



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



О подходах к отбору содержания общеобразовательных дисциплин в СПО

Есенина Екатерина Юрьевна

spo-firo@yandex.ru
esenina-ey@ranepa.ru

15 марта 2022

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

СТУДЕНТ

Учебная мотивация

«Полное усвоение» заданных результатов

Учебная самостоятельность, в т.ч. в цифровой среде

Функциональная грамотность

Готовность к непрерывному самообразованию

ПЕДАГОГ

Мотивация к профессионально-личностному саморазвитию

Освоение и применение современных дидактических, методических, цифровых средств

СРЕДСТВА, РЕСУРСЫ

Отбор результатов и содержания

Программы общеобразовательных дисциплин

Методы обучения и контроля, оценки

ИУП + ИУП

Разноуровневые задания

Программы ПК педагогов

Сетевое партнерство

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА

- 1) Сетевая – 15 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**
- 2) Региональная и межрегиональная – 4 РЕГИОНА**
- 3) Интегрированная с сетевой площадкой «Цифровая дидактика профессионального образования»**

СФОРМИРОВАНЫ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПОДГРУППЫ

ОБЩАЯ ЦЕЛЬ:

Обеспечение качества общеобразовательной подготовки как основы личностного и профессионального развития студента (выпускника) СПО в условиях цифровизации образования

Какие изменения происходят на уровне:

- *требований к результатам;***
- *требований к содержанию;***
- *методов, форм, средств обучения***

Какие решения необходимы для

- научно-методического;**
- учебно-методического;**
- кадрового обеспечения изменений**

ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ

- Целесообразность: «от результата» (ФГОС СОО + ФГОС СПО + ПС)
- Профильность по отношению к профессии, специальности
- Практико- и личностно-ориентированность, внимание *функциональной грамотности (критерии отбора заданий с учетом принципов посильности и постепенного усложнения)*
- Междисциплинарность
- Учет личностных результатов (обучение и воспитание)
- Учет дидактических принципов

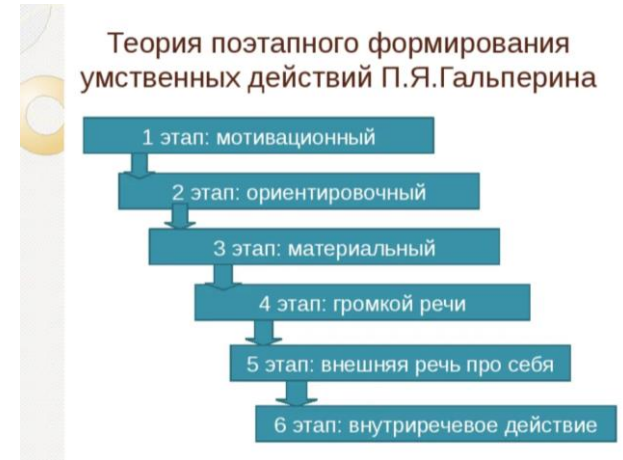
ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ. АНАЛИЗ ПО ТРЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

- 1) анализ требований к результатам ФГОС СОО и ФГОС СПО + ПС и определение ядра общеобразовательных результатов относительно конкретной ОПОП СПО;**
- 2) анализ подготовленности обучающихся с точки зрения общего образования (входная диагностика) и определение путей восполнения образовательных дефицитов;**
- 3) анализ условий (кадровых, учебно-методических, материально-технических) образовательной организации для обеспечения достижимости результатов каждым обучающимся.
Выбор средств, методов, форм, всего педагогического инструментария, с помощью которого результат будет достигнут.
Возможность и целесообразность сетевых связей.**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СХЕМЫ



Немецкая дуальная система



Россия

США



УСПЕШНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРОЧНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, середина 20 века

ШЕСТЬ ШАГОВ ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

БЕЗ НАРУШЕНИЯ
ЦЕПОЧКИ!!!

ПОВТОРЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА

ОБЪЯСНЕНИЕ С ЗАКРЕПЛЕНИЕМ ПОД
РУКОВОДСТВОМ

УПРАЖНЕНИЕ

ОБЪЯСНЕНИЕ И ДЕМОНСТРАЦИЯ НА ПРАКТИКЕ

УСЛОВИЯ ДЛЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

ЛОГИКА АНАЛИЗА ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ

Подробнее см:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/SPO/Preprint_2021.pdf

ОДn	ОПОП СПО			
	ЛР; МП; П	ОК; ПК		
	ОДn	УД	ПМ	
<i>основная школа</i>	<i>МДК</i>		<i>Практики</i>	
	<i>средняя школа/СПО</i>			
За – Уa ←	За – Уa →	За – Уa →	За – Уa →	Уa – вид работ
Зb – Уb ←	Зb – Уb →	Зb – Уb →	Зb – Уb →	Уb – вид работ
Зn - Уn ←	Зn - Уn →	Зn - Уn →	Зn - Уn →	Уn – вид работ
	↓ <u>ОДb;</u> <u>ОДc</u>			

**«ЯДРО» ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ
КЛЮЧЕВЫЕ ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛОГИКА РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ

Подробнее см:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/SPO/Preprint_2021.pdf

Знания	Разделы и темы теоретических занятий (уроков)	Умения	Темы практических, семинарских занятий, лабораторных работ	Взаимосвязь с другими элементами ОПОП СПО	Примерная тематика индивидуальных проектов
З1	Урок <i>Тема</i>	У1	ПЗ <i>Тема</i> (бинарное занятие)	← ОДб →	<i>Тема-1</i>
З2	Урок <i>Тема</i> (бинарное занятие)	← У2 →	ПЗ <i>Тема</i>	← ОДс →	<i>Тема-2</i>
З3	Урок <i>Тема</i>	У3	ЛБ <i>Тема</i>		
Зn	Урок <i>Тема</i>	Уn	ЛБ <i>Тема</i>	← ОПД/ПМ →	<i>Тема-n</i>
Прикладной модуль <i>Название</i>					



**ОБОСНОВАННОСТЬ ОТБОРА
ПЛАНИРОВАНИЕ СИНХРОНИЗАЦИИ**

Группа «Цифровая дидактика»

<https://www.facebook.com/groups/284881252342995/?ref=share>

<https://vk.com/club211023619>

Страницы на сайте ФИРО РАНХиГС

Страница конференции:

<https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/konferentsii-i-seminary/1213-chetvertaya-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-s-mezhdunarodnym-uchastiem-tsifrovaya-didaktika-professionalnogo-obrazovaniya-i-obucheniya>

Страница «Специалистам СПО», раздел «Общеобразовательная подготовка в СПО»

<https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

Мобильное электронное образование

<https://mob-edu.com/>