. Москва.
- Совещание по обсуждению проекта ПС с участием представителей Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Общероссийского профсоюза образования, 17.05.2018, г. Москва.
- XVI Международная научно-практическая конференция «Профессиональное образование для развития современной экономики», 01.06.2018, г. Ярославль.

Всего было проведено 2 всероссийских конференции; 1 общероссийский семинар-совещание; 1 региональная конференция; 3 круглых стола в рамках окружных совещаний с руководителями органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями профессиональных образовательных организаций; 5 совещаний, в том числе, 2 - региональных; всего – 12 мероприятий. В обсуждении приняли участие представители более 220 организаций (см. Приложение 2).

Проведение профессионально-общественного обсуждения ПС в формате конференций, круглых столов и семинаров-совещаний предусматривало информирование участников по вопросам нормативно-правового регулирования и методики разработки и применения ПС, в т.ч. ПС в области образования, а затем проведение экспертного обсуждения проекта ПС «Руководитель профессиональной образовательной организации» с фиксацией предложений и замечаний. В целях обеспечения заблаговременного ознакомления участников мероприятий с текстом проекта ПС, а также возможности сбора предложений и замечаний от профессиональных образовательных организаций и экспертов в сфере профессионального образования, не имевших возможности принять участие в очном обсуждении, была сделана рассылка проекта ПС с сопроводительным письмом ФГБУ «ФИРО». Такая подготовка позволила обеспечить квалифицированное обсуждение проекта и максимальную возможность учета поступивших предложений и замечаний (см. Приложение 3; копии писем профессиональных образовательных организаций, экспертов прилагаются).

3) Размещение проекта ПС и информации о мероприятиях по его разработке в сети Интернет

Для информирования о ходе разработки проекта ПС на сайте ФГБУ «ФИРО» размещен постоянный баннер «Разработка профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации»: URL http://www.firo.ru/?page_id=21463 (дата обращения 06.12.2018). Сайт содержит актуальную информацию о совещаниях рабочей группы и рассмотрении вопросов доработки данного профессионального стандарта на заседаниях рабочей группы Минобрнауки России по вопросам разработки и внедрения профессиональных стандартов, мероприятиях по профессиональному общественному об-

суждению проекта, а также варианты проектов ПС и информацию о внесенных в них изменениях или пояснительные записки.

Информация о ходе разработки также размещалась на странице ФИРО в социальной сети «Фейсбук» (<https://www.facebook.com/fgaufiro>), были созданы отдельные аккаунты проекта «ПС Руководитель профессиональной образовательной организацией» в социальной сети «Фейсбук» (<https://www.facebook.com/groups/1610367692309530/>). Общее число подписчиков данных аккаунтов на 06.12.2018 года составляет около 1300 человек.

Подробная информация об организациях и экспертах, привлеченных к обсуждению проекта ПС, приводится в таблице приложения № 2 к пояснительной записке.

Сводные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту ПС приводятся в таблице приложения № 3 к пояснительной записке.

Публичное обсуждение позволило обеспечить:

- соответствие основных положений ПС требованиям законодательной и нормативной правовой базы в сфере образования и трудовых отношений;

- полноту и точность описания обобщенных трудовых функций и трудовых функций, их выделение с учётом сложившегося разделения труда в рассматриваемой области профессиональной деятельности, номенклатуры руководителей образовательных организаций;

- определение современных требований к уровню образования, необходимому для выполнения каждой из обобщённых трудовых функций.

Директор
ФИРО РАНХиГС

М.В. Дулинов

Сведения об организациях, привлечённых к разработке проекта профессионального стандарта

№ п/п	Организация	Должность уполномоченного лица	ФИО	Подпись уполномоченного лица
Разработка проекта профессионального стандарта				
1	Федеральный институт развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	директор	Дулинов Максим Викторович	
2	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова»	ректор	Аниськина Нина Николаевна	
3	Союз директоров средних специальных учебных заведений России	президент	Дёмин Виктор Михайлович	
4	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»	и.о. ректора	Юшко Сергей Владимирович	
5	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственный институт новых форм обучения»	ректор	Мельниченко Леся Николаевна	

Сведения о мероприятиях, об организациях и экспертах, привлеченных к обсуждению проекта профессионального стандарта

Мероприятие	Дата проведения	Организации	Участники	
			Должность	ФИО
Профессионально-общественное обсуждение ПС на совещании с руководителями органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования (Центральный Федеральный округ), г. Тамбов	22.06.2017	ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»	Начальник регионального учебно-научного центра инклюзивного образования	Романенкова Дарья Феликсовна
		ФГАУ «ФИРО»	Руководитель центра профессионального образования и развития квалификаций	Блинов Владимир Игоревич
		Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России	Заместитель начальника отдела развития и нормативного регулирования в сфере дополнительного профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России	Бурункин Дмитрий Анатольевич
		ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»	Проректор	Рожков Артемий Игоревич
		ГИВЦ	заместитель директора ГИВЦ	Дерягин Андрей Владимирович
		ГИВЦ	заместитель директора ГИВЦ	Поневаж Владимир Петрович
		ГИВЦ	старший научный сотрудник ГИВЦ	Скачков Александр Владимирович
		Управление образования и науки Липецкой области	Зам. начальника отдела профессионального образования и науки,	Левашов Руслан Владимирович

			канд. биол. наук, доцент	
		ГОБПОУ «Грязинский технический колледж»	директор	Уколов Алексей Вячесла- вович
		Министерство образова- ния Московской области	начальник Управления развития профессионального образования	Сторчак Любовь Никола- евна
		Министерство образования Тверской области	Начальник отдела профессионально- го образования, управления общего и среднего образования	Потапова Оксана Анато- льевна
		Министерство образования Тверской области	Главный специалист-эксперт отдела профессионального образования, управления общего и среднего обра- зования	Смирнова Светлана Александровна
		Рыбинский колледж го- родской инфраструктуры	Директор	Ерастова Светлана Гер- манова
		ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»	Руководитель базового центра под- держки инклюзивного профессио- нального образования Костромской области	Широкова Елена Влади- мировна
		Департамент образования и науки Костромской об- ласти	Заместитель директора департамента – начальник отдела профессиональ- ного образования и науки	Кульмач Елена Геннадьевна
		Министерство образова- ния Тульской области	специалист отдела развития профес- сионального образования департа- мента образования	Кузнецова Юлия Алек- сандровна

	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Щекинский политехнический колледж»	директор, председатель совета директоров профессиональных образовательных организаций Тульской области	Зябрева Ольга Васильевна
	ОАУ «Институт региональной кадровой политики»	Консультант центра	Поденежко Вероника Петровна
	Комитет образования и науки Курской области	Начальник отдела среднего и дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Семенова Наталья Николаевна
	ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» (БПОО)	Заместитель директора по инклюзивному образованию комплектованию и трудоустройству, к.с/х.н.	Грибанова Елена Михайловна
	Департамента Смоленской области по образованию и науке, научной степени не имею	Заместитель начальника	Хнычева Дина Сергеевна
	Департамент образования Орловской области	Начальник управления профессионального образования и воспитательной работы	Волобуев Алексей Викторович
	Департамент образования города Москвы		Карабекян Татевик Рубеновна
	Колледж железнодорожного и городского транспорта		Выдрин Дмитрий Владимирович
	Министерство образования и науки Калужской области	Заместитель начальника управления профессионального образования и науки	Фатеева Наталья Юрьевна
	Департамент образования	Начальник отдела по профессио-	Никольский Сергей Ана-

		и науки Брянской области	нальному образованию	тольевич
		ГБПОУ «Брянский строительный колледж»	Директор	Куличенко Александр Иванович
		ГБПОУ «Брянский строительный колледж»	Зам.директора по УЧП	Чижикова Татьяна Михайловна
		ГБПОУ «Брянский строительный колледж»	Заместитель директора по УР	Криворот Александра Сергеевна
		Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежская Область	Начальник Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежская Область	Гриднева Елена Сергеевна
		Департамент образования администрации Владимирской области	Заместитель директора	Болтунова Светлана Анатольевна
		Министерство образования Рязанской области	Заместитель министра	Усков Владимир Алексеевич
		Тамбовский государственный технический университет	Заместитель директора по учебно-производственной работе.	Дорошина Елена Эдуардовна
		Тамбовский государственный технический университет	Начальник отдела планирования образовательной деятельности	Колиух Александр Николаевич
		Тамбовский государственный университет им. Державина		Голушко Татьяна Николаевна
Профессионально-общественное обсуждение ПС на совещании с руководителями органов государ-	29.08.2017	Правительство Республики Дагестан	Врио главы	Кумпилов М.К.
		Минобрнауки России	Директор департамента	Черноскутова И.А.
		Минобрнауки Республики Адыгея	Министр	Керашев А.А.

ственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями профессиональных образовательных организаций (Южный и Северо-Кавказский Федеральные округа), г. Майкоп		ГАОУ ВО г. Москвы «МГПУ»	Доцент	Тюрина Н.Ш.
		ГАОУ ВО г. Москвы «МГПУ»	Доцент	Титова О.В.
		ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»	Начальник регионального учебно-научного центра инклюзивного образования	Романенкова Дарья Феликсовна
		ФГАУ «ФИРО»	Руководитель центра профессионального образования и развития квалификаций	Блинов Владимир Игоревич
		ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»	Проректор	Темнов Э.С.
		ГАОУ ВО г.Москвы «Московский городской педагогический университет»	Проректор	Рожков Артемий Игоревич
		ГИВЦ	заместитель директора ГИВЦ	Дерягин Андрей Владимирович
		ГИВЦ	заместитель директора ГИВЦ	Поневаж Владимир Петрович
		ГИВЦ	старший научный сотрудник ГИВЦ	Скачков Александр Владимирович
		Минобрнауки России	Заместитель начальника отдела	Бурункин Дмитрий Анатольевич
	Органы государственной власти субъектов РФ в сфере образования	Представители		
	Профессиональные образовательные организации	Представители		
Профессионально-	18.09.2017	ФГБУ «ФИРО»	Ведущий научный сотрудник центра профессионального образования и	Есенина Екатерина Юрьевна

общественное обсуждение ПС на совещании с руководителями органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями профессиональных образовательных организаций (Сибирский Федеральный округ), г. Иркутск		развития квалификаций	
	ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»	Директор	Кудинова Наталья Францевна
	ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»	Директор	Яковлев Юрий Прокопьевич
	ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»	Директор	Карп Светлана Александровна
	ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж»	Директор	Скорнякова Нина Викторовна
	ГАПОУ ИО «Балаганский аграрно-технологический техникум»	Директор	Постникова Вера Николаевна
	ГБПОУ ИО «Усть-Кутский промышленный техникум»	Директор	Дубровская Анжела Александровна
	ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум»	Директор	Васильева Вера Михайловна
	ГБПОУ ИО «Тайшетский промышленно-технологический техникум»	Директор	Коробанько Ольга Станиславовна
	ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»	Директор	Ишкова Алла Эдуардовна
ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум»	Директор	Нечаева Ольга Владимировна	
ГБПОУ «Братский педагогический колледж»	Директор	Парилова Галина Михайловна	

		гический колледж»		ловна
		ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»	Директор	Русанов Александр Александрович
		ГБПОУ ИО «Иркутский аграрный техникум»	Директор	Михалев Сергей Владимирович
		ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»	Директор	Матюхина Ирина Ивановна
		ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж»	Директор	Потороченко Николай Анатольевич
		ГАПОУ ИО «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»	Директор	Каурцев Михаил Никитович
		ГБПОУ ИО «Боханский аграрный техникум»	Директор	Сахьянов Леонид Николаевич
		ГБПОУ СПО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»	Директор	Бадагуева Оксана Родионовна
		ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорск-Илимского»	Директор	Сотникова Елена Валентиновна
		ГБПОУ ИО «Ульканский межотраслевой техникум»	Директор	Лосева Наталья Анатольевна
		ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно-экономический техникум»	Директор	Паршина Анна Владимировна
		ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум»	Директор	Копыток Александр Николаевич
		ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический	Директор	Староверова Марина Николаевна

	техникум»		
	ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»	Директор	Кофман Любовь Николаевна
	ГБПОУ ИО «Усольский аграрно-промышленный техникум»	Исполняющий обязанности директора	Шабалина Нина Анатольевна
	ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум»	Исполняющий обязанности директора	Якубовский Артем Николаевич
	Филиал ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» в г. Усолье-Сибирское	Директор филиала	Соколова Татьяна Александровна
	ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж» в г. Усолье-Сибирское	Заведующая филиалом	Хамаганова Ольга Викторовна
	Колледж автомобильного транспорта ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»	Заведующая очным отделением	Мансурова Виктория Владимировна
	ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»	Декан факультета СПО	Пельменева Наталья Дмитриевна
	Организационно-методический центр СПО ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»	Руководитель	Черных Наталья Геннадьевна

	Организационно-методический центр СПО ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»	Заместитель руководителя	Коробкина Татьяна Ивановна
	ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Санникова Ирина Владимировна
	ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Бухарова Наталья Георгиевна
	ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»	Заместитель директора по учебной работе	Елизова Наталья Александровна
	ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»	Заместитель директора по учебной работе	Емельянова Ольга Дмитриевна
	ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»	Заместитель директора по учебно-методической работе	Прохоренко Светлана Михайловна
	ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Чубарова Ирина Владимировна
	ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»	Заместитель директора по учебно-методической работе	Москаленко Наталья Ивановна
	ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»	Заместитель директора по учебной работе	Крыжановская Елена Станиславовна
	ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический	Заместитель директора по учебной работе	Шаманова Наталья Александровна

