



ГБПОУ ИО

«Киренский профессионально-педагогический колледж»

**Подходы к диагностике учебной мотивации
студентов СПО и ее развитию
цифровыми средствами**


Дружинина Ю.В., преподаватель информатики



Условия стимулирования учебной мотивации (УМ)

- обеспечение практической направленности содержания преподаваемых дисциплин;
- возможность выбора заданий, источников информации, постоянная обратная связь;
- применение педагогических технологий и методов проблемно-деятельностного характера;
- создание условий для формирования положительного отношения к профессии;

Одним из инструментов стимулирования УМ являются цифровые образовательные ресурсы платформы МЭО



МОТИВАЦИЯ — совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих направленность и характер деятельности человека, его поведения.

МОТИВЫ — источники активности человека (инстинкты, влечения, потребности, эмоции, установки, интересы, идеалы)



ОСНОВНЫЕ МОТИВЫ СТУДЕНТОВ СПО

1. Мироззренческие мотивы

- найти свой идеал в жизни;
- следовать примеру реальных близких — родителей, учителей, старших товарищей, знакомых, известных людей, выступающих идеалами в учебной и (или) профессиональной деятельности;
- овладеть принципами поведения в обществе, научиться жить и работать в коллективе;
- оценить социально-психологические качества своей личности, определить свои сильные и слабые стороны с целью дальнейшего саморазвития

2. Мотивы трудовой и профессиональной направленности

— Стремление иметь в ближайшем будущем работу и за счет этого быть полноценным членом общества, честно зарабатывающим, самостоятельно обеспечивающим себя и свои потребности;

— интерес к конкретному виду профессиональной деятельности (будущей профессии);

- стремление как можно лучше подготовиться к избранной профессии, к жизни и эффективному труду:

желание стать успешным человеком, найти свое место в жизни;

стать хорошим специалистом, получить хорошую подготовку к избранной профессии;

определить требования, предъявляемые избранной профессией к работнику, и на этой основе построить, а потом и реализовать программу своего профессионально-личностного развития;

воспитать у себя качества, нужные для работы с людьми (с техникой, с живой природой и т.д.);

— стремление, закончив обучение, поступить на работу в определенную компанию (на конкретную должность).

3. Познавательные мотивы

- Увлечение определенным учебным предметом или областью знаний, включённому (или не включённому) в жизненные планы.
- Интерес к процессу и способам познавательной деятельности: нравится процесс коллективного познания в обществе товарищей; желание научиться работать с различными источниками информации по определённой проблеме, теме или вообще;
- Потребность в новизне, в новых впечатлениях.

4. Социально-коммуникативные, престижные и прагматические мотивы

- Хорошие межличностные отношения в группе, общее стремление хорошо учиться и получить профессию, специальность.
- Потребность в общении.
- Стремление пользоваться авторитетом, быть одним из лучших среди товарищей.
- Стремление получить поощрение, хорошую отметку.
- Стремление «хорошо жить», добиться материального благополучия и комфорта в жизни.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Для обучающихся 1 курса

АНКЕТА

Дата _____

Ф.И. _____



Дорогой друг!

Внимательно прочитайте каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему.

Выбери два варианта ответов, которые совпадают с твоим мнением.

I

1. Обучение и знания необходимы мне для...
 - а) дальнейшей жизни; б) поступления в вуз, дальнейшего образования;
 - в) моего общего развития, совершенствования; г) будущей профессии;
 - д) ориентировки в обществе (вообще в жизни); е) создания карьеры;
 - ж) получения стартовой квалификации и устройства на работу.
2. Я бы не учился, если бы не...
 - а) не было школы; б) не было необходимости в этом;
 - в) не поступление в вуз и будущая жизнь; г) не чувствовал, что это надо;
 - д) не думал о том, что будет дальше.
3. Мне нравится, когда меня хвалят за...
 - а) знания; б) успехи в учебе; в) хорошую успеваемость и хорошо сделанную работу;
 - г) способности и ум; д) трудолюбие и работоспособность; е) хорошие отметки.

