


**Провокативный подход
к конструированию профориентационной работы:
гипотеза, следствия
и структурно-функциональная модель.**

Захаров Леонид Васильевич

заместитель начальника Центра профессиональной ориентации
ГАУ ТО ЦЗН города Тюмени и Тюменского района



Провокативный подход как противовес «классическому»

Гипотеза:

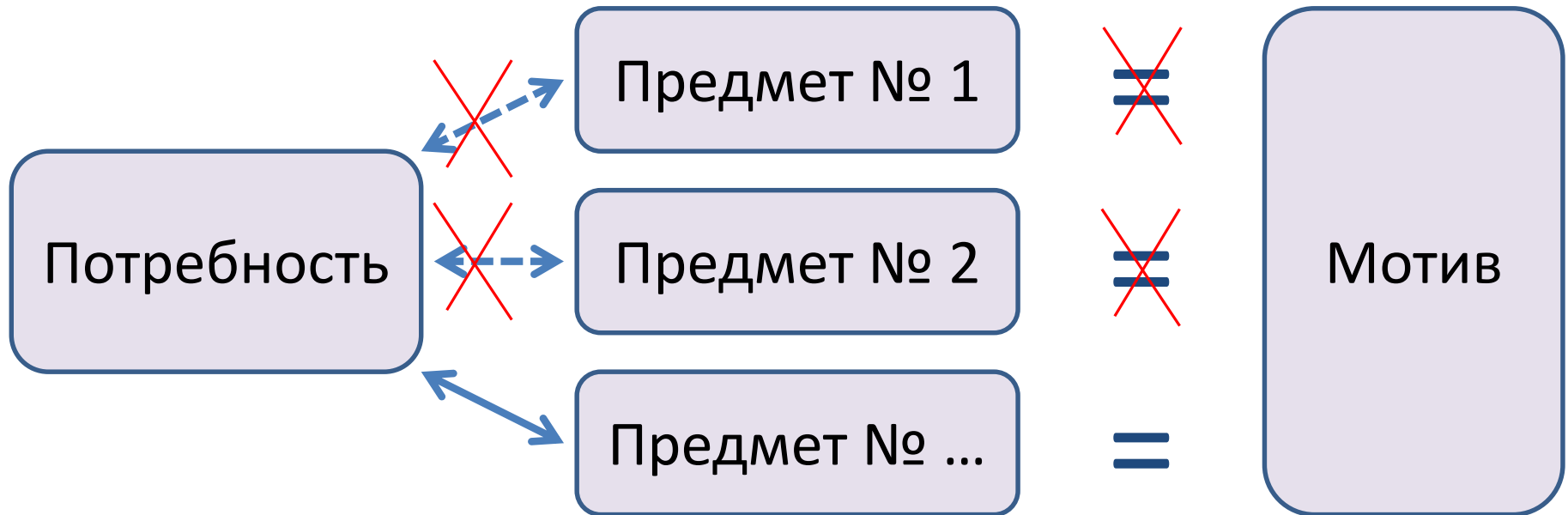
Причина низкой эффективности профориентационной работы – недостаток мотивации субъекта самоопределения.

Уточняем
термин:

Мотив – опредмеченная потребность
(А.Н. Леонтьев)



Провокативный подход как противовес «классическому»



В чём причина недостаточной мотивации?

1. В недостаточном количестве предметов, способных удовлетворить потребность субъекта?
2. В неумении субъекта совершать выбор?

Провокативный подход как противовес «классическому»



**Кто решил,
что потребность в самоопределении
изначально дана?!...**

Провокативный подход как противовес «классическому»

Почему потребность в жизненном и профессиональном самоопределении может отсутствовать?

Как спровоцировать её появление?



Провокативный подход как противовес «классическому»

Потребность
слабо
осознаваема

Потребность по каким-то причинам
находится вне поля внимания субъекта
или недооценивается

Конструируем жизненно значимую
задачу, от результата решения которой в
некоторой степени может зависеть
будущее субъекта. Пытаюсь найти
решение, субъект обращает взор в
нужную сторону.

Потребность
отсутствует

В картине мира субъекта отсутствуют или
находятся в разорванном состоянии
некоторые жизненно значимые
компоненты. Это не позволяет субъекту
даже осознать назревающую проблему и
подготовиться к её решению

Моделируем вполне реальную
жизненную ситуацию, в которой пробел в
картине мира обязательно себя
обнаружит. Угроза потери идентичности
вынудит субъекта предпринимать
действия по восстановлению равновесия.

В картине мира субъекта в значительном
количестве имеются явные нестыковки,
противоречия, логические ошибки,
наслоения неверной или излишней
информации. Субъект занят непрерывной
балансировкой текущего момента

Содействуем формированию
необходимых способностей и
теоретического типа мышления в целом.
Затем переходим к нормализации
картины мира. Далее – к решению
жизненно значимых задач.

Провокативный подход как противовес «классическому»

Три уровня проблем, ведущих к недостаточной мотивации субъектов профессионального и жизненного самоопределения:

Уровень нерешённости жизненно значимых задач

Уровень разорванности картины мира

Уровень слабых способностей и слабого мышления

Проблемы у большинства современных старшеклассников имеются на всех трёх уровнях.

И эффективно решаются эти проблемы не последовательно, а в циклическом режиме

Последовательность провокаций, содействующих полноценному разворачиванию процессов самоопределения (структурно-функциональная модель):

Провоцирование возникновения интегративной экзистенциальной потребности в осмысленном и благополучном существовании путём содействия конструированию субъектом идеального образа собственного будущего.

Усиление сконструированного образа будущего при помощи субмодальной проработки и опредмечивание в нём возникшей интегративной потребности. Получаем предварительный мотив активности по самоопределению.

Осознание разницы между текущей жизненной ситуацией и идеальным образом желаемого будущего. Субъект генерирует перечень необходимых действий и промежуточных результатов, из которых можно конструировать траектории движения к желаемому будущему.

Субъект получает «контурную карту» для организации работ по построению желаемого будущего. Интегративная потребность опредмечивается повторно, в форме примерной траектории движения к желаемому. Субъект получает окончательный и гораздо более мощный мотив для дальнейшей активности.

Сопровождаем: а) развитие способностей (компетенций), значимых для процессов самоопределения ; б) разбор «засоров» в картине мира; в) восполнение отсутствующих фрагментов в картине мира; г) решение жизненно значимых задач, от которых зависит проработка планов по построению желаемого будущего.



Спасибо за внимание!

Захаров Леонид Васильевич

заместитель начальника Центра профессиональной ориентации
ГАУ ТО ЦЗН города Тюмени и Тюменского района

8-922-004-28-49

lvz@72.ru