	колледж им. М.И. Щадова»		
	ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»	Заместитель директора по учебной работе	Пальчик Анатолий Павлович
	ГАПОУ ИО «Профессиональное училище №60»	Заместитель директора по учебной работе	Фурсова Елена Владимировна
	ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»	Заместитель директора по учебной работе	Шестакова Надежда Васильевна
	ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»	Заместитель директора	Верхозина Ольга Александровна
	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»	Заместитель директора по учебно-методической работе	Дроздова Татьяна Анатольевна
	ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Ярошевич Светлана Владимировна
	ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора учебно-воспитательной работе	Долбилина Наталья Серрафимовна
	ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»	Заместитель директора по учебной работе	Сарнавская Татьяна Ивановна
	ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Крамынина Любовь Николаевна
	ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»	Заместитель директора по учебно-методической работе	Боева Алла Васильевна
	ГБПОУ ИО «Свирский электромеханический тех-	Заместитель директора по учебной работе	Чуракова Надежда Николаевна

	никум»		
	ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж»	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Козловская Наталья Игоревна
	ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»	Заместитель директора по учебной работе	Нуйкина Марина Александровна
	ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»	Заместитель директора	Матиенко Анжела Валерьевна
	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»	Заместитель директора по учебно-методической работе	Иванова Екатерина Александровна
	ГБПОУ ИО «Химико-технологический техникум г. Саянска»	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Стригельская Екатерина Валерьевна
	ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»	Заместитель директора по учебной работе	Казанова Мария Евгеньевна
	ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум»	Заместитель директора по учебной работе	Щербакова Ирина Петровна
	ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 48»	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Хабибулина Светлана Николаевна
	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»	Заместитель директора по учебной работе	Чернигова Елена Николаевна
	ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»	Заместитель директора по учебной работе	Каштанова Лариса Владимировна
	ГБПОУ ИО «Иркутский	Заместитель директора по учебной	Цибикова Светлана Ни-

	техникум авиастроения и материалообработки»	работе	колаевна
	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»	Заместитель директора по учебно-методической работе	Мартьянова Екатерина Борисовна
	ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»	Заместитель директора по учебной работе	Прыткова Ольга Михайловна
	ОГБПОУ «Училище олимпийского резерва»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Яцура Наталья Геннадьевна
	ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический техникум»	Заместитель директора по учебной работе	Нижегородцева Татьяна Алексеевна
	ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно-экономический техникум»	Заместитель директора по учебной работе	Савеличева Ольга Дмитриевна
	ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»	Заместитель директора	Игнатенко Елена Викторовна
	ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум»	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Кашко Александр Владиславович
	ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум»	Старший методист	Арциховская Анна Анатольевна
	ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»	Методист	Богданова Валентина Александровна
	ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 48»	Методист	Зубкова Дарья Андреевна
	ГБПОУ ИО «Усольский аграрно-промышленный	Методист	Налетова Елена Георгиевна

		техникум»		
		ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж»	Методист	Коробейникова Татьяна Михайловна
Профессионально-общественное обсуждение ПС на расширенном заседании Президиума Союза Директоров ССУЗов России, г. Красногорск, Московская область.	03.10.2017	СД ССУЗ Республика Дагестан		А.А.Абдуллаев
		ФГБУ «ФИРО»	Руководитель центра профессионального образования и систем квалификаций	Блинов Владимир Игоревич
		ГБПОУ "Колледж "Коломна" Московская область		
		ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»	директор	Шершнева А Т
		ГБПОУ МО "Химкинский техникум"		Щербина Анна Ивановна.
		ГБПОУ РД "КЭиП"		Гайдаров Насир Алиевич
		ГБПОУ РК Евпаторийский индустриальный техникум		
		ГБПОУ РК ЯЭТК		
		ГБПОУ УКСИВТ	ректор	Кунсбаев Сайфутдин Зайнетдинович
				Исакова Ума Багаутдиновна
		ДВФО, Приморский край,		Бурнашев Сергей Павлович
	Зязина Елена Владимировна			
ПФО; Республика Мордовия		Тутуков Юрий Васильевич		
ПФО; Пермский край		Красных Станислав Владимирович		

	ПФО; Саратовская обл.		Степанова Варвара Владимировна
	Республика Крым		Панасюк Вера Алексеевна
	Республика Крым;; ГБПОУ РК "ККОПиТ"		Шестопалова Наталья Игоревна
	Республика Крым; пгт. Красногвардейское;		Абраимова Вероника Николаевна
	ГБПОУ РД "ДМК им. Г.А.Илизарова"	директор	С.А.Гамзатова
	СЗФО, Вологодская область,		Гуляев Дмитрий Ильич
	СЗФО, Республика Карелия, ГАПОУ РК "ПАТТ",		Кувшинова Ирина Борисовна
	СЗФО; Санкт-Петербург;		Смирнов Виктор Павлович
	СКФО, ГБПОУ "Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления"		Фенева Л.М
	СФО, Республика Алтай		Басаргина Елена Владимировна
	УРФО, Челябинская обл.		Крашакова Татьяна Юдовна
	ФГБОУ ВО ГАГУ г. Горно-Алтайск		
	ЦФО; Воронежская обл.		Волкова Лариса Владимировна
	ЦФО; Московская обл.;		Юдина Антонина Викторовна
	ЦФО; Московская область;	директор	Лысиков Александр Иванович

		ЮФО Крым ГБПОУ РК "ФПТ"		Сердюкова Ольга Георгиевна
		ЮФО; Республика Крым;		Чуприна Ирина Виктор
Профессионально-общественное обсуждение ПС «Управление профессиональной образовательной организации», ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань.	10.10.2017	ГАПОУ "Бугульминский машиностроительный техникум"	директор	Хабипов Ирек Ибрагимович
		ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»	заместитель директора по учебно-производственной работе	Тихомирова Надежда Викторовна
		ГАПОУ "Нижекамский индустриальный техникум"	заместитель директора по НМР	Айсалимова Ирина Себятулловна
		ГАПОУ "Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б.Васильева"	главный бухгалтер	Журавель С.Н.
		ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»	заместитель директора по УПР	Вильданова Луиза Ханусовна
		Казанский технологический колледж ФГБОУ ВО "КНИТУ"	директор	Вахитов Марат Фердинатович
		ГАПОУ "Казанский политехнический колледж"	заместитель директора по учебной работе	Исаева Светлана Владимировна
		ГБПОУ "Спасский техникум отраслевых технологий"	директор	Гришина Надежда Алексеевна
		ГАПОУ "Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева"	преподаватель	Урманчеева Люфия Зуфаровна.
		ГАПОУ «Чистопольский	заместитель директора по НМР	Беляева Светлана Юрьев-

		многопрофильный колледж»		на
		ГАПОУ Чувашской Республики «Канашский транспортно-энергетический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	заместитель директора по учебно-производственной работе	Семенова Елена Николаевна
		ГБПОУ Нефтекамский машиностроительный колледж	заместитель директора по научно-методической работе -	Диденко Наталья Васильевна
		ФГОУ СПО «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий»	директор	Гайрабеков Аюб Якубович
		ГБПОУ «Чеченский технологический техникум»	заместитель директора по учебно-методической работе	Саламова Эльмира Умаровна
		Ереванский государственный технологический колледж	директор	Анаит Ованесовна Мелконян
		УО «Минский государственный механико-технологический профессионально-технический колледж»	директор	Македон Владимир Иванович
		ГАПОУ Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»	заместитель директора по методической работе	Бебякина Надежда Геннадьевна

	ГАПОУ Саратовской области «Поволжский колледж технологий и менеджмента»	заместитель директора по учебно-производственной работе	Донской Валерий Александрович
	ГАПОУ Саратовской области «Балаковский политехнический техникум»	директор	Никулина Элла Александровна
	ГБПОУ Владимирской области «Владимирский политехнический колледж»	директор	Полянский Дмитрий Юрьевич
	ГБПОУ Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»	директор	Григорьева Галина Николаевна
	ГБПОУ Ростовской области «Каменский химико-механический техникум»	директор	Зайцев Виктор Александрович
	ГПОУ Тульской области «Щекинский политехнический колледж»	директор	Зябрева Ольга Васильевна
	ГПОУ ТО «Алексинский химико-технологический техникум»	директор	Анохина Ольга Николаевна
	ГАПОУ Свердловской области «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»	директор	Залманов Яков Пинхосович

		ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж»	директор	Марахтанов Олег Михайлович
		КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум».	директор	Жигирей Александр Николаевич
		ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»		Галина Владимировна Чигирева
		ГБОУ СПО Иркутской области «Ангарский политехнический техникум	директор	Хлебодарова Наталья Николаевна
		БПОУ Омской области "Омский промышленно-экономический колледж"	директор	Коровин Сергей Викторович
		Кировское областное ГОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум»	заместитель директора по УР	Лопатина Наталья Владимировна
		ГАПОУ Калужской области «Калужский колледж питания и услуг»	директор	Васина Надежда Ивановна
		Аэрокосмический колледж ФГБОУ ВО «Сибирский аэрокосмический университет им. академика М.Ф. Решетнёва»	директор	Кустова Елена Александровна,
XV Международная научно-практическая конференция «Качество профессионального образования», ФГБОУ ДПО «Государственная ака-	11-13 октября 2017 г.	Федеральное ГБУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова»	Директор	Аниськина Нина Николаевна

<p>демия промышленного менеджмента имени И.П. Пастухова» г. Ярославль</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция для участников обсуждения проекта профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации», 12.10.2017, г. Ярославль</p>	РГПУ им А.И. Герцена	Доцент кафедры управления образованием	Тимченко Виктор Владимирович
	АНО ДПО «Центр профессиональной подготовки кадров»	Директор	Чанышева Оксана Анатольевна
	МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Методист	Девяткина Алевтина Александровна
	МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Директор	Шувалова Светлана Олеговна
	ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента»	Проректор по маркетингу	Федосеева Татьяна Евгеньевна
	Федеральное ГБУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова»	Зам.зав. каф. ИСМ	Бабнова Елена Викторовна
	Федеральное ГБУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова»	Начальник управления делами	Павлова Елена Винаминовна
	ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж»	Директор	Лисицына А.П.
	ФГБОУ ВО Ульяновский ГПУ им. И.Н. Ульянова	Директор ЦПК и ПП	Фахретдинова М.В.
МУ ДПО «Информацион-	Зам. директора	Икарта Н.А.	

	но-образовательный Центр»		
	МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» Тутаевского М.Р.	Директор	Козина Е.Н.
	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	Проректор	Зуева М.Я.
	ФГАОУ ВО «НИ Томский ГУ»	Специалист по УМР	Кариенко И.М.
	ЧУ ДПО УЦ «Перспектива»	Зав.отделом ПК и сертификации	Денисова М.Ю.
	ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж»	Руководитель ЦДПП	Терешина Л.Б.
	Федеральное ГБУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова»	Первый проректор	Рудая И.Л.
	НИУ ПОО Уральский институт подготовки кадров «21-й век»	Первый проректор	Федорук М.В.
	НОУ ДПО «Смарт Консалт»	Генеральный директор	Ковалев А.В.
	Владивосточный филиал Российской таможенной академии	Декан факультета ПК	Филичев Б.Ю.
	Северный Арктический ФУ им. М.В.Ломоносова	Нач. управления ДО	Зайцевская А.А.
	Нижневартковский государственный университет	Зав. кафедрой доп. образования	Ежукова И.Ф
	Федеральное ГБУ ДПО	Доцент	Алимова Ю.Н.

