

Максименко Наталья Васильевна
заместитель директора по учебной работе
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий педагогический колледж»
MaximenkoNV@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Современный период развития профессионального образования характеризуется процессом цифровизации, вызванным глобальными тенденциями перехода к цифровой экономике и цифровому обществу. Согласно докладу Global Education Futures «Образование для сложного общества» (2018 г.) цифровизация образования является «мегатрендом, определяющим наше будущее». Сегодня построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что отражено в федеральных стратегических документах: Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и др.

В условиях перехода к цифровой экономике возникает потребность в создании цифровой образовательной среды, которая функционирует по сетевому принципу и позволяет перейти на современный уровень качества образования. Указом Президента России одной из национальных целей развития страны определена Цифровая трансформация, которая является основой реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) национального проекта «Образование» и федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Важно отметить, что главная миссия цифровой образовательной среды, формируемой в рамках Цифровой трансформации и реализации национальных проектов, заключается в создании единого образовательного пространства и обеспечении доступности качественного образования на всей территории страны за счет современных цифровых технологий. В данных документах ЦОС определяется, как совокупность инфраструктуры, электронных сервисов и верифицированного общедоступного цифрового образовательного контента.

При формировании модели цифровой образовательной среды педагогического колледжа как системы эффективного управления и функционирования образовательной выделены следующие её компоненты:

- технологический компонент - обеспечение технико-технологической стороны образовательного процесса;
- организационно-управленческий компонент- создание в колледже электронного информационного обмена, планирования деятельности и регулирования процессов внутриколледжного взаимодействия;
- методический компонент- создание системы внутриколледжного обучения и поддержки педагогов;

– образовательный компонент - внедрение практик, ориентированных на получение современных образовательных результатов.

Новое поколение обучающихся (поколение Z) живёт в цифровой среде, которую формируют цифровые технологии. Тенденция создания цифровой образовательной среды школы предопределяет важную роль учителя, который дополняет данную среду, предопределяя её характер уже в действии, приспособливает новые средства для достижения дидактических целей. Определяющим началом при этом становится цифровая компетентность педагога, необходимая для успешной реализации профессиональной деятельности, т.к. именно педагоги ориентирует на развитие цифровой грамотности обучающихся и призваны готовить молодое поколение к жизни и деятельности в современном цифровом обществе.

Цифровая трансформация в образовании неизменно влечет за собой не только изменение содержания образования, его организацию, но и изменение роли преподавателя. Профессионалы нового уровня должны уметь быстро учиться, синтезировать идеи из разных областей, иметь способность к адаптации. Цифровые компетенции в образовании должны быть направлены на совершенствование применения цифровых технологий в преподавании и обучении; развитие навыков, необходимых для цифровой трансформации; анализ и прогнозирование на основе данных в образовании.

Цифровая компетентность педагогов рассматривается в современном научном наследии как результат эволюционного развития их ИКТ-компетентности, которая заявлена в профессиональном стандарте педагога неотъемлемой характеристикой учителя в современных условиях.

В отношении ИКТ-компетентности учителя уже проведены многочисленные исследования, в том числе на международном уровне, приведены основные характеристики ее проявления. О цифровой компетентности пока только говорят, как о новой важной компоненте квалификационного портрета педагога, однако процесс формирования и методика ее оценки еще практически не разработана.

Поэтому сегодня цифровая компетентность является одной из ведущих компетентностей в педагогической деятельности на всех ступенях непрерывного образования. Это актуально и для подготовки специалистов среднего звена, в том числе будущих педагогов образовательных учреждений.

Под цифровой компетентностью мы понимаем основанную на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность) способность педагога уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать, и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности. Иными словами, цифровая компетентность - это не только сумма общепользовательских и профессиональных знаний и умений, которые представлены в различных моделях ИКТ - компетентности, информационной компетентности, но и установка на эффективную деятельность и личное отношение к ней, основанное на чувстве ответственности.

В настоящее время подготовка студентов педагогического колледжа в системе СПО основана на учете требований различных стандартов: ФГОС СПО по специальности, Профес-

сионального стандарта педагога, стандарта WorldSkills по компетенции, ФГОС начального общего образования. Основой взаимодействия и сопряжения данных стандартов является профессиональная компетентность педагога, одним из её ключевых компонентов и обязательным требованием подготовки будущего педагога выступает его цифровая компетентность.

Исследование вопросов сущности и структуры цифровых компетенций педагогов, представленных в работах отечественных и зарубежных авторов, позволили выделить следующие уровни цифровой компетентности будущих педагогов:

- базовый – общие представления студента о потенциале цифровых технологий, их эпизодическое использование в решении отдельных педагогических задач;
- цифровое использование - регулярное и продуктивное использование цифровых инструментов и сервисов, цифровых образовательных платформ для решения широкого спектра педагогических задач;
- цифровая трансформация - творческое использование цифровых технологий в профессиональной деятельности, непрерывное развитие и совершенствование цифровых навыков, программирование собственных учебных сред.

Помимо требований кадровых партнеров, качество подготовки студентов должно соответствовать международным стандартам и передовым технологиям. Чемпионаты профессионального мастерства Wordskills, проведение демонстрационного экзамена по стандартам Wordskills в рамках промежуточной аттестации по основным программам среднего профессионального образования требуют от студентов высокого уровня сформированности цифровой компетентности. Будущий специалист должен знать, понимать и применять в практике работы интерактивное оборудование: интерактивная доска, интерактивный стол; смарт-бокс, интерактивная песочница; интерактивные кубы; LEGO-конструкторы; знать и применять возможности программ Microsoft Office, SMARTnotebook и др..

Это вызвало необходимость введения вариативной части в программу дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» раздел «Интерактивные технологии в образовании». Освоение данного раздела предусматривает знакомство студентов с цифровым оборудованием и электронными образовательными ресурсами.

При подготовке будущих педагогов важно понимать, что умение свободно ориентироваться в современных цифровых технологиях и цифровом оборудовании не является целью обучения. Главное – это умение использовать цифровые технологии в профессиональной деятельности, в том числе, инновационной, там, где они полезны, целесообразны и необходимы.

Достижения на региональных чемпионатах WorldSkills Russia показывают, что студенты колледжа готовы и активно осваивают новые технологии.

Таким образом, наличие у студентов высокого уровня сформированности цифровых компетенций является необходимым условием не только для получения профессии, но и карьерного роста и профессионального продвижения.