

# Профессиональное образование под углом зрения вовлечённости / гетерогенности / разнообразия

## Профессиональная ориентация (ПО) – её место и значение

### – Понятие, «философия», концепции

ПО – это процесс внутри процесса:

дошкольное обучение → школа → профессиональная ориентация →  
профессиональное образование  
→ трудовая деятельность

### – Ключевые тезисы:

помощь во вступлении в мир профессиональной деятельности  
раннее планирование профессионального пути  
личностное развитие  
социализация  
приобретение профессиональных знаний

### – Программы / концепции

### – Значимость / важность: вовлечённость в ПО и вовлечённость благодаря ПО

→ Участие в общественной жизни

## Системные возможности поддержки / инструменты

### Сопутствующая учебная помощь (abH), § 75 SGB III (1):

- для уменьшения языковых и образовательных пробелов
  - для развития практических и теоретических навыков, знаний и умений по специальности,
- и
- для социально-педагогического сопровождения

### Внепроизводственное профессиональное образование, § 76 SGB III

- для учеников, принимающих участие в программе, для которых не удалось найти место на предприятии, даже несмотря на предоставленные услуги по содействию в получении профобразования
- доля периодов производственной практики в течение учебного года должна быть адекватной

# Профессиональное образование под углом зрения вовлечённости / гетерогенности / разнообразия

## Вводная производственная практика, § 54a SGB III

### Создание и углубление основ для приобретения профессиональной дееспособности

Право на поддержку имеют

- соискатели места для профобучения, у которых по индивидуальным причинам мало перспектив получить такое место
- соискатели места для профобучения, которые ещё не вполне созрели для производственного обучения
- соискатели места для профобучения с ограниченными способностями к учёбе и социально ущемлённые

...

# Профессиональное образование под углом зрения вовлечённости / гетерогенности / разнообразия

**Услуги, ограниченные по времени, и новаторские подходы:**

**Ассистированное профессиональное образование, § 130 SGB III**

Индивидуальная, постоянная поддержка, в том числе и на предприятии, и социально-педагогическая поддержка для уменьшения языковых и образовательных пробелов, для развития теоретических навыков, знаний и умений по специальности и для стабилизации отношений, вытекающих из договора о профессиональном обучении

**Целевая группа:**

Молодые люди с ограниченными способностями к учёбе и социально ущемлённые, которые по причинам, кроющимся в их собственной личности, не могут начать, продолжить или успешно завершить профессиональное образование без посторонней поддержки

# Профессиональное образование под углом зрения вовлечённости / гетерогенности / разнообразия

Профессиональное образование людей с ограниченными возможностями

Рамочные условия и актуальные тенденции

I. Спектр возможностей профессионального образования людей с ограниченными возможностями

**A 1 Дуальное профессиональное образование на основании Закона о профессиональном образовании (BBiG) и Ремесленного кодекса (HwO)**

*Триада основ:*

- приоритет профессионального образования по «нормальным» признанным специальностям для обучения (§ 64 BBiG/§ 42m HwO)
- компенсационные льготы (§ 65 BBiG/§ 42m HwO)
- регламентация профессионального образования со стороны компетентных органов в отношении инвалидности определённого типа и тяжести (§ 66 BBiG/§ 42m HwO) / обучение на практических работников

**A 2 Подготовка к профессиональному образованию / квалификационные модули**

# Профессиональное образование под углом зрения вовлечённости / гетерогенности / разнообразия

## **B** Поддерживаемая занятость в соответствии с § 55 Девятого социального кодекса

- индивидуальная производственная подготовка, обучение необходимым трудовым навыкам и, при необходимости, поддержка при работе на предприятиях с общими условиями трудоустройства (на первичном рынке труда). Целью является занятость, предусматривающая обязательное социальное страхование
- «сначала утвердиться, потом обучиться»

## **C** Мастерские для людей с ограниченными возможностями на основании SGB IX § 56 ff (BTHG)

- «сохранить, развить, улучшить или восстановить дее- или трудоспособность, развивать личностные качества и обеспечить возможность получения или сохранения работы»
- не профессиональное обучение в собственном смысле, но относится к сфере профессионального образования
- Федеральный закон о вовлечении (BTHG): предприятия, предлагающие альтернативные места для обучения, больше гибкости
- важность квалифицированных специалистов / новые правила повышения квалификации

## **D** Прочее

- земельные регламенты, экспериментальные модели, заниженные требования для участия в мероприятиях по повышению квалификации и т.д.

# Профессиональное образование под углом зрения вовлечённости / гетерогенности / разнообразия

## II. Комплексные перспективы / сферы деятельности для профессионального образования людей с ограниченными возможностями

### *Принципиальный подход:*

уметь видеть и формировать баланс интересов, выявлять и удовлетворять индивидуальные потребности и (правовые) запросы, не закрепляя при этом различий и, тем более, не стигматизируя и не «списывая» людей

### *Политический мандат в области профессионального образования:*

найти индивидуальные решения для удовлетворения индивидуальных потребностей и в то же время дать возможность получить общепризнанные сертификаты о получении (профессионального) образования

→ «Нормально – насколько это возможно, альтернативно – насколько это необходимо»

– Политико-экономический вызов:

закрепить интеграционные возможности / открытость в качестве универсальных (касательно политики в сфере профобразования) критериев во всех областях профессионального образования

→ Создать и сформировать связи / переходы между дуальным профессиональным образованием на основе BBiG / HwO и предложениями в области образования, расположенными «ниже» этого уровня

– кооперация образовательных учреждений при повышении доли производственного обучения

# Профессиональное образование под углом зрения вовлечённости / гетерогенности / разнообразия

- Квалификация специалистов
- Использовать высокий уровень профессионализма (экспертные знания, а также опыт, полученный в специальных учреждениях в процессе вовлечения в учебную деятельность)
- Обсуждать риски и ограничения для процесса реализации вовлечения в учебную деятельность, например, «неинтегрируемые группы» / «симптоматика социальной исключённости» / научные исследования и критические замечания, которые не игнорируют выводы об увеличении социальной изоляции «незаметных» людей с ограниченными возможностями, в частности людей с ограниченными способностями к учёбе в инклюзивных / гетерогенных группах обучения
- Взаимопонимание относительно целей профессионального образования
  - Пригодность для рынка труда и возможности трудоустройства против права на образование?
  - Участие в ((профессиональном) образовании и вовлечённость в общественную жизнь **благодаря** (профессиональному) образованию
- Нехватка специалистов / демографические изменения
  - Видеть «потенциал» людей с ограниченными возможностями, принимая «независимые от сиюминутной конъюнктуры, выдержанные» решения
- Серьёзно относиться к вовлечённости: включать в список приоритетов не только так называемый первичный рынок труда, но и, например, условия жизни и работы в мастерских
  - понятие «достоинство» из Конвенции ООН должно служить моделью и целью
  - Расширение приоритетов вместо простой смены приоритетов
    - Самоопределение **и** представительство