		«Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова»		
		ИвГМА	Пом. р-ра по качеству	Корягина И.И.
		Набережно - Челнинский институт К(П)ФУ	Доцент	Касеянов С.В.
		АНО ДПО «ИМСУиУ» г. Москва	Зав. кафедрой	Юдинова В.В.
		ФГБОУ ВПО «Магнитогорский гос. технический университет»	Директор ИДПО	Ибрагимова Ольга Васильевна
		ФГБОУ ВО «Уфимский гос. нефтяной технический университет»	Нач. отдела	Лалаева Зоя Александровна
		Федеральное ГБУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова»	Ведущий юрисконсульт	Руднева Наталья Александровна
		Федеральное ГБУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова»	Помощник ректора	Дерябина Виктория Владимировна
		Федеральное ГБУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова»	Зам. зав. кафедры УП	Олешкова Ирина Николаевна
		Федеральное ГБУ ДПО «Государственная академия промышленного ме-	Ст. препод. Каф. ГМХ	Лобанова Ольга Львовна

		неджмента им. Н.П. Пастухова»		
		Федеральное ГБУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова»	Зам. зав. кафедры ГМУ	Коротаяева А.И.
		Федеральное ГБУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова»	Заведующий НИО	Ковалева Лариса Эдуардовна
		АНО ДПО «Верифис»	Директор	Л.П. Репях
		АНО ДПО УСЦ Гармония	Директор	В.П. Лагурина
Совещание по обсуждению проекта ПС с участием представителей Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, 19.01. 2018, г. Москва	19 января 2018 г.	ФГБУ «ФИРО»	Ведущий научный сотрудник центра профессионального образования и систем квалификаций	Есенина Екатерина Юрьевна
		Федеральное ГБУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова»	ректор	Аниськина Нина Николаевна
		ФГБУ "Всероссийский научно-исследовательский институт труда" Минтруда России	Директор по развитию системы профессиональных квалификаций	Волошина Ирина Александровна
			Старший научный сотрудник	Прянишников Ольга Дмитриевна
Совещание по обсуждению проекта ПС с участием представителей Министерства труда и социальной	14 февраля 2018 г.	ФГБУ «ФИРО»	ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций	Есенина Екатерина Юрьевна
		Федеральное ГБУ ДПО	ректор	Аниськина Нина Николаевна

защиты Российской Федерации и Общероссийского профсоюза образования, 14.02. 2018, г. Москва		«Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова»		евна
		Федеральное ГБУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова»	проректор по маркетингу	Федосеева Татьяна Евгеньевна
		Минтруда и социальной защиты России		Волошина Ирина Александровна
		Минтруда и социальной защиты России		Прянишников Ольга Дмитриевна
		Общероссийский профсоюз образования	заведующий отделом, главный правовой инспектор труда ЦС Профсоюза	Хмельков Сергей Борисович
		Общероссийский профсоюз образования	главный специалист отдела профессионального образования аппарата Профсоюза	Спирина Юлия Руальдовна
Совещание по обсуждению проекта ПС с участием представителей Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского профсоюза образования, 17.05. 2018, г. Москва	17 мая 2018 г.	ФГБУ «ФИРО»	ведущий научный сотрудник центра профессионального образования и систем квалификаций	Есенина Екатерина Юрьевна
		ФГБУ «ФИРО»	Заместитель руководителя центра профессионального образования и систем квалификаций	Сатдыков Айрат Илдарович
		Федеральное ГБУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова»	ректор	Аниськина Нина Николаевна

		Министерство образования и науки Российской Федерации	Специалист Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО	Назаров Роман Валерьевич
		Общероссийский профсоюз образования	главный специалист отдела профессионального образования аппарата Профсоюза	Спирина Юлия Руальдовна
		Общероссийский профсоюз образования	эксперт по правовым вопросам аппарата Профсоюза	Лукьянов Алексей Викторович
		Общероссийский профсоюз образования	главный специалист отдела по вопросам общего образования аппарата Профсоюза	Степина Марина Николаевна

Приложение 3

Сводные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту профессионального стандарта

№ п/п	ФИО эксперта	Организация, должность	Замечание, предложение	Принято, отклонено, частично принято (с обоснованием принятия или отклонения)
1	Пилипенко С.А.	Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России	Наименование проекта ПС Руководитель ПОО не соответствует содержанию подпункту 1 пункта 7 Методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта, утвержденного приказом Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н (далее – Рекомендации), в котором указано, что при подготовке проекта ПС наименование ПС приводится обобщенное название профессионального стандарта, выраженное существительным в именительном падеже (например, специалист по информационным системам).	<i>Отклонено</i> Наименование проекта ПС «Руководитель профессиональной образовательной организацией» выражено существительным в именительном падеже и отражает как обобщенное наименование профессионального стандарта, так и его содержание – деятельность по управлению образовательной организацией
2			В графе «Коды ОКВЭД» раздела «Отнесение к видам экономической деятельности» проекта ПС Руководитель ПОО целесообразно исключить код 85.22.1 Образование высшее.	<i>Принято</i> Действие проекта ПС распространяется на деятельность подразделений организаций высшего образования, реализующих программы СПО
3	Сачко Ю.М.	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России	Подразделы 3.1 (стр. 4) и 3.2 (стр. 18) не учитывают положения статьи 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации, закрепляющей ограничения на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних. Предусмотренные указанной нормой закона ограничения, которые также распространяются на руководителей образовательной организации (подразделения) дополнительного профессионального образования, не являются идентичными	<i>Принято</i> Разделы 3.1 и 3.2 дополнены фразой «Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, развития несовершеннолетних» в разделах «Особые условия допуска к работе». Также добавлена сноска со ссылкой на статью 351.1 ТК РФ

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта
		ограничениям на занятие педагогической деятельностью, закрепленным статьей 331 Трудового кодекса Российской Федерации.
4		<p>В трудовых функциях проекта ПС не учтен вопрос разработки и реализации программ психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации; охраны здоровья обучающихся, в том числе пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ. Указанные полномочия предусматриваются статьями 41, 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ)</p>
5		<p>Проект ПС не учитывают требования, предъявляемые к педагогам профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н. В нём регламентируется обязанность каждого педагога (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитателя, учителя) «знать и уметь применять психолого-педагогические тех-</p>
	<p><i>Принято</i> В ТФ 3.2.1 добавлена трудовая функция «Организация системы охраны здоровья обучающихся в образовательной организации, организация обучения навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда, организация мероприятий по профилактике употребления алкогольных, психотропных и наркотических веществ». Также в ТФ 3.2.1 добавлена трудовая функция «Организация оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям при освоении ими основной общеобразовательной программы в структуре программы СПО»</p>	<p><i>Принято</i> В раздел 3.1.2. добавлено умение «обеспечивать работу педагогических работников с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми с ограниченными возможностями здоровья»</p>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта	
		<p>нологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) и детьми с ограниченными возможностями здоровья».</p>	
6		<p>В соответствии с пунктом 6 протокола заседания Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере от 5 апреля 2017 г. № 3 «О предоставлении социально ориентированным некоммерческим организациям услуг, включая общественно полезные услуги, в том числе для детей и взрослых с инвалидностью» по включению необходимых компетенций сферы общественно полезных услуг, проект ПС необходимо дополнить трудовой функцией «Координация работы по признанию социально ориентированной некоммерческой организации – исполнителем общественно полезных услуг», предусматривающей трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация работы по подготовке документов, необходимых для признания социально ориентированной некоммерческой организации – исполнителем общественно полезных услуг»; - «Осуществление взаимодействия с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, государственными органами соответствующих субъектов Российской Федерации при подаче документов о признании социально ориентированной некоммерческой организации - исполнителем общественно полезных услуг»; 	<p><i>Принято частично</i></p> <p>Предлагаемые действия, знания и умения представляются очень дробными и были внесены в ПС в обобщённом виде:</p> <p>В ТФ 3.1.5 внесено трудовое действие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация исполнения общественно-полезных услуг на муниципальном и региональном уровнях и взаимодействие с органами власти о признании образовательной организации социально ориентированной некоммерческой организацией. <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования и смежных сферах, в том числе затрагивающие деятельность социально-ориентированных некоммерческих организаций – исполнителей общественно полезных услуг.

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта	
		<ul style="list-style-type: none"> - «Осуществление контроля за сотрудниками при подготовке ими документов, необходимых для признания социально ориентированной некоммерческой организации - исполнителем общественно полезных услуг»; - «Осуществление проверки комплектности и качества подготовленных сотрудниками документов, необходимых для признания социально ориентированной некоммерческой организации - исполнителем общественно полезных услуг»; <p>необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Планировать работу сотрудников, осуществлять постановку целей и формулировать задачи»; - «Вырабатывать варианты решений и оценивать риски, связанные с признанием социально ориентированной некоммерческой организации – исполнителем общественно полезных услуг»; <p>необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Федеральное законодательство и другие нормативные правовые акты, регламентирующие процедуру признания социально ориентированной некоммерческой организации исполнителем общественно полезных услуг». 	
7		<p>Проект ПС не учитывает специальные требования, предъявляемые к руководителям (далее – СУВУ). Так, указанные образовательные организации в соответствии со статьей 22 Федерального закона № 273-ФЗ создаются уполномоченными органами государственной власти Российской Федерации или субъектов Российской Федерации для обучаю-</p>	<p><i>Принято частично</i></p> <p>В связи с узкой спецификой деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типов внесение дополнительных трудовых действий, умений и знаний не представляется целесообразной.</p>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта	
		<p>щихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, в целях получения ими начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования.</p> <p>Все СУВУ, подведомственные Минобрнауки России, являются профессиональными образовательными организациями.</p> <p>При описании трудовых функций для руководителей профессиональной образовательной организации не учитываются такие трудовые действия, выполняемые руководством СУВУ, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - организация работы по коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся; - организация работы по психолого-педагогическому консультированию обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - организация работы по содержанию обучающихся. 	<p>В документ добавлена сноска 5: «Требования к работе с обучающимися с девиантным (общественно-опасным поведением) в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа регулируются Федеральным законом от 21.05.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другими нормативными правовыми актами».</p>
8	Волкова Л.В. Совет директоров ПОО Воронежской области, председа- тель	В ПС трудовые функции В/01.7 и В/02.7 разнесены, хотя в современных ФГОС СПО учебная и (или) производственная практики входят в состав модуля	<i>Отклонено</i> ТФ В/01.7 и В/02.7 выделены в отдельные ввиду важности программ практики для системы СПО.
9		Внести в ПС дополнения в части организации обучения лиц с особыми возможностями здоровья,	<i>Принято</i> Данные положения внесены в трудовые дей-

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта		
			формированию для них в ПОО доступной образовательной среды	ствия, знания и умения ТФ А/02.7
10	Шадрина Л.И.	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», директор	Раздел III (3.1). В подразделе «Дополнительные характеристики» в строке «ОКПДТР. Директор училища (колледжа)» отсутствует название профессиональной образовательной организации «техникум». Предлагаем заменить на формулировку «Директор профессиональной образовательной организации».	<i>Отклонено</i> Данная формулировка «Директор училища (колледжа)» под шифром 21587 фигурирует в ОКПДТР и разработчики стандарта не вправе менять её.
11	Галанина О.Г. Никиточкина Г.А. Павлова А.А.	БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», заместители директора и заведующая методкабинетом	В разделе 3.1.1. Трудовая функция в подразделе «Трудовые действия» расплывчато звучит формулировка: «Формирование (поддержка) организационной культуры профессиональной образовательной организации». Требуется пояснить, что конкретно понимается под понятием «организационная культура профессиональной образовательной организации».	<i>Отклонено</i> Термин «организационная культура» является общепринятым в современном менеджменте и обозначает набор традиций, ценностей, символов, общих подходов, мировоззрения членов организации, выдержавших испытание временем (подробнее https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/77864703)
12			В разделе 3.1.5. Трудовая функция вызывает сомнение формулировка «Организация PR-кампании в регионе, представление профессиональной образовательной организации при проведении публичных мероприятий», которую предлагаем заменить на формулировку: «Организация рекламной кампании по публичному представлению профессиональной образовательной организации».	<i>Принято</i> Термин «PR-компания» избыточен в случае с ПОО, термин «реклама» более понятен.
13			В связи с тем, что большинство профессиональных образовательных организаций осуществляет набор русскоязычных абитуриентов, считаем формулировку «Осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке» нельзя отнести к	<i>Отклонено</i> Проводимая Минобрнауки России политика направлена на повышение качества образования в профессиональном образовании до мировых стандартов, а для этого необходимо

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта	
		необходимым умениям, а формулировку «Иностранный язык на уровне, обеспечивающем профессиональную коммуникацию» нельзя отнести к необходимым знаниям. Предлагаем отнести выше-названные умение и знание в раздел «Другие характеристики».	знать иностранный язык. Иностранный язык необходим для знания не столько для общения с абитуриентами, сколько для изучения мирового опыта в сфере управления ПОО и в сфере обучаемой специальности, для общения с иностранными коллегами.
14		В разделе 3.1.3. Трудовая функция в подразделе «Необходимые умения» вызывает сомнение формулировка: « <i>Формировать</i> правила охраны труда и здоровья, обеспечивать комфортные и безопасные условия труда». Предлагаем: «Организовывать работу и разрабатывать локальные нормативные акты по соблюдению правил охраны труда и здоровья, обеспечивать комфортные и безопасные условия труда».	<i>Принято</i> Раздел изложен следующим образом: «Обеспечить комфортные и безопасные условия труда в соответствии с действующим законодательством в сфере охраны труда и здоровья, разрабатывать локальные нормативные акты по соблюдению правил охраны труда и здоровья»
15		В разделе 3.2 вызывает вопрос включение в подразделе «Возможные наименования должностей, профессий» следующие должности, относящиеся, как правило, к высшему профессиональному образованию: проректор, помощник ректора, помощник проректора, декан, доцент, профессор	<i>Принято</i> Раздел 3.2 описывает управление реализацией образовательной программы. В России программы СПО реализуются в 4 571 образовательных организациях, из них 821 (из них 470 – филиалы) - образовательные организации высшего образования. Данная ОТФ распространяется и на образовательные организации высшего образования. Поэтому предполагается, что данные должности могут отвечать за реализацию программ в рамках как ВУЗа, так и ПОО. Также следует отметить, что указанные наименования должностей за исключением декана были удалены из текущей версии ПС.

