

«ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОГО ГЛОССАРИЯ»

ГБПОУИО «ИАТ»

Безносова Ольга Юрьевна, заместитель директора по УМР

Кудрявцева Марина Анатольевна, ст. методист

Одной из основных проблем профессионального образования, на наш взгляд, является отсутствие единого подхода у преподавателей к формированию понятийного аппарата на специальности. Выражено это следующим образом:

- либо используются различные трактовки одного и того же термина на разных курсах и дисциплинах разными преподавателями;
- либо схожее содержание приписывается другому термину, который является синонимом.

Это вызывает когнитивный диссонанс у обучающихся, увеличивает временные издержки на изучение терминов, у большинства студентов формируется неглубокое понимание их смысла, а иногда происходит подмена понятий. Всё вышесказанное приводит к снижению качества освоения обучающимися результатов обучения по образовательной программе. Успешность освоения общеобразовательных дисциплин измеряется сформированностью у обучающихся предметных, личностных и метапредметных результатов. Одним из показателей сформированности предметных результатов является качество освоения обучающимися понятийного аппарата дисциплины.

Решением озвученной проблемы коллектив техникума занимается с 2019 года в рамках работы экспериментальной площадки по направлению «Цифровая дидактика профессионального образования». В ходе работы в информационной аналитической системе «ИркАТ» был создан модуль «Глоссарий», позволяющий формировать перечень всех используемых терминов на специальности с единой структурой их представления, внедрены алгоритмы построения межпредметных связей.

Рассмотрим этапы формирования электронного глоссария, позволяющего формировать предметные результаты обучения на общеобразовательных дисциплинах.

1 этап - Определение единой структуры представления терминов. Прежде, чем приступить к оцифровке терминов из учебников в электронный вид, изучили существующие методики формирования понятий и выбрали вербальные явные определения. Они имеют следующую структуру: определяемое понятие формируется через указание ближайшего родового понятия и одного или нескольких видовых отличий. Количество видовых отличий должно быть минимальным, но достаточным для определения понятий, также они должны быть независимы друг от друга. Именно этот подход, с нашей точки зрения, хорошо ложится на цифровизацию структуры определения понятий. К основной конструкции (то есть родовому понятию и видовым отличиям) мы добавили, на наш взгляд, усиливающие визуализацию и смысловое содержание следующие компоненты: символическое обозначение, графическое представление, синонимы и ассоциативные понятия.

2 этап - Организация совместной работы преподавателей по представлению терминов по заданной структуре.

3 этап – Создание цифрового помощника, который не только позволяет формировать перечень всех используемых терминов с единой структурой их представления, но и организовывать доступ для всех участников образовательного процесса как на чтение определений понятий (терминов), так и на подачу запросов на создание новых или редактирования существующих; осуществлять процедуру согласования и утверждения термина на уровне экспертной группы; формировать их рейтинг.

4 этап - Распределение утвержденных терминов из глоссария по рабочим программам учебных дисциплин с привязкой к теме занятия и формируемому предметному результату. Этот этап является основой выявления и построения межпредметных связей как внутри общеобразовательных дисциплин, так и установление связей с дисциплинами других учебных циклов, то есть выявление профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины. Привязка к

предметному результату позволит выявить формируемые предметные результаты освоения дисциплины и организовать их проверку с помощью автоматизированных тестовых заданий.

5 этап - Формирование рейтинга терминов: автоматическое выстраивание межпредметных связей как внутри общеобразовательных дисциплин, так и с дисциплинами (МДК) других учебных циклов.

На диаграмме представлено количество сформированных терминов по каждой реализуемой общеобразовательной дисциплине с привязкой к предметному результату на 1 февраля 2022 года. Преподаватели общеобразовательного цикла приступили к апробации методики формирования терминов на учебном занятии. Цифровой контент электронного глоссария, с одной стороны, создает условия для осознания студентами смыслового значения термина, с другой стороны, позволяет организовать исследовательскую деятельность обучающихся по формированию структуры термина и его смыслового значения.

Параллельно с внедрением методики ведется работа по разработке цифрового инструмента, позволяющего автоматизировать процесс формирования кейсовых пакетов для быстрой проверки предметных результатов в части освоения обучающимися терминологического аппарата дисциплины. На слайде представлена схема взаимодействия разрабатываемого модуля «Тестирование» с действующими модулями «Рабочая программа» и «Глоссарий». Из схемы видно, что все модули взаимодействуют между собой. В рабочих программах для каждой темы занятия указываются формируемые результаты, в том числе и предметные. Для каждого формируемого предметного результата могут быть добавлены термины из электронного глоссария. В модуле Тестирование при выборе проверяемого предметного результата выпадает список связанных с ним терминов. После того, как будут выбраны термины для проверки, сформируются тестовые задания на основе содержания термина в глоссарии.

Например, в рабочей программе ПОД. 10 Математика на занятии «Основные понятия комбинаторики. Размещения» формируется предметный результат «сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный

характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин», к которому подбираются термины из глоссария, например «комбинаторика» и «размещение». Далее сформированные термины на занятии, можно проверить с помощью тестового задания.

Таким образом, «Глоссарий» является эффективным способом освоения обучающимися предметных результатов в части терминологии общеобразовательных дисциплин, так как позволяет: визуализировать термин при его освоении; автоматизировать контроль усвоения терминов на учебной дисциплине (организовать проверку сформированности предметных результатов); создавать унифицированные учебные материалы.