II

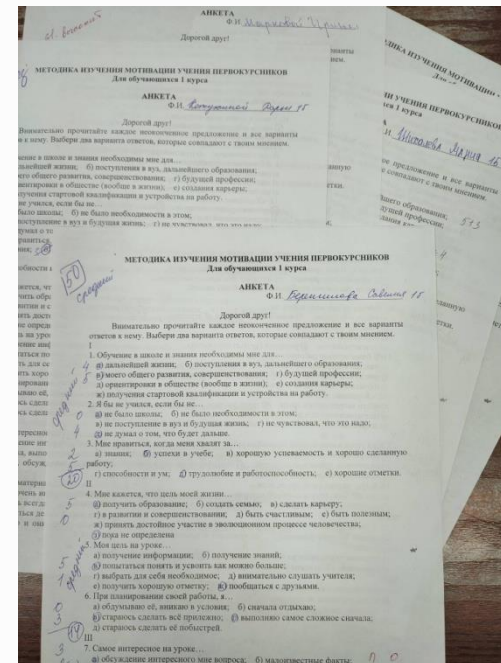
4. Мне кажется, что цель моей жизни...
 - а) получить образование; б) создать семью; в) сделать карьеру;
 - г) в развитии и совершенствовании; д) быть счастливым; е) быть полезным;
 - ж) принять достойное участие в эволюционном процессе человечества;
 - з) пока не определена
5. Моя цель на уроке...
 - а) получение информации; б) получение знаний;
 - в) попытаться понять и усвоить как можно больше;

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Блоки методики (компоненты мотивации):

- Личностный смысл учения.
- Целеполагание.
- Виды мотивов учения (познавательные, социальные).
- Внешние или внутренние.
- Тенденции к достижению успеха и избеганию неудач.
- Реализация мотива в поведении.

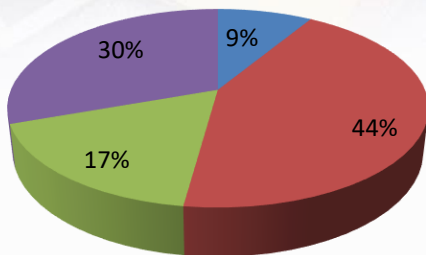


Выявляются следующие итоговые уровни мотивации обучающихся

- I – очень высокий уровень мотивации учения;
- II – высокий уровень мотивации учения;
- III – средний уровень мотивации учения;
- IV – сниженный уровень мотивации учения;
- V – низкий уровень мотивации учения.

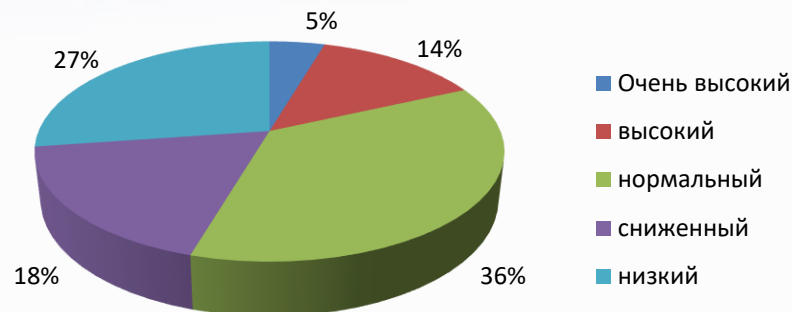
1 компонент – Личностный смысл учения

«Дошкольное образование»



■ Высокий ■ Нормальный ■ Сниженный ■ Низкий

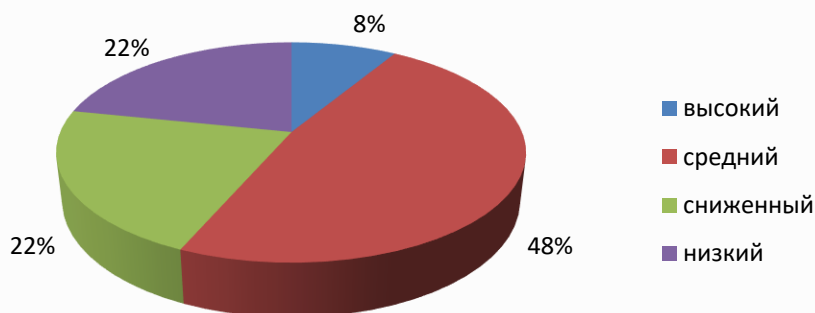
«Преподавание в начальных классах»



■ Очень высокий
■ высокий
■ нормальный
■ сниженный
■ низкий

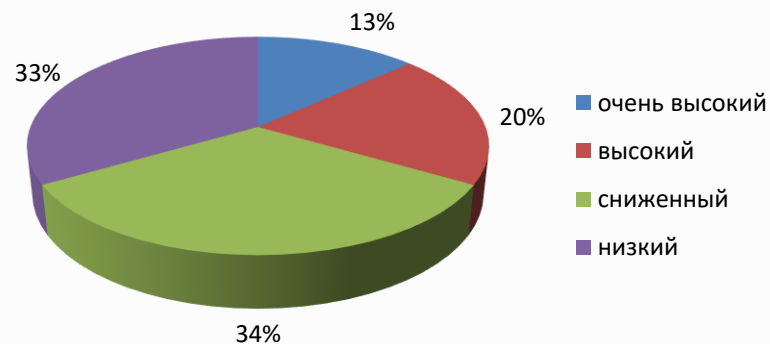
2 компонент – Целеполагание

«Дошкольное образование»