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта		
16	<p>Нуйкин И.В. Туктарова Л.Р. Артамонова О.А. Лукашова О.В. Леонтьева В.А.</p>	<p>ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности, Директор Зам. директора Председатель профкома Юрисконсульт Специалист по управлению персоналом</p>	<p>Формулировку трудового действия «Контроль планирования и проведения занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и ДПП» по трудовой функции 3.2.1 предлагаю заменить на следующую: «Контроль планирования и проведения занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (междисциплинарным курсам, учебным практикам, производственным практикам) программ СПО, профессионального обучения и ДПП»</p>	<p><i>Принято</i></p>
17			<p>Трудовые функции 3.2.2 и 3.2.3 дублируют функцию 3.2.1, так как являются ее неотъемлемой составной частью. Предлагаю расширить трудовые действия функции 3.2.1 и не вводить отдельно функции 3.2.2 и 3.2.3</p>	<p><i>Отклонено</i> ТФ В/02.7 и В/03.7 выделены в отдельные ввиду важности программ практики для системы СПО. Управление процессом достижения качества также выделен в отдельный раздел ввиду важности для реализации образовательных программ.</p>
18	<p>Васильев Л.И.</p>	<p>ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна, директор</p>	<p>В разделе 3.1. «Обобщенная трудовая функция» в подразделе «Другие характеристики» «Требование наличия высшего образования и опыта работы в образовательной организации не предъявляется к лицам, занимающим упомянутые выше руководящие должности и отвечающим за хозяйственную деятельность». Вызывает сомнение не предъявление требования к направлению образования и опыту работы, а именно необходимо требование наличия высшего или среднего профессионального образования технического направления и опыта работы в аналогичной должности не менее трех лет к лицам, отвечающим за хозяйственную деятельность.</p>	<p><i>Отклонено</i> В данном разделе говорится о том, что лица, отвечающие за хозяйственную деятельность, не обязаны иметь высшее образования, но это не означает, что они не должны иметь среднего профессионального образования (или начального профессионального образования). Касательно опыта работы речь идёт о том, что они не обязаны иметь опыт работы в образовательной организации, но касательно минимального трёхлетнего опыта работы в иных организациях на руководящей должности (аналогичной той, на которую они претендуют) в данном разделе это требование не сни-</p>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта		
19	Мусин Р.Н. Шайхулисламова Г.В. Вахитова Ф.Ф.	ГБПОУ Уфимский торгово-экономический колледж, специалист по кадрам, председатель профкома	Из перечня необходимых умений руководителя рекомендуем исключить умение – «Осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке» - не каждый руководитель владеет иностранным языком на соответствующем уровне, вследствие чего не все руководящие кадры смогут пройти аттестационные испытания на соответствие должности.	мается. <i>Отклонено</i> Проводимая Минобрнауки России политика направлена на повышение качества образования в профессиональном образовании до мировых стандартов, а для этого необходимо знать иностранный язык. Иностранный язык необходим для знания не столько для общения с абитуриентами, сколько для изучения мирового опыта в сфере управления ПОО и в сфере обучаемой специальности, для общения с иностранными коллегами.
20			В р.3.1.1. дублируются знания в сфере управления, менеджмента, маркетинга. Вероятно, научные основы менеджмента, методы управления, относятся к теории и практике управления развитием ПОО.	<i>Принято</i> Дублирование устранено, но оставлено деление на менеджмент и маркетинг.
21			В целом хочется отметить, что трудовых действий много, в реальности их самостоятельно выполнить будет сложно. Это может привести к системным проблемам в управлении ПОО и соответствие руководителя требованиям профстандарта станет невозможным.	Профессиональный стандарт описывает управленческую деятельность в целом. Предполагается, что руководитель будет делегировать части ОТФ или целые ОТФ на управление более низкого уровня. В разделе «Другие характеристики» указано, что отдельные трудовые функции и трудовые действия данной обобщенной трудовой функции, а также их совокупность в части руководства направлением деятельности или структурным подразделением организации, решением отдельных управленческих задач могут выполняться лицами, занимающими должности в порядке делегирования им полномочий и распределения обязанностей.

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта		
22	Пахалюк Р.А.	Совет директоров средних профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга, исполнительный директор	Не целесообразно в рамках одного ПС описывать трудовые функции, умения и знания для работников настолько различного диапазона квалификационных уровней	<i>Отклонено</i> ПС описывает только управленческую деятельность, для которой необходим 7 уровень квалификации (с подуровнями), только для выполнения одной ТФ – 6 уровень.
23			Представленные в профессиональном стандарте две обобщенные трудовые функции не соизмеримы по функциональному наполнению. Обобщенная трудовая функция «Руководство профессиональной образовательной организацией», обозначенная в профессиональном стандарте является слишком объёмной и размытой. Необходимо провести дифференциацию этой обобщённой трудовой функции. Обобщенная трудовая функция «Управление профессиональной образовательной программой», наоборот, является слишком узкой в рамках профессионального стандарта	<i>Отклонено</i> ОТФ не должны быть соизмеримы – таких требований к разработке ПС нет. Основная их задача – полно и адекватно описывать деятельность по управлению.
25			Очень низкие требования к опыту работы руководителя образовательной организации или заместителя руководителя образовательной организации в виде трёх лет педагогической деятельности в образовательной организации.	<i>Отклонено</i> Предложение не содержит обоснование. Разработчики опирались при разработке на действующие квалификационные справочники, где для заместителей руководителей устанавливается требование в 3 года стажа.
26			Не представлены трудовые функции (действия), связанные с антикоррупционными мероприятиями в образовательной организации и формированием доступной образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Принято</i> В текущей версии ПС в ТФ А/02.7 предусмотрены действия (умения и знания), направленные на формирование доступной образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Касательно антикоррупционной деятельности, то данные действия предусмотрены в ТФ

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта
27	<p>Представленный проект ПС требует значительной доработки как в части определения обобщенных трудовых функций, так и в части конкретизации трудовых функций.</p> <p>Более правильным представляется выделение четырех обобщенных трудовых функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление образовательной организацией; - управление персоналом; -управление образовательным процессом; - управление воспитательным процессом молодежи. <p>Управление образовательной организацией подразумевает следующие трудовые функции руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы и в соответствии с действующими нормативными актами; - анализ, целеполагание, планирование и контроль; -создание безопасных условий труда; -брать ответственность за результаты принятых решений; - оптимизация процессов производства и их регулирование; - делегирования полномочий, распределения обязанностей посредством администрирования; -изучение передового опыта и его реализация; -формирование и контроль финансовых потоков и служб. <p>Управление персоналом подразумевает следующие трудовые функции руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение кадровой политики и расстановка 	<p>А/04.6, а знание антикоррупционного законодательства – в этой и других ТФ.</p> <p><i>Отклонено</i></p> <p>Предложение не обосновано – представлена точка зрения автора без весомого обоснования такого выделения ОТФ и ТФ.</p>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта	
		<p>кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становлению должностных обязанностей членов коллектива, выработка корпоративных правил поведения, разработка стратегии развития организации; -создание организационных структур - развитие персонала, информационное обеспечение сотрудников и повышение их квалификации; - забота о подчиненных и обеспечение их лояльности - создание психологического комфорта в коллективе и позитивного отношения к организации и работе в ней; - нахождение баланса между материальными и нематериальными методами поощрения, контроля и взыскания по отношению к подчиненным; <p>Управление образовательным процессом подразумевает следующие трудовые функции руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями -обеспечение инноваций в образовании; -изучение передового опыта, новых методов обучения и их внедрение; -изучение рынка труда, профессиональных стандартов по направлениям образовательной организации и внедрение их требований в образовательные программы; -участие в конкурсах - организация практик; -развитие контактов с работодателями; - создание условий для наилучшего трудоустрой- 	

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта		
		<p>ства выпускников.</p> <p>Управление воспитательным процессом молодежи подразумевает следующие трудовые функции руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание здорового климата; - воспитание патриотизма в молодежной среде; - обеспечение широкого участия учащихся в конкурсах; -- вовлечение учащихся в спорт, физическое воспитание; - другое. 		
28	Чижиков В.С.	БПОУ Орловской области «Орловский автодорожный техникум», директор	<p>В соответствии с ПС руководитель должен обладать соответствующими знаниями по профилю «Менеджер». Но руководитель образовательного учреждения должен знать не только вопросы управления, но и педагогики, и психологии.</p>	<p><i>Принято</i></p> <p>Требования к знанию вопросов педагогики и психологии предусмотрены в ТФ А/02.7.</p>
29	Осадчий А.А.	БПОУ Орловской области «Орловский автодорожный техникум, заместитель директора	<p>Директор работает как с педагогическими кадрами, так и с обучающимися. Поэтому руководитель должен иметь возможность вести учебные часы, чтобы всегда оставаться педагогом, а не просто руководителем.</p>	<p>ПС описывает деятельность – в данном случае это деятельность по управлению образовательной организацией и образовательной программой. Работать или нет преподавателем - этот вопрос не входит в сферу регулирования ПС. Директору не запрещается преподавать, но в этом случае его деятельность регулируется уже другим профессиональным стандартом.</p>
30	Смяян Р.А.	ГБПОУ Агротехнический техникум, заместитель директора	<p>Из раздела «Общие сведения» стоит убрать вид экономической деятельности «80.22.1 НПО», так как оно более не актуально</p>	<p><i>Отклонено</i></p> <p>В текущей версии ПС ссылки на НПО нет в общем разделе. Предлагаемый код относится к предыдущей версии классификатора ОКВЭД.</p>
31	Митрохин И.М.	БПОУ Орловской области Орловский	<p>Во всех разделах, касающихся ТФ, вызывает сомнение необходимость указания умения и знания</p>	<p><i>Отклонено</i></p> <p>Проводимая Минобрнауки России политика</p>

Замечание		Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта	
		техникум агротехнологий и транспорта, директор	«Осуществлять проф. коммуникацию на иностранном языке», «Иностранный язык на уровне, обеспеч. проф. коммуникацию».	направлена на повышение качества образования в профессиональном образовании до мировых стандартов, а для этого необходимо знать иностранный язык. Иностранный язык необходим для знания не столько для общения с абитуриентами, сколько для изучения мирового опыта в сфере управления ПОО и в сфере обучаемой специальности, для общения с иностранными коллегами.
32	Черниговский В.Н.	ГБПОУ «Светлоградский педагогический колледж», заместитель директора	Введение профессионального стандарта, с одной стороны, это позитивный шаг, направленный на повышение конкурентоспособности и качества образовательных услуг. Безусловно, профессиональный стандарт обеспечит единые требования к профессиональной деятельности и позволит поддержать ее качество. Однако, с другой стороны, недостаточно понятно, как будет проходить оценка соответствия требованиям данного стандарта.	Данный вопрос относится скорее к применению профессионального стандарта, чем к конкретным предложениям или замечаниям в текст документа. Порядок применения ПС регламентируется Трудовым кодексом и другими нормативными правовыми актами. В частности Законом об образовании.
33	Макунина Г.М.	БПОУ Орловской области «Орловский техникум сферы услуг», директор	В разделе 3.1.2. «Трудовая функция» предлагается добавить в графу «Необходимые умения» - осуществлять перевод, восстановление, отчисление обучающихся в профессиональной образовательной организации	<i>Принято</i> Данное предложение добавлено в трудовые действия 3.1.2 – «Организация приема (перевод, восстановление, отчисление) обучающихся в профессиональную образовательную организацию»
34	Васильева Ольга Владимировна	ГАОУ Астраханской области ДПО «Институт развития образования», заместитель директора	Что имеется ввиду в ОТФ А в требованиях к образованию и обучению фраза – «повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности». Под профилем понимается управленческая деятельность или специализация программ колледжа? Если управленческая деятельность, то указать это	Под профилем понимается управленческая деятельность

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта		
35			В раздел 3.1.1 в трудовые действия «Разработка системы стимулирования педагогических работников и иных работников ПОО, мотивация коллектива к участию в ее развитии» добавить часть про взаимодействие с профсоюзом.	<i>Принято</i>
36			В необходимых знаниях нескольких ТФ указывается на необходимость знания иностранного языка «на уровне, обеспечивающем профессиональную коммуникацию» - но это очень расплывчатая формулировка. Предлагается конкретизировать её за счёт указания конкретного уровня владения языком (в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference, CEFR), к примеру, уровнем B1 или B2).	<i>Отклонено</i> В России отсутствует общепринятая система оценки уровня знания иностранного языка, а европейская система не принята на официальном уровне, поэтому ссылаться на неё не представляется возможным. Выбранная формулировка «на уровне, обеспечивающем профессиональную коммуникацию» отражает тот уровень, который необходим для коммуникации (устной, письменной) в сфере осуществляемой деятельности и соответствует уровню B1 европейской системы.
37			Как предложение добавить в ТФ А/04.6 положение о закупках как необходимом для овладения знаниями руководителя	<i>Принято</i> Добавлено в раздел о необходимых знаниях
38			Как предложение включить в деятельность руководителя также мероприятия по антитеррористической деятельности	<i>Отклонено</i> Данная деятельность не относится к компетенции руководителей разного уровня образовательной организации
39	Ласкина И.А.	ГАПОУ МО «МЦК – Техникум им. С.П. Королёва», директор	Предлагаем внести в текст ПС дополнения касательно организации обучения лиц с особыми возможностями здоровья и формированию для них в ПОО доступной и комфортной образовательной среды (обеспечение оборудованием, квалифицированными преподавателями и прочее).	<i>Принято</i> Данные функции предусмотрены в ТФ 3.1.1. в умениях: «обеспечивать работу педагогических работников с различными контингентами обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья».
40			В соответствии с ПС руководитель должен обла-	<i>Принято</i>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта		
			<p>дать соответствующими знаниями только по профилю «Менеджер». Но руководитель ПОО должен знать не только вопросы управления, но и в обязательном порядке педагогику, и психологию – без этого он не сможет управлять организацией.</p>	<p>В ТФ 3.1.1. включено знание «современных образовательных теорий, технологий и средств обучения и воспитания, границ и возможности их использования в профессиональном образовании и обучении». Знание педагогики и психологии является приоритетным скорее для педагогических работников и отражено в иных профессиональных стандартах. Не очевидна невозможность управления организацией без углублённых знаний педагогики и психологии.</p>
41	Дмитрик Т.А.	ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», методист	<p>Считаем необходимым указать вид программ, необходимых для прохождения педагогическими работниками повышения квалификации раз в три года в качестве дополнительного образования: «Дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации в области»</p>	<p><i>Отклонено</i> Для программ профессиональной переподготовки нет классификации по направлениям. Формулировка «по профилю профессиональной деятельности» дает возможность выбирать такие программы, которые обеспечивают профессиональные дефициты конкретного руководящего работника (не обязательно директора).</p>
42	Пеньков В.Д.	ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», методист	<p>Предлагаем должности «Руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного подразделения», «Старший мастер» убрать из текста документа, так как они не соответствуют его наименованию и могут осложнить применение.</p>	<p><i>Отклонено</i> В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" такие должности есть. Приказ Минобрнауки России указывает на возможность назначения из числа преподавателей и мастеров производственного обучения руководителя для конкретной</p>

