

ФИРО РАНХиГС

**Некоторые аспекты
формирования
речевых навыков при
аутизме**

Морозова С.С.

Развитие мотивации к общению – главная предпосылка работы над развитием речи.

Развитие взаимодействия с ребенком в ситуации свободного общения

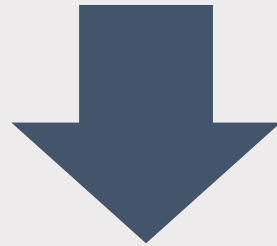


Формируется естественная мотивация к тому, чтобы общаться, реагировать на речь и говорить.

Обучение в естественной ситуации (Incidental Teaching):

- Создаем ситуации, побуждающие ребенка к общению.
- Ждем, когда ребенок проявит инициативу в контакте.
- Подсказываем ребенку способ как он может попросить желаемое.
- Обеспечиваем ему то, о чем он просил.

Внешняя мотивация: подкрепляющие стимулы в ответ
на определенную реакцию



- Формирование предпосылок работы над развитием речи:
- Навыки подражания
 - Навыки следования речевым инструкциям

Важные аспекты коррекционной работы над развитием речи

при РАС:

- 1) расширение спектра ситуаций, в которых ребенок может взаимодействовать с взрослым
- 2) развитие навыков концентрации внимания на другом человеке (через подражание и выполнение инструкций)
- 3) активная работа над пониманием речи
- 4) подключение средств визуализации речевой информации (например, через чтение).