■ высокий
■ средний
■ сниженный
■ низкий

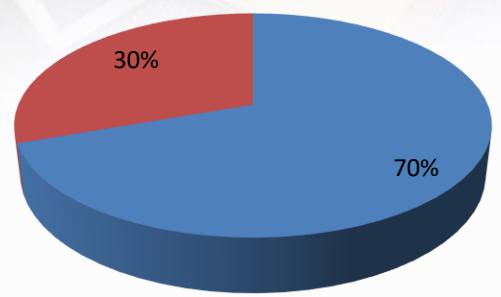
«Преподавание в начальных классах»



■ очень высокий
■ высокий
■ сниженный
■ низкий

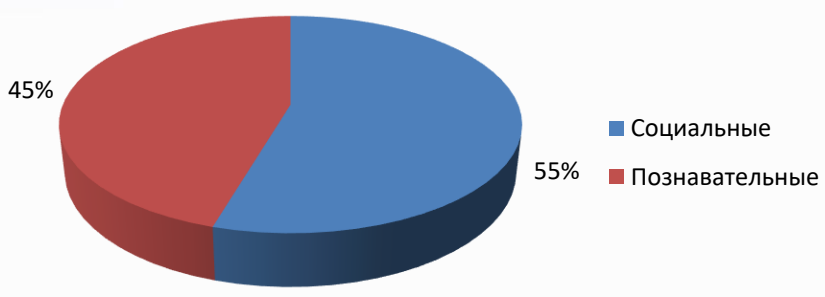
3 компонент – Виды мотивов: познавательные и социальные

«Дошкольное образование»



■ Социальные ■ Познавательные

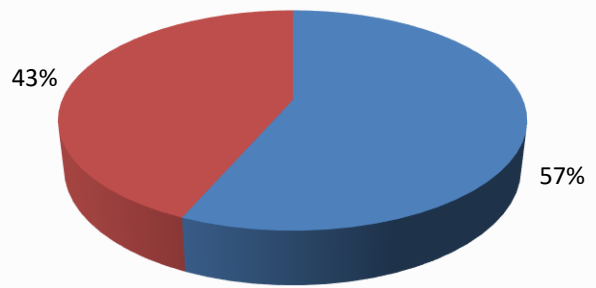
«Преподавание в начальных классах»



■ Социальные
■ Познавательные

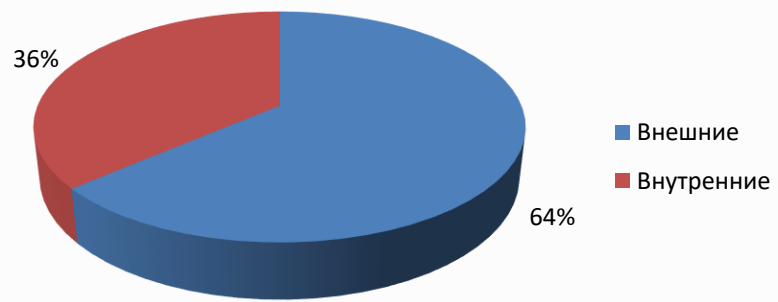
4 компонент – Внешние или внутренние мотивы

«Дошкольное образование»



■ Внешние
■ Внутренние

«Преподавание в начальных классах»



■ Внешние
■ Внутренние

Условия	Реализация
Обеспечение практической направленности содержания преподаваемых дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - написание сочинения, эссе.
Возможность выбора заданий, источников информации, постоянная обратная связь	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальные экскурсии; - задания интегративного характера (н-р, по литер. «В фокусе живопись», «В фокусе право»); - медиатека; - теледебаты.
Применение педагогических технологий и методов проблемно-деятельностного характера	<ul style="list-style-type: none"> - формат «перевернутого образования»; - технология развития критического мышления; - кейс-технология.
Прозрачность образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - создание ситуации успеха через матрицу назначения заданий.
Создание условий для формирования положительного отношения к профессии	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - создание индивидуальной траектории, ситуации успеха; - подсистема «Вопрос дня».



Благодарим за внимание!