Замечание		Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта
			группы обучающихся в целях их сопровождения. В профессиональном стандарте описана управленческая деятельность на уровне организации или подразделения.
43	Гринева Р.М.	ГБПОУ МО «Балашихинский техникум», заместитель директора	Для руководителя очень важно владеть иностранным языком, но далеко не каждый руководитель в стране владеет иностранным языком на необходимом уровне, вследствие чего не все могут пройти аттестацию на соответствие должности. Поэтому из перечня умения настоятельно рекомендуем исключить умение «осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке».
44	Еремина Г.В.	ГБПОУ МО «Балашихинский техникум», заместитель директора	Предлагаем отразить в проекте документа ТФ и действия по организации антитеррористических и антикоррупционных мероприятий в ПОО
45	Карп С.А.	ГАОПУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли», директор	Из ПС необходимо убрать должности «Руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного подразделения», «Старший мастер», так как они не соответствуют названию наименования профессионального стандарта и усложняют его применение – не понятно как использовать ТФ для руководителей и для заместителей.
			<p><i>Отклонено</i></p> <p>Проводимая Минобрнауки России политика направлена на повышение качества образования в профессиональном образовании до мировых стандартов, а для этого необходимо знать иностранный язык. Иностранному языку необходимо для знания не столько для общения с абитуриентами, сколько для изучения мирового опыта в сфере управления ПОО и в сфере обучаемой специальности, для общения с иностранными коллегами.</p> <p><i>Принято</i></p> <p>Касательно антикоррупционной деятельности – такие ТФ, действия, знания внесены документ. Реализация же антитеррористических мер не относится к компетенции руководителей разного уровня образовательной организации и поэтому не были внесены в документ.</p> <p><i>Отклонено</i></p> <p>В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 г. Москва "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" такие должности есть. Приказ Минобрнауки России указывает на возможность назначения из чис-</p>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта		
				ла преподавателей и мастеров производственного обучения руководителя для конкретной группы обучающихся в целях их сопровождения. В профессиональном стандарте описана управленческая деятельность на уровне организации или подразделения.
46			В ПС необходимо внести в трудовые действия «Формирование материально-технической базы с учётом требований WS»	<i>Отклонено</i> Требования WS в отличии от ФГОС и требований примерных программ или профессиональных стандартов не являются обязательными и их использования является опциональным для руководства образовательной организации.
47			Необходимо конкретизировать по каким программам необходимо прохождение обучения раз в три года в качестве дообразования: «Дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации в области ...»	<i>Отклонено</i> Для программ профессиональной переподготовки нет классификации по направлениям. Формулировка «по профилю профессиональной деятельности» дает возможность выбирать такие программы, которые обеспечивают профессиональные дефициты конкретного руководящего работника (не обязательно директора).
48	Сидорова Л.З.	ГБПОУ ИО АПК, директор	Из перечня умений необходимо исключить умение «Осуществлять коммуникацию на иностранном языке». Для руководителя, конечно, важно владеть иностранным языком, но не столько, чтобы это отражать в ПС. Далеко не каждый руководитель владеет иностранным языком на необходимом уровне, вследствие чего не все смогут пройти аттестацию на соответствие должности	<i>Отклонено</i> Проводимая Минобрнауки России политика направлена на повышение качества образования в профессиональном образовании до мировых стандартов, а для этого необходимо знать иностранный язык. Иностранный язык необходим для знания не столько для общения с абитуриентами, сколько для изучения мирового опыта в сфере управления ПОО и в сфере обучаемой специальности, для общения

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта
		с иностранными коллегами.
49	Леснов В.Н. ГПАОУ ИО АТСТ, директор	В текст ПС необходимо внести дополнение касательно организации обучения лиц с особыми возможностями здоровья и формированию для них в ПОО доступной и комфортной образовательной среды (обеспечение оборудованием, квалифицированными преподавателями и прочее)
50	Кудрявцева С.Г. ГПАОУ ИО АИТ, директор	В соответствии с ПС руководитель должен обладать соответствующими знаниями только по профилю «Менеджер». Но руководитель образовательной организации должен знать не только вопросы управления, но и в обязательном порядке педагогику, и психологию – без этого он не сможет управлять организацией.
51	Быков Э.Ю. ГПАОУ ИО АПТ, директор	В проекте стандарта не представлены трудовые функции и действия по организации антикоррупционных и антитеррористических мероприятий в колледже и техникуме.
52	Паршина А.В. ГПАОУ ИО АПЭТ, директор	Руководитель работает как с педагогическими кадрами, так и с обучающимися и с административным персоналом. Поэтому он должен иметь возможность помимо управленческой и хозяйственной работы вести учебные часы, что необходимо отра-

Замечание		Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта
			зить в профессиональном стандарте руководителя
53	Юшко С.В.	ФГБОУ ВО «КНИТУ», и.о. ректора	Не до конца понятна ОТФ Б «Управление образовательной программой», так как она по смыслу входит в состав ОТФ А
54			ПС по названию распространяется на колледжи и техникумы, но в классификациях указано также «Высшее образование» и вторая часть PS распространяется на высшее образование. Это несоответствие вводит в заблуждение пользователей, затрудняет применение стандарта.
55	Копыток А.Н.	ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум», директор	Необходимо учесть в тексте PS дополнения касательно организации обучения лиц с особыми возможностями здоровья и формированию для них в ПОО доступной и комфортной образовательной среды (обеспечение оборудованием, квалифицированными преподавателями и прочее).
56			Безусловно, для руководителя важно владеть иностранным языком, но далеко не каждый руководитель в стране владеет иностранным языком на необходимом уровне, вследствие чего не все они смогут пройти аттестационные испытания на соответствие должности. Поэтому из перечня необходи-
			бы обязать его заниматься этим нет. Если он занимается педагогической деятельностью, то на него распространяется действие иного профессионального стандарта.
			<i>Принято</i> В обновлённой редакции профессионального стандарта представлены новые ОТФ – ОТФ А «Управление структурным подразделением профессиональной образовательной организации», куда входит ТФ «Управление образовательной программой» и ОТФ Б «Управление профессиональной образовательной организацией»
			<i>Принято</i> В обновлённой редакции профессионального стандарта в классификаторе указывается «Образование профессиональное среднее» и «Обучение профессиональное»
			<i>Принято</i> Данные функции предусмотрены в ТФ 3.1.1. в умениях: «обеспечивать работу педагогических работников с различными контингентами обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья».
			<i>Отклонено</i> Проводимая Минобрнауки России политика направлена на повышение качества образования в профессиональном образовании до мировых стандартов, а для этого необходимо знать иностранный язык. Иностранный язык

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта		
57		<p>мых умений настоятельно рекомендуем исключить умение – «Осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке».</p> <p>В проекте профессионального стандарта не представлены трудовые функции и действия по организации антикоррупционных и антитеррористических мероприятий в профессиональной образовательной организации.</p>	<p>необходим для знания не столько для общения с абитуриентами, сколько для изучения мирового опыта в сфере управления ПОО и в сфере обучаемой специальности, для общения с иностранными коллегами.</p> <p><i>Принято</i> Касательно антикоррупционной деятельности – такие ТФ, действия, знания внесены документ. Реализация же антитеррористических мер не относится к компетенции руководителей разного уровня образовательной организации и поэтому не были внесены в документ.</p>	
58	Щербакова И.П.	ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум», заместитель директора	<p>В соответствии с ПС руководитель должен обладать соответствующими знаниями только по профилю «Менеджер». Но руководитель образовательной организации должен знать не только вопросы управления, но и в обязательном порядке педагогику, и психологию – без этого он не сможет управлять организацией.</p>	<p><i>Принято</i> В ТФ 3.1.1. включено знание «современных образовательных теорий, технологий и средств обучения и воспитания, границ и возможности их использования в профессиональном образовании и обучении». Знание педагогики и психологии является приоритетным скорее для педагогических работников и отражено в иных профессиональных стандартах. Не очевидна невозможность управления организацией без углублённых знаний педагогики и психологии.</p>
59			<p>Директор работает и с педагогическими кадрами, и с обучающимися, и с административным персоналом. Поэтому он должен иметь возможность помимо управленческой и хозяйственной работы вести учебные часы, чтобы всегда оставаться педагогом, а не просто руководителем, и понимать что происходит в организации, коллектива изнутри.</p>	<p>Данный вопрос относится скорее к управлению в конкретной организации – данный профессиональный стандарт не запрещает руководителю заниматься педагогической деятельностью, но нормативных оснований, чтобы обязать его заниматься этим нет. Если он занимается педагогической деятельностью, то на него распространяется действие иного</p>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта		
60			<p>В необходимых знаниях нескольких ТФ указывается на необходимость знания иностранного языка «на уровне, обеспечивающем профессиональную коммуникацию» - но это очень расплывчатая формулировка. И может быть необходимо поставить знание конкретных языков. Предлагается конкретизировать её за счёт указания конкретного уровня владения языком.</p>	<p>профессионального стандарта. <i>Отклонено</i> В России отсутствует общепринятая система оценки уровня знания иностранного языка, а европейская система не принята на официальном уровне, поэтому сослаться на неё не представляется возможным. Выбранная формулировка «на уровне, обеспечивающем профессиональную коммуникацию» отражает тот уровень, который необходим для коммуникации (устной, письменной) в сфере осуществляемой деятельности и примерно соответствует уровню B1 европейской системы.</p>
61	Кашко А.В.	ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум», заместитель директора	<p>Необходимо указать вид программ, необходимых для прохождения раз в три года в качестве дополнительного образования: «Дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации в области ...»</p>	<p><i>Отклонено</i> Для программ профессиональной переподготовки нет классификации по направлениям. Формулировка «по профилю профессиональной деятельности» дает возможность выбирать такие программы, которые обеспечивают профессиональные дефициты конкретного руководящего работника (не обязательно директора).</p>
62			<p>Должности «Руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного подразделения», «Старший мастер» надо убрать из ПС, так как они не соответствуют названию наименования профессионального стандарта и осложняют его применение – не понятно, как использовать ТФ для руководителей и для заместителей.</p>	<p><i>Отклонено</i> В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" такие должности есть. Приказ Минобрнауки России указывает на возможность назначения из чис-</p>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта		
			ла преподавателей и мастеров производственного обучения руководителя для конкретной группы обучающихся в целях их сопровождения. В профессиональном стандарте описана управленческая деятельность на уровне организации или подразделения.	
63	Куприянова Т.В.	Общероссийский профсоюз образования (центральный совет), заместитель председателя профсоюза	Согласно пункту 8 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. (далее – Правила), разработка проектов профессиональных стандартов за счёт средств федерального бюджета осуществляется в соответствии с утверждаемым Минтрудом России перечнем профессиональных стандартов, сформированным с учётом приоритетных направлений развития экономики и предложений Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (далее – Перечень). В соответствии с приказом Минтруда России от 8 мая 2013 г. № 200 «Об утверждении перечня проектов профессиональных стандартов, разработка которых предусмотрена в 2013 году за счет средств федерального бюджета» предусмотрена разработка профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)». Представителям Общероссийского Профсоюза образования неизвестны нормативные правовые акты Минтруда России, которые явились основанием для разделения проекта единого про-	В соответствии с решением заседания рабочей группы Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам разработки и применения профессиональных стандартов, состоявшимся 04 мая 2017 года (протокол от 04.05.2017 № ЛО-43/06пр) разработка и направление на утверждение проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» в Минтруд России были признаны нецелесообразными. Были даны поручения: 1) ФГАУ ⁴ «Федеральный институт развития образования» (Лейбовичу А.Н.) совместно с ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова» (Аниськиной Н.Н.) на основе проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» и с учётом состоявшегося обсуждения подготовить проект профессионального стандарта по управлению профессиональной образовательной организацией и проект профессио-

⁴ в настоящий момент ФГБУ «Федеральный институт развития образования»

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта
		<p>фессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)» на отдельные профессиональные стандарты руководителей в зависимости от типа образовательной организации, в связи с чем является открытым вопрос о наличии (отсутствии) правовых оснований для их разработки за счёт средств федерального бюджета.</p>
64		Начиная с июля 2013 г., Общероссийский Профсо-
		<p>нального стандарта по управлению организацией дополнительного профессионального образования.</p> <p>Срок – II квартал 2017 г.</p> <p>Поручение выполнено.</p> <p>2) Департаменту государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России (Соболеву А.Б.) определить ответственную организацию разработчика и подготовить предложения по разработке профессионального стандарта по управлению образовательной и научной деятельностью образовательной организации высшего образования.</p> <p>Срок – II квартал 2017 г. О выполнении поручения у разработчиков проектов профессиональных стандартов «Руководитель профессиональной образовательной организации» и «Руководитель организации дополнительного профессионального образования» информации нет.</p> <p>На заседании от Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации присутствовали М.В. Авдеенко; С.С. Шадрин. От ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт труда» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации - И.А. Волошина.</p>
		По данным Минобрнауки России по состоя-

