



Addressing Anti-Semitism, Intolerance and Discrimination through Education - Regional Conference for Policymakers, Teacher Trainers and Educators
3-4 November 2021



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Система оценивания субъективного благополучия детей и подростков как педагогическая стратегия противодействия нетерпимости и дискриминации

Авалуева Наталия Борисовна
ведущий научный сотрудник института развития образования
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Москва, Россия,
кандидат педагогических наук

СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

1

- соответствие определенной системе ценностей, принятой в обществе, т.е. наличие в человеке социально-желательных качеств

2

- удовлетворенность жизнью

3

- счастье в контексте преобладания позитивных эмоций над негативными

НЕТЕРПИМОСТЬ

нежелание
мириться с чем-
либо, признавать
чьи-либо взгляды,
образ жизни

отрицательное духовно-
нравственное качество
личности, характеризующее
отношение человека к
непривычным (иным)
взглядам, оценкам, вкусам,
обычаям, привычкам, вере

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ

Щуркова Н.Е.

направленность
внимания педагога
на воспитательную
цель и
выстраивание
системы
педагогических
воздействий

Щуркова Н.Е.

умение педагога
интерпретировать
происходящие
события, действия,
поступки, факты и
случаи с точки
зрения
проецируемой цели

ДИСКРИМИНАЦИЯ

лишение человека
определенных прав на
основании наличия какого-то
признака

негативное или
предвзятое
отношение к
человеку

Изучение субъективного благополучия российских школьников на разных ступенях общего образования на основе выделения социально-психологических факторов семейной и школьной среды

БЛАГОПОЛУЧИЕ
КАТЕГОРИИ «УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ-НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ»

под субъективным благополучием детей понимается удовлетворенность различными сферами жизни – семьей, школой, друзьями, окружающей средой
Huebner (1994)



субъективное благополучие - интегральная совокупность семейного благополучия и образовательного благополучия

**СЕМЕЙНОЕ
БЛАГОПОЛУЧИЕ**
уровень проявления
положительных эмоций и
реализация внутреннего
потенциала личности ребенка в
семье

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЛАГОПОЛУЧИЕ**
уровень проявления
положительных эмоций и
реализация внутреннего
потенциала личности ребенка в
образовательной организации

Социально-психологические факторы семейной и школьной среды

ФАКТОРЫ СЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ

ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ

ДУХОВНОЕ ЕДИНСТВО

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ФАКТОРЫ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ

ОТНОШЕНИЯ С ОДНОКЛАССНИКАМИ

УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Критериальная основа системы оценивания субъективного благополучия российских школьников

**БЛОК
«СЕМЕЙНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ»**



**БЛОК
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ»**

удовлетворенность ребенка
отношениями с родителями

удовлетворенность ребенка
отношениями с одноклассниками,
учителями

моральная удовлетворенность
ребенка

удовлетворенность ребенка
результатами обучения

удовлетворенность ребенка
материальным обеспечением

удовлетворенность ребенка
образовательными условиями

Критериальная основа системы оценивания субъективного благополучия российских школьников

№	фактор	критерий	параметры	показатели	индикаторы
БЛОК 1 «СЕМЕЙНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ»					
1	отношения в семье	удовлетворенность ребенка отношениями с родителями	функциональный компонент	функционально-ролевая согласованность	согласованность установок
			ролевой компонент	социально-ролевая адекватность	согласованность действий готовность к выполнению ролей
			психологический компонент	эмоциональный фон	эмоциональная комфортность
2	духовное единство ребенка	моральная удовлетворенность ребенка	ценностный компонент	психологический климат в семье	совместимость ценностей стремление к совместному времяпрепровождению
			деятельностный компонент	совместная деятельность	наличие совместных дел наличие семейных традиций
			коммуникационный компонент	тип коммуникации	наличие доверительных отношений комфортный диалог
3	материальное обеспечение	удовлетворенность ребенка материальным обеспечением	финансовый компонент	достаток	удовлетворение потребностей

Критериальная основа системы оценивания субъективного благополучия российских школьников

№	фактор	критерий	параметры	показатели	индикаторы
БЛОК 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ»					
1	отношения с одноклассниками	удовлетворенность ребенка с отношениями одноклассниками, учителями	коммуникационный компонент	тип коммуникации	наличие доверительных отношений с одноклассниками комфортный диалог с одноклассниками наличие доверительных отношений с учителями диалог с учителями
			психологический компонент	эмоциональный фон	уважение среди одноклассников эмоциональная комфортность в общении с одноклассниками эмоциональная комфортность в общении с учителями
2	учебные достижения	удовлетворенность ребенка результатами обучения	развивающий компонент	образовательные результаты	стабильность образовательных результатов стремление к повышению уровня знаний
3	образовательная среда	удовлетворенность ребенка образовательными условиями	средовой компонент	образовательное пространство	наличие условий для личностного развития
					наличие электронной образовательной среды
					комфортность условий

Шкала субъективного благополучия российских школьников

ШКАЛА
«СЕМЕЙНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ»



ШКАЛА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ»



ШКАЛА
«СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ»
(СУБРОШ)



СИСТЕМА СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
А
Я

С
Т
Р
А
Т
Е
Г
И
Я

П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
А
Я

С
Т
Р
А
Т
Е
Г
И
Я



Intolerance



Discrimination

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ