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта
	<p>юз образования проводил экспертизу всех вариантов профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)» и отмечал в своих экспертных заключениях, что анализ описания трудовых функций руководителей различного уровня, который был определен проектом профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» в зависимости от занимаемой должности и типа учреждения не выявил существенной разницы между планируемым функционалом руководителей образовательных организаций различных типов. Поэтому, при разделении единого профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» на отдельные профессиональные стандарты по типу образовательной организации предлагаем их разработку и обсуждение вести параллельно, и утверждать единым пакетом документов, т.к. профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) могут существовать как в виде структурных подразделений в образовательных организациях высшего образования (далее – ООВО), так и иметь статус самостоятельного юридического лица. Поэтому считаем нецелесообразным рассмотрение проекта профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации» без рассмотрения проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (подразделения образовательной организации) высшего образования». Утверждение предложенного профессионального стандарта без профессионального стандарта «Руководитель обра-</p>	<p>нию на 2016 год в Российской Федерации 3300 профессиональных образовательных организаций, 400 структурных подразделений организаций высшего образования, реализующих программы СПО. Это составляет, примерно, 12%. Таким образом, профессиональный стандарт «Руководитель профессиональной образовательной организации» обладает достаточно широкой собственной областью применения, не пересекающейся с областью применения профессионального стандарта «Руководитель организации высшего образования».</p> <p>Кроме этого, практика разработки профессиональных стандартов в России показывает, что профессиональные стандарты, принадлежащие к одной области профессиональной деятельности, могут разрабатываться и утверждаться постепенно, по мере их подготовки заинтересованными объединениями работодателей, работодателями, профессиональными сообществами, саморегулируемыми организациями и иными некоммерческими организациями, образовательными организациями профессионального образования и другими заинтересованными организациями (разработчиками проектов профессиональных стандартов). Требования рассмотрения проектов профессиональных стандартов, принадлежащих к одной области профессиональной деятельности, одним пакетом в российском законодательстве нет.</p>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта
	<p>зовательной организации (подразделения образовательной организации) высшего образования» может привести к расхождению в описании различных характеристик трудовых функций для руководителей одного уровня, что, в свою очередь, усложнит процесс применения обоих профессиональных стандартов.</p>	<p>Поручение о подготовке отдельных проектов профессиональных стандартов «Руководитель профессиональной образовательной организации» и «Руководитель организации дополнительного профессионального образования» было дано на основании рекомендации Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (пункт 7.8 протокола заседания Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям от 29 марта 2017 г. № 18), а также на основании выводов экспертно-профессионального сообщества по результатам работы над проектом профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», которые были представлены на заседании рабочей группы Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам разработки и применения профессиональных стандартов 04 мая 2017 года. Еще раз отметим, что на заседании от Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации присутствовали М.В. Авдеенко; С.С. Шадрин. Поручение выполнено с учетом методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта (утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 апреля 2013 г. № 170н); методических рекомендаций по проведению профессионально-общественного обсуждения</p>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта
		<p>и организации экспертизы проектов профессиональных стандартов (утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2014 г. N 671н).</p> <p>Возможные расхождения в описании различных характеристик трудовых функций для руководителей одного уровня могут быть преодолены в процессе профессионально-общественного обсуждения и экспертизы проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (подразделения образовательной организации) высшего образования».</p>
65	<p>Необходимость разработки и применения профессиональных стандартов руководителей в сфере образования нуждается в обосновании по следующим причинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПС обязательны для применения работодателями в части требований к квалификации, в то время как требования к квалификации руководителей организаций ПОО уже установлены Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённый приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н) (далее – раздел ЕКС) и при необходимости могут быть актуализированы; - ПС не стандартизируют должностные обязанно- 	<p>В соответствии с информацией ПАК «Профессиональные стандарты», размещенной на официальном сайте Минтруда России⁵, цель разработки ПС - создание объективной основы для формирования программ профессионального образования/обучения/подготовки; для оценки профессиональных квалификаций вне зависимости от путей их получения; для подбора, развития и расстановки персонала.</p> <p>При разработке ПС осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация квалификационных характеристик ВПД, реализуемых в экономике страны; - актуализация перечня должностей, представленных в экономике страны, установление их соответствия конкретным ВПД. <p>Для достижения указанных целей решаются</p>

⁵ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochno-informatsionnyy-blok/reference-info/>, дата обращения – 01.03.2018

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта
	<p>сти (письмо Минтруда России (Ельцова Л.Ю.) от 6 июня 2017 г. № 14-2/10/В-4361 [по вопросам внедрения профессиональных стандартов]), в то время как трудовой договор с руководителем государственного (муниципального) учреждения заключается на основе типовой формы трудового договора, утверждаемой Правительством Российской Федерации с учётом мнения Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (часть третья статьи 275 ТК РФ и включающей перечень обязанностей, фактически не связанный с содержанием профессиональных стандартов;</p> <p>- порядок аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя государственной или муниципальной образовательной организации устанавливается учредителями этих образовательных организаций (часть 4 статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), а перечень необходимых знаний установлен квалификационными характеристиками соответствующих должностей в разделе ЕКС и при необходимости может быть актуализирован.</p>	<p>следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и анализ актуальных для современной отечественной экономики ВПД в отраслевом и межотраслевом разрезе; - фиксация результатов анализа ВПД в соответствии с принятым (утвержденным) макетом ПС; - широкое экспертное обсуждение разработанных проектов ПС и достижение консенсуса; - установление необходимого сопряжения ПС с квалификационными справочниками (классификаторами) для обеспечения преемственности квалификаций. <p>Действительно, ПС не стандартизируют должностные обязанности (письмо Минтруда России (Ельцова Л.Ю.) от 6 июня 2017 г. № 14-2/10/В-4361 [по вопросам внедрения профессиональных стандартов]). Права и обязанности работника могут быть определены непосредственно в трудовом договоре либо в должностной инструкции на основе положений профессионального стандарта.</p> <p>Работодатель определяет содержание трудового договора с учетом статьи 57 ТК РФ и должностные обязанности работников. При этом профессиональный стандарт может быть применен как рекомендательный методический документ, кроме содержащихся в нем требований, предусмотренных ТК РФ, другими федеральными законами, иными норма-</p>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта		
				<p>тивными правовыми актами Российской Федерации.</p> <p>Разделы I; III – VIII типовой формы трудового договора, утверждаемой Правительством Российской Федерации с учётом мнения Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (часть третья статьи 275 ТК РФ) регламентируют нормативно-правовые вопросы организации труда руководителей и никак не связаны с профессиональным стандартом.</p> <p>Текст раздела II «Права и обязанности руководителя» касается собственно профессиональной деятельности, при этом текст профессионального стандарта не противоречит указанным в данном разделе требованиям.</p> <p>Порядок проведения аттестации устанавливается трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, локальными нормативными актами, применяемыми с учётом мнения представительного органа работников.</p> <p>Запрещается расторжение трудовых договоров с работниками (увольнение работников) при выявлении несоответствия их квалификации профессиональному стандарту.</p> <p>При подготовке документов для аттестации работников работодатель может использовать положения профессионального стандарта.</p>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта
66	<p>В соответствии с пунктом 1 статьи 27 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено ФЗ.</p> <p>Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения. Функции образовательной организации ВО при реализации ФГОС профессионального образования может осуществлять входящая в его структуру ПОО.</p> <p>В зависимости от вхождения ПОО в структуру образовательной организации ВО, применяются либо требования к должности руководителя структурного подразделения, либо к должности руководителя образовательной организации.</p> <p>Таким образом, в сравнении содержания трудовых функций руководителя ПОО и руководителя структурного подразделения ПОО, проект профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации» не предусматривает единообразия требований к данным должностям</p>	<p>Как уже отмечалось, ПС не стандартизируют должностные обязанности (письмо Минтруда России (Ельцова Л.Ю.) от 6 июня 2017 г. № 14-2/10/В-4361 [по вопросам внедрения профессиональных стандартов]).</p> <p>При формировании должностной инструкции (трудового договора) руководителя ПОО, входящей в состав образовательной организации ВО, целесообразно использовать характеристики деятельности ОТФ В «Управление профессиональной образовательной организацией». ОТФ А «Управление структурным подразделением профессиональной образовательной организации» уже в соответствии со своим названием не может рассматриваться в данном случае.</p> <p>При этом надо иметь в виду, что обобщенная трудовая функция корреспондируется с должностными обязанностями, но не тождественна должностной инструкции в конкретной организации. При формировании должностной инструкции работника в конкретной организации может быть использован не весь набор трудовых функций в обобщенной трудовой функции или же набор трудовых функций может быть расширен исходя из специфики выполняемой работы.</p>
67	<p>Формулировка «высшее образование и дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности» (далее соответственно – ВО и ДПО) нуждается в корректиров-</p>	<p>Замечание принято относительно ОТФ В «Управление профессиональной образовательной организацией». Формулировка требований к образованию скорректирована:</p>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта
	<p>ке, так как имеет двусмысленное толкование: фраза «по профилю профессиональной деятельности» может быть отнесена либо одновременно к ВО и ДПО, либо только к ДПО</p>	<p>Высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области управления образовательной организацией или в сфере менеджмента и экономики, управления персоналом, управления проектами и государственного, муниципального управления.</p> <p>Для ОТФ А «Управление структурным подразделением профессиональной образовательной организации» формулировка скорректирована так, чтобы двусмысленное толкование было невозможно: Высшее образование; дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности</p> <p>Требование дополнительного профессионального образования в области управления образовательной организацией или в сфере менеджмента и экономики, управления персоналом, управления проектами и государственного, муниципального управления считаем завышенным (возможные наименования должностей: Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) Руководитель (директор, заведующий, начальник, управляющий) структурного подразделения Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника, управляющего) структурного подразделения Руководитель (заведующий) учебной (производственной) практики</p>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта	
			Старший мастер).
68		<p>В особых условиях допуска к работе ряда категорий соответствующих руководителей профессиональной образовательной организации в структуре организации ДПО или высшего образования отсутствует требование о наличии учёной степени, что является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необоснованным снижением требований к их квалификации по сравнению с ЕКС; – фактором неоправданных назначений на руководящие должности в организации, к педагогическим работникам которых предъявляется требование о наличии учёной степени. 	<p>Не известны случаи профессиональной образовательной организации в структуре организации ДПО. В целях учета случая профессиональной образовательной организации в структуре организации высшего образования в раздел «Другие характеристики» ОТФ В «Управление профессиональной образовательной организацией» добавлена следующая формулировка: Рекомендуется наличие учёной степени для руководителей профессиональных образовательных организаций, входящих в структуру организации высшего образования.</p>
69		<p>Учёт (в качестве альтернативы стажу педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях) стажа руководящей деятельности в иных организациях является предпосылкой фактически произвольных назначений на руководящие должности в профессиональные образовательные организации управленцев из любых отраслей.</p>	<p>Работодатель вправе проводить аттестацию работников. Так, при применении квалификационных справочников и профессиональных стандартов лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы (если иное не установлено законодательством), но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.</p>
70		<p>В связи с тем, что требование о наличии ДПО по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года не является требованием к</p>	<p>Принято. Требование перенесено в раздел «Другие характеристики» в формулировке: Рекомендуется дополнительное профессио-</p>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта
	<p>содержанию и уровню образования и обучения, а определяет лишь периодичность ДПО работников образовательных организаций, предлагаем видоизменить или исключить данное требование к образованию и обучению, например, перенеся его в раздел «другие характеристики» в формулировке: «рекомендуется дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года».</p>	<p>нальное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года.</p>
71	<p>В разделе «возможные наименования должностей, профессий» при описании характеристик ОТФ «управление ПОО» в ПС включены должности декана и заведующего кафедрой. На практике действительно к трудовым функциям деканов и заведующих кафедрами относится деятельность по руководству структурными подразделениями, но при этом в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678, декан и заведующий кафедрой относятся к профессорско-преподавательскому составу и являются педагогическими работниками. Поэтому, наряду с трудовыми функциями по управлению и руководству, деканы и заведующие кафедрами также должны выполнять ТФ по подготовке и реализации образовательных программ, участвовать непосредственно в процессе обучения и научно-исследовательской деятельности. Однако, данные</p>	<p>Должности исключены. Предложенный текст в раздел «Другие характеристики» включен.</p>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта	
		<p>ТФ не предусмотрены в каких-либо ПС сферы образования, что является либо недоработкой уже вступившего в силу ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», либо должно быть отражено в профессиональном стандарте «Руководитель образовательной организации (подразделения образовательной организации) ВО», который пока не направлен для экспертного заключения в Общероссийский Профсоюз образования</p> <p>Предлагаем исключить должности декана и заведующего кафедрой из раздела «возможные наименования должностей, профессий» и включить в раздел «другие характеристики» текст следующего содержания: «Отдельные ТФ и ТД данной ОТФ, а также их совокупность в части руководства направлением деятельности, решением отдельных управленческих задач могут выполняться лицами, занимающими должности заместителя руководителя, руководителя структурного подразделения (декана факультета, заведующего кафедрой, директора, начальника, заведующего центра, отдела, службы), заместителя руководителя структурного подразделения в порядке делегирования им полномочий и распределения обязанностей».</p>	
72	Касьян Е.Б.	<p>ПАО «Газпром», начальник департамента</p> <p>Стр. 2 Наименование вида профессиональной деятельности – предлагается наименование вида профессиональной деятельности изложить в следующей редакции «Управление деятельностью профессиональной образовательной организации»</p>	<p><i>Принято частично</i></p> <p>Вид профессиональной деятельности профессионального стандарта изложен следующим образом: «Управление деятельностью профессиональной образовательной организации и её структурными подразделениями» и включает</p>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта	
			в себя помимо управления деятельностью самой организацией как целого ещё и управление структурными подразделениями так как профессиональный стандарт описывает не только деятельность по руководству организацией (должности руководителей), но и деятельность по руководству на более низком уровне.
73		Стр. 2 Основная цель вида профессиональной деятельности предлагается изложить в следующей редакции «Обеспечение эффективного функционирования и развития профессиональной образовательной организации»	<i>Принято частично</i> Формулировка цели вида профессиональной деятельности изложено в следующей редакции «Обеспечение функционирования и развития профессиональной образовательной организации, качества и эффективности образовательной и иных уставных видов её деятельности», так как по мнению разработчиков оно более полно и точно отражает суть профессионального стандарта.
74		Стр. 3 Описание ТФ – Предлагается ввести аббревиатуру в наименовании ОТФ А (в разделе 3 и в содержании наименование указано с аббревиатурой) – ОТФ А «Руководство структурным подразделением профессиональной образовательной организации (далее – ПОО)». После введения аббревиатуры далее по тексту проекта профессионального стандарта использовать ПОО	<i>Отклонено</i> В наименованиях ОТФ и ТФ разработчики используют полные наименования без аббревиатур. В тексте стандарта, а именно в описании ТФ используется аббревиатура «ПОО».
75		Стр. 3 Описание ТФ – откорректировать наименование ТФ в соответствии с наименованием ОТФ А. ОТФ А описывает деятельность по руководству структурным подразделением профессиональной образовательной организации, при этом в наимено-	<i>Принято</i> В наименование ТФ в ОТФ А внесены соответствующие изменения. Корректировка по всей ОТФ А в части наименований ТД, НУ, НЗ была проведена.

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта	
		ваниях ТФ и включённых в них ТД, НУ и НЗ указана «профессиональная образовательная организация». Необходимо ввести корректировки по всей ОТФ А.	Тем не менее отделить деятельность структурного подразделения, отвечающего за направление деятельности, эффект которого распространяется на всю организацию от деятельности организации как целого не всегда представляется необходимым и целесообразным
76		Стр. 3 Описание ТФ – Наименование ТФ А/02.7 необходимо переформулировать. Формулировки ТФ, ТД, НУ и НЗ должны быть максимально конкретизированы и не должны содержать «другие», «иные». Предлагается откорректировать наименование ТФ, формулировки ТД и соответствующие им НУ и НЗ с учётом «иные уставные виды деятельности». Возможно применение «дополнительные уставные виды деятельности» (с расшифровкой того, что под ним понимается).	<i>Отклонено</i> Формулировка «иные уставные виды деятельности» является общепринятой. Иные уставные виды деятельности подразумевают те виды, деятельности, кроме учебной, учебно-производственной, производственной, которые предусмотрены в документах ПОО. Исчерпывающий список таких видов деятельности приводить нецелесообразно, так как это ограничивает пользователей документа.
77		Стр. 3 Описание ТФ – Рассмотреть целесообразность включения ТФ А/03.7 «Управление профессиональными образовательными программами». Наименование ТФ не отражает функционал, описываемый ТД. Кроме того, в ТФ включено 2 ТД, одно из которых повторяет ТД из ТФ 3.1.1	<i>Принято</i> ТФ А/03.7 считаем необходимой оставить, так как она является необходимой с точки зрения функционала руководителя. ТФ была доработана в части описания ТД, НУ, НЗ.
78		Стр. 3 Описание ТФ – в ОТФ В предлагается включить ТФ – «Управление образовательной деятельностью ПОО». ТФ необходимо наполнить ТД, НУ и НЗ.	<i>Отклонено</i> Управление образовательной деятельностью как наиболее важной частью деятельности образовательной организации было выделено в отдельную ОТФ А – она описывает деятельность по управлению образовательной деятельностью через описание управленческой работы в соответствующих структурных

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта		
				подразделениях.
79			Стр. 3 Описание ТФ – предлагается для ТФ В/01.6 установить 7 уровень квалификации	<i>Принято</i> Уровень квалификации ТФ В/01.6 изменён на 7
80			Стр. 3 Описание ТФ – предлагается ТФ В/03.7 изложить в редакции «Взаимодействие ПОО с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и заинтересованными организациями»	<i>Отклонено</i> Термин «представление» ПОО в отношениях с различными внешними организациями по мнению разработчиков представляется более успешным, так как на первое место выставляет интересы ПОО во взаимодействии с внешним миром.
81			Стр. 4, п 3.1, возможное наименование должностей, профессий – предлагается исключить «старший мастер», внести соответствующие корректировки в раздел «Дополнительные характеристики»	<i>Отклонено</i> В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013. № 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" должность старшего мастера относится к должностям заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений и их заместителей и иным должностям руководителей.
82			Стр. 4, п 3.1, требования к образованию и обучению – в требованиях к образованию и обучению предлагается уточнить уровень образования: специалитет или магистратура. Кроме того, для однозначной трактовки требований к образованию и обучению необходимо указать через «и»/«или» требование по наличию ДПО	<i>Принято частично</i> В пункте 3.1 в подразделе «требования к образованию и обучению» уровень высшего образования начиная от бакалавриата был сочтён достаточным для выполнения трудовых действий разработчиками, а также привлечёнными в ходе общественного обсуждения экспертами. Поэтому формулировка «высшее

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта	
			образование» в этом случае в уточнении уровня не нуждается. Касательно требования к дополнительному образованию требования к образованию изложены следующим образом: «высшее образование и дополнительное профессиональное образование...»
83		Стр. 4, п. 3.1, Стр. 15, п. 3.2, особые условия допуска к работе – предлагается включение особые условия допуска к работе: обучение мерам пожарной безопасности, включая прохождение противопожарного инструктажа и пожарно-технического минимума по соответствующей программе. Ссылка НПА: Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»	<i>Принято</i> В дополнительные характеристики внесена следующая фраза: «Прохождение в установленном законодательстве Российской Федерации порядке обучения мерам противопожарной безопасности и обучения и аттестации по охране труда» с концевой сноской на нормативные акты.
84		Стр. 4, п. 3.1, Стр. 15, п. 3.2, особые условия допуска к работе - предлагается включение особые условия допуска к работе: прохождение обучения и аттестации по охране труда в установленном законодательством РФ порядке. Нормативная ссылка – Постановление Минтруда России, Минобрнауки России от 13.01.2003 № 1/29 «Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требования охраны труда работников организаций»	<i>Принято</i> В дополнительные характеристики внесена следующая фраза: «Прохождение в установленном законодательстве Российской Федерации порядке обучения мерам противопожарной безопасности и обучения и аттестации по охране труда» с концевой сноской на нормативные акты.
85		Стр. 4, п. 3.1; стр. 11, п. 3.1.3.; Стр. 13, п. 3.2.; Стр. 14, п. 3.2. концевые сноски: в соответствии с макетом профессионального стандарта, утверждённого приказом Минтруда РФ от 12.04.2013 № 147н, необходимо исключить концевые сноски по проекту профессионального стандарта. В проекте профессионального стандарта необходимо делать	<i>Принято</i> Все сноски по тексту профессионального стандарта удалены. Концевые сноски содержат исключительно ссылки на нормативные правовые документы.

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта	
86		ссылки только на нормативные правовые акты. Стр. 5, п. 3.1, дополнительные характеристики, строка ЕКС: предлагается наименование должностей указать в отдельных строках	<i>Принято</i> Соответствующие изменения внесены в разделы 3.1 и 3.2 профессионального стандарта
87		Стр. 5, п. 3.1, дополнительные характеристики, строка ЕКС: предлагается в столбце «Код» поставить прочерк «-»	<i>Принято</i> Соответствующие изменения внесены в разделы 3.1 и 3.2 профессионального стандарта
88		Стр. 5, ТФ 3.1.1, стр. 8, ТФ 3.1.2, стр. 11, ТФ 3.1.3; Внести корректировки в ТД, НУ и НЗ в соответствии с наименованием ОТФ А. ОТФ А описывает деятельность по руководству структурным подразделением ПОО, при этом в наименованиях ТФ и включенных в них ТД, НУ и НЗ указана «ПОО»	<i>Принято.</i> В наименование ТФ в ОТФ А внесены соответствующие изменения. Корректировка по всей ОТФ А в части наименований ТД, НУ, НЗ была проведена. Тем не менее, отделить деятельность структурного подразделения, отвечающего за направление деятельности, эффект которого распространяется на всю организацию от деятельности организации как целого не всегда представляется необходимым и целесообразным
89		Стр. 5, ТФ 3.1.1, ТД 1 и далее по тексту проекта: Предлагается удалить ТД 1, так как это скорее необходимое умение, а не трудовое действие. Исключить аналогичные ТД по тексту проекта ПС.	<i>Принято частично</i> ТД 1 в ТФ 3.1.1 и аналогичные ТД по тексту изложены в соответствии с требованиями к формулировкам трудовых действий.
90		Стр. 5, ТФ 3.1.1, ТД 1 и далее по тексту проекта: Предлагается добавить следующие ТД: - «Организация разработки локальных нормативных актов в области образовательной деятельности и воспитательной работы структурного подразделения ПОО»; - «Организация разработки перечня актуальных и перспективных профессиональных образовательных программ для их реализации в структурных	<i>Принято</i> В ТФ 3.1.1, и ТФ 3.1.2. в ТД 1 были добавлены ТД, касающиеся организации разработки проектов локальных нормативных актов для обеспечения деятельности структурного подразделения ПОО», соответствующие НУ и НЗ также были добавлены. В ТФ 3.1.3. было добавлено ТД «Организация проведения мониторинга рынка труда с целью

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта
	<p>подразделениях ПОО»;</p> <p>- «Организация проведения мониторинга рынка труда с целью формирования новых направлений ДПП для их реализации в структурных подразделениях ПОО».</p> <p>Так как в ТФ 3.1.1. сформулированы НУ, а ТД отсутствуют. Предлагается далее по проекту ПС формировать соответствующие к необходимым умениям ТД в соответствии с данным предложением.</p>	<p>формирования актуальных направлений профессиональных образовательных программ для их реализации в структурных подразделениях ПОО» и соответствующие НУ и НЗ далее по тексту. Это ТД относится к вопросу реализации образовательных программ. Предлагаемое ТД «Организация разработки перечня актуальных и перспективных профессиональных образовательных программ для их реализации в структурных подразделениях ПОО» считаем слишком детализированным и в целом оно является прямым результатом деятельности по анализу рынка труда и востребованных профессий. Оно внесено в профессиональный стандарт не было.</p>
91	<p>Стр. 6, п. 3.1.1, НУ 19 и далее по тексту проекта. Предлагается исключить НУ 19 и соответствующие НЗ по всему тексту проекта ПС.</p>	<p><i>Отклонено</i></p> <p>Данное дополнение было внесено в соответствии с письмом Минздрава России № 16-4/10/2-4650 от 28.07.2016, поступившим в адрес разработчиков. В данном письме было указано на необходимость наличия данных умений у руководства образовательной организации. Основывается оно предположительно на статье 228 ТК РФ.</p>
92	<p>Стр. 7, п. 3.1.1., НЗ 4: Предлагается изложить в редакции «Основы менеджмента»</p>	<p><i>Принято частично</i></p> <p>НЗ изложено в следующей редакции : «основы менеджмента, в том числе стратегического, кадрового, инновационного менеджмента и менеджмента качества». Данная детализация раскрывает суть необходимых для руководителя (заместителя) знаний в зависимости</p>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта
		от направления деятельности.
93		Стр. 7, п. 3.1.1., НЗ 6 и далее по тексту проекта: Предлагается изложить НЗ 6 изложить в редакции «Основы психологии» <i>Отклонено</i> Предложение не обосновано, текущая редакция видится более полной.
94		Стр. 7, п. 3.1.1., НЗ 13: Предлагается изложить НЗ 13 в редакции: «методы и инструменты мониторинга и оценки качества профессионального образования и образовательных достижений обучающихся» <i>Принято</i> НЗ изложено в следующей редакции «Современные подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества профессионального образования и образовательных достижений обучающихся».
95		Стр. 7, п. 3.1.1., НЗ 14-15 и далее по тексту: Предлагается удалить НЗ 14 и НЗ 15 <i>Отклонено</i> Данное дополнение было внесено в соответствии с письмом Минздрава России № 16-4/10/2-4650 от 28.07.2016, поступившим в адрес разработчиков. В данном письме было указано на необходимость наличия данных умений у руководства образовательной организации. Основывается оно предположительно на статье 228 ТК РФ. С точки зрения разработчиков данное знание, как и умения уместны и необходимы для руководителя.
96		Стр. 8, п. 3.1.2., ТД: Предлагается ТФ 3.1.2 дополнить ТД, которые обеспечиваются указанными НУ и НЗ <i>Принято</i> Соответствующие изменения были внесены в текст профессионального стандарта в ТФ 3.1.2.
97		Стр. 11, п. 3.1.3.: ТФ 3.1.3 требует переработки с учётом вышеизложенных предложений <i>Принято</i> Соответствующие изменения были внесены в текст профессионального стандарта в ТФ 3.1.3.
98		Стр. 13, п. 3.2 Требования к образованию и обучению: В требованиях к образованию и обучению предлагается уточнить уровень образования: спе- <i>Принято</i> Требования к образованию и обучению ОТФ В изложены в следующей редакции:

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта
	<p>циалитет или магистратура. Кроме того, для однозначной трактовки требований к образованию и обучению необходимо указать «и/или» требование по наличию ДПО.</p>	<p>«высшее образование (уровень не ниже специалитета или магистратуры) и дополнительное профессиональное образование по одному из направлений деятельности организации: управление образовательной организацией, менеджмент и экономика, управление персоналом, управление проектами, государственное и муниципальное управления»</p>
99	<p>Стр. 14, п. 3.2. доп. характеристики, ОКЗ: Предлагается удалить строку 1345 Руководители служб и подразделений в сфере образования</p>	<p><i>Принято</i> Строка удалена. Оставлена строка 1120 «Руководители учреждений, организаций и предприятий»</p>
100	<p>Стр. 15, п. 3.2.1., ТД5: предлагается ТД5 разделить и изложить в редакции: «Руководство деятельностью по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов», «Утверждение и контроль исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности ПОО»</p>	<p><i>Принято</i> Соответствующие изменения внесены в п. 3.2.1. ПС</p>
101	<p>Стр. 15, п. 3.2.1, НУ 1 и далее по тексту: необходимо проработать формулировку НУ, исключить перечисление нескольких НУ в одной графе. Предлагается в НУ 1 изложить в редакции: «Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие управление ресурсами ПОО», «Разрабатывать локальные нормативные акты, регулирующие управление ресурсами ПОО». Применить аналогичные корректировки далее по проекту ПС.</p>	<p><i>Принято</i> Формулировки умений в тексте документа переработаны где это необходимо. В некоторых местах была оставлена предыдущая редакция, так как в обратном случае формулировка бы потеряла часть своего содержания.</p>
102	<p>Стр. 16, п. 3.2.1., НЗ 1: Предлагается НЗ 1 разделить и изложить в редакции: «Трудовое законодательство РФ», «Требования законодательной, нор-</p>	<p><i>Принято частично</i> Раздел изложен в следующей редакции: «Законодательство Российской Федерации и</p>

Замечание		Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта	
			мативной документации в части регулирования вопросов уставной деятельности ПОО»	(или) субъекта Российской Федерации в части трудового законодательства» и «Законодательство Российской Федерации и (или) субъекта Российской Федерации в части регулирования вопросов уставной деятельности ПОО»
103			Стр. 16, п. 3.2.1., НЗ 3: Предлагается НЗ 3 разделить и изложить в редакции: «Источники ресурсов, необходимых для осуществления деятельности ПОО, в том числе кадровых, материальных, финансовых».	<i>Принято</i> Соответствующие изменения внесены в п. 3.2.1. ПС
104			Стр. 18, п. 3.2.2., ТД5: Предлагается ТД5 разделить и изложить в редакции: «Руководство формированием и развитием структуры управления и координации деятельности структурных подразделений ПОО», «Формирование управленческой команды».	<i>Принято</i> Соответствующие изменения внесены в п. 3.2.2. ПС
105			Стр. 18, п. 3.2.2., НУ8: Предлагается разделить на несколько необходимых умений НУ8	<i>Принято</i> Необходимые умения разделены на два умения: «Обеспечивать формирование и функционирование системы маркетинга образовательных услуг ПОО, ориентированной на требования рынка труда и работодателей, удовлетворение и развитие образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей)» и «Использовать для принятия управленческих решений информацию о трудоустройстве выпускников, их востребованности на рынке труда, карьерном росте и иную маркетинговую информацию»
106	Черноскутова И.А.	Минпросвещения России, Департамент государствен-	В разделе I. «Общие сведения» требует корректировки наименование вида профессиональной деятельности, поскольку деятельность профессио-	<i>Отклонено</i> Вид профессиональной деятельности профессионального стандарта включает в себя поми-

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта
	<p>ной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров, директор департамента</p>	<p>нальной образовательной организации (далее – ПОО) осуществляется ее структурными подразделениями</p>
107	<p>В разделе II. «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт» требует пояснения, почему обобщённые трудовые функции «А» касаются структурного подразделения, а трудовые функции про ПОО в целом.</p> <p>Кроме того, согласно части 2 статьи 27 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), ПОО включают в себя не только структурные подразделения, участвующие в реализации образовательных программ.</p>	<p>мо управления деятельностью самой организацией как целого ещё и управление структурными подразделениями, так как профессиональный стандарт описывает не только деятельность по руководству организацией (должности руководителей), но и деятельность по руководству на более низком уровне.</p> <p><i>Принято</i> ОТФ А описывает вид деятельности по управлению подразделениями, отвечающими за основное направление деятельности организации – реализацию образовательных программ. В то время как ОТФ Б касается во многом управления обеспечивающими бизнес-процессами и развитием организации. Такая логика структуры профессионального стандарта была принята разработчиками. Также на практике программы СПО реализуются в образовательных организациях высшего образования. И ОТФ А, описывающая деятельность по управлению структурным подразделением, направлена в том числе и на описание деятельности подразделений в организациях ВО, реализующие программы СПО.</p>
108	<p>В разделе III. «Характеристика обобщенных трудовых функций» необходимо уточнить правомочность указания должности «старший мастер» в перечне возможных наименований должностей, профессий, поскольку в таком виде она противоречит части 2 статьи 27 Закона об образовании.</p>	<p><i>Принято</i> В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013. № 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных органи-</p>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта
		заций" должность старшего мастера относится к должностям заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений и их заместителей и иным должностям руководителей. Разработчики профессионального стандарта не видят противоречия со статьёй 27 Закона об образовании
109	В пункте 3.1.1. «Трудовая функция» подраздела 3.1. «Обобщенная трудовая функция» раздела III «Характеристика обобщенных трудовых функций» в позиции «Трудовые действия» необходимо уточнить понятие «образовательная среда».	<i>Принято</i> «Образовательная среда» является общеупотребительным термином. В частности, в словаре Вишняковой С.М. (1999 г.) образовательная среда определяется как «совокупность социальных, культурных и иных условий, в которых совершается учебная деятельность индивида, а также комплекс образовательных услуг, реально доступных членам данной территориальной общности». Формирование образовательной среды подразумевает деятельность по созданию условий (информационных, социальных, культурных, бытовых и т.п.) для обеспечения комфортного обучения индивида. Расшифровка общепринятых терминов в тексте профессионального стандарта не предусматривается макетом документа.
110	В пункте 3.1.3. «Трудовая функция» подраздела 3.1. «Обобщенная трудовая функция» раздела III «Характеристика обобщенных трудовых функций» необходимо уточнение позиции «Трудовые действия», поскольку основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования включают в себя программы	<i>Принято</i> Данное трудовое действие изложено в следующей редакции: «Руководство разработкой и реализацией основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (включая общеобразовательный модуль, разрабатываемый на осно-

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта
	<p>профессиональных модулей, программ практики.</p>	<p>ве требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии, специальности, актуализацию отдельных профессиональных модулей и программ практики), программ профессионального обучения».</p> <p>Модули и программы практики выделены отдельно, так как разработчики преследуют целью обратить внимание на необходимость их периодической актуализации и приведение в соответствие с требованиями рынка труда.</p>
111	<p>В подразделе 3.2. «Обобщенная трудовая функция» раздела III «Характеристика обобщенных трудовых функций» в позиции «Требования к образованию и обучению» необходимо уточнить, какое необходимо дополнительное профессиональное образование: по направлению чего (деятельности организации, направлений подготовки высшего образования).</p>	<p><i>Принято</i></p> <p>Требование к образованию и обучению изложено в следующей редакции: «Высшее образование; дополнительное профессиональное образование по одному из направлений управленческой деятельности организации: управление образовательной организацией, менеджмент и экономика, управление персоналом, управление проектами, государственное и муниципальное управления. Повышение квалификации по направлению «государственное и муниципальное управление» является обязательным для руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций».</p>
112	<p>В пункте 3.2.1. «Трудовая функция» подраздела 3.2. «Обобщенная трудовая функция» раздела III «Характеристика обобщенных трудовых функций» в позиции «Трудовых действия» требуют пояснений:</p> <p>- почему меры антикоррупционного характера, ка-</p>	<p><i>Принято</i></p> <p>- касательно мер антикоррупционного характера в деятельности ПОО – данная формулировка изменена в профессиональном стандарте на «Контроль сохранения имущественного комплекса ПОО» и «Реализация мер антикор-</p>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта
	<p>саются только имущественного комплекса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто занимается организацией разработки кадровой политики ПОО; - что представляет собой внутреннее информационное пространство. 	<p>рупционного характера». Антикоррупционные меры, действительно, касаются различных аспектов деятельности (приёма и перевода студентов, закупочной деятельности, кадровой политики и прочих), а не только имущественного комплекса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией разработки кадровой политики ПОО занимается руководитель ПОО. Данное трудовое действие изложено следующим образом: «Формирование политики в области ресурсного обеспечения ПОО (по видам ресурсов – кадровыми, информационными, финансовыми, имущественными, нематериальными и прочими)» - внутренне информационное пространство ПОО представляет собой совокупность баз данных, информационно-коммуникационных систем, информационных технологий в рамках организации, в которой происходят образовательные и коммуникационные процессы между участниками.
113	<p>В пункте 3.2.2. «Трудовая функция» подраздела 3.2. «Обобщенная трудовая функция» раздела III «Характеристика обобщенных трудовых функций» в позиции «Трудовые действия» требует уточнения терминология «Управленческая поддержка формирования и деятельности коллегиальных органов управления».</p>	<p><i>Принято</i></p> <p>Термин «коллегиальные органы управления» устанавливается законодательно и подразумевает различные формы (собрания коллектива, педагогический совет) в зависимости от того, как указано в уставе образовательной организации. В уставах ПОО обычно на руководителя возлагается обязательство по формированию коллегиальных органов управления и их поддержке (организация и проведение собраний, организация голосований и составление</p>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта	
			<p>протоколов, контроль за исполнением решений и т.д.). В этой связи данное трудовое действие было внесено в профессиональный стандарт.</p>
114		<p>В пункте 3.2.3. «Трудовая функция» 3.2. «Обобщенная трудовая функция» раздела III «Характеристика обобщенных трудовых функций» в позиции «Трудовые действия» необходимо конкретизировать организацию исполнения общественно-полезных услуг.</p>	<p><i>Принято</i> Данный пункт был внесён по настоянию Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России на основании пункта 6 протокола заседания Совета при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере от 5 апреля 2017 г. № 3 «О предоставлении социально ориентированным некоммерческим организациям услуг, включая общественно полезные услуги, в том числе для детей и взрослых с инвалидностью». Было предложено включить необходимые компетенции сферы общественно полезных услуг в проект ПС. Так как данные положения не соответствующие деятельности ПОО, то они были изъяты из проекта ПС.</p>
115		<p>В подразделе 3.1 ОТФ раздела 3 Характеристики ОТФ позицию «Требования к образованию и обучению» изложить в редакции «Высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности. Под профилем профессиональной деятельности подразумевается профиль управленческой деятельности в соответствии со спецификой структурного подразделения»</p>	<p><i>Принято</i> Требования к образованию в ОТФ А изложены в требуемой экспертом редакции.</p>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта	
116		<p>В пункте 3.1.1. ТФ подраздела 3.1 «ОТФ» раздела 3. «Характеристика ОТФ» в позиции трудовое действие следует уточнить понятие «образовательная среда».</p>	<p><i>Принято</i> «Образовательная среда» является общеупотребительным термином. В частности, в словаре Вишняковой С.М. (1999 г.) образовательная среда определяется как «совокупность социальных, культурных и иных условий, в которых совершается учебная деятельность индивида, а также комплекс образовательных услуг, реально доступных членам данной территориальной общности». Формирование образовательной среды подразумевает деятельность по созданию условий (информационных, социальных, культурных, бытовых и т.п.) для обеспечения комфортного обучения индивида. Расшифровка общепринятых терминов в тексте профессионального стандарта не предусматривается макетом документа.</p>
117		<p>В подразделе 3.2 «ОТФ» раздела 3 «Характеристика ОТФ» позицию требования к образованию и обучению» изложить в следующей редакции: «Высшее образование (уровень не ниже специалитета или магистратуры) и дополнительное профессиональное образование по одному из направлений управленческой деятельности организации: управление образовательной организацией, менеджмент и экономика, управление персоналом, управление проектами, государственное и муниципальное управление. Повышение квалификации по направлению «государственное и муниципальное управление» является обязательным для руководителей государственных и муниципальных образователь-</p>	<p><i>Принято</i> Формулировка требования к образованию и обучению изложена в соответствии с требованием эксперта. Фраза «Повышение квалификации по направлению «государственное и муниципальное управление» является обязательным для руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций», которая ранее присутствовала в тексте была удалена.</p>

Замечание	Устранение (привести исправленный фрагмент текста)	Страница проекта профессионального стандарта
118	<p>ных организаций</p> <p>В пункте 3.2.1. «ГФ» подраздела 3.2 «ОТФ» раздела 3 «Характеристика ОТФ» в позиции «ГД» необходимо уточнить понятие «внутреннее информационное пространство».</p>	<p><i>Принято</i></p> <p>Раздел умения изложен в следующей редакции «Обеспечивать формирование внутреннего информационного пространства (совокупность баз данных, информационно-коммуникационных систем, информационных технологий в которой происходят образовательные и коммуникационные процессы между участниками), эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в ПОО».</p>