



Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Республики Татарстан»

Центр реализации программ и проектов

## Условия повышения мотивации педагогов к профессиональному развитию через систему дополнительного профессионального образования

ЭП ФИРО РАНХиГС по проекту  
«Педагогические условия цифровой трансформации  
образовательного процесса дополнительного  
профессионального образования»

Шаймухаметова Эльвира Рамилевна,  
кандидат физико-математических наук,  
ведущий научный сотрудник  
ГАОУ ДПО ИРО РТ

IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием  
«Цифровая дидактика профессионального образования и обучения»  
15 марта 2022 г.



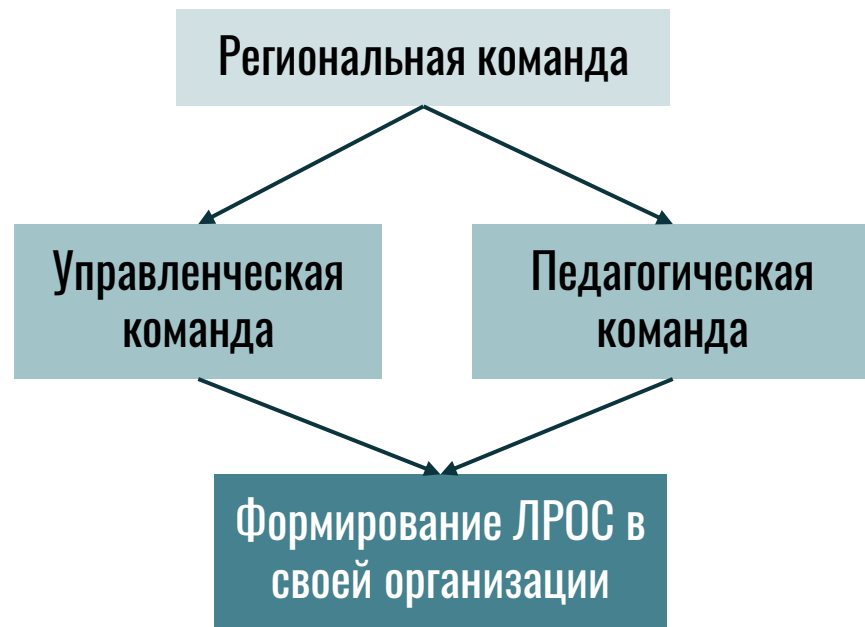
# ДПП ПК по развитию личностного потенциала



**ВКЛАД** Благотворительный фонд Сбербанка  
**В БУДУЩЕЕ**

Программа направлена на развитие личностного потенциала детей и помогает учителю научить ребенка ставить цели в жизни и их достигать, делать осознанный выбор, формировать свою траекторию обучения и развития, быть готовым к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций, быть ответственным за свою жизнь, эффективно управлять своими ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими

## Программа по развитию личностного потенциала



## Проблема:

# Низкая мотивация педагогов к активному участию на занятиях

## Возможные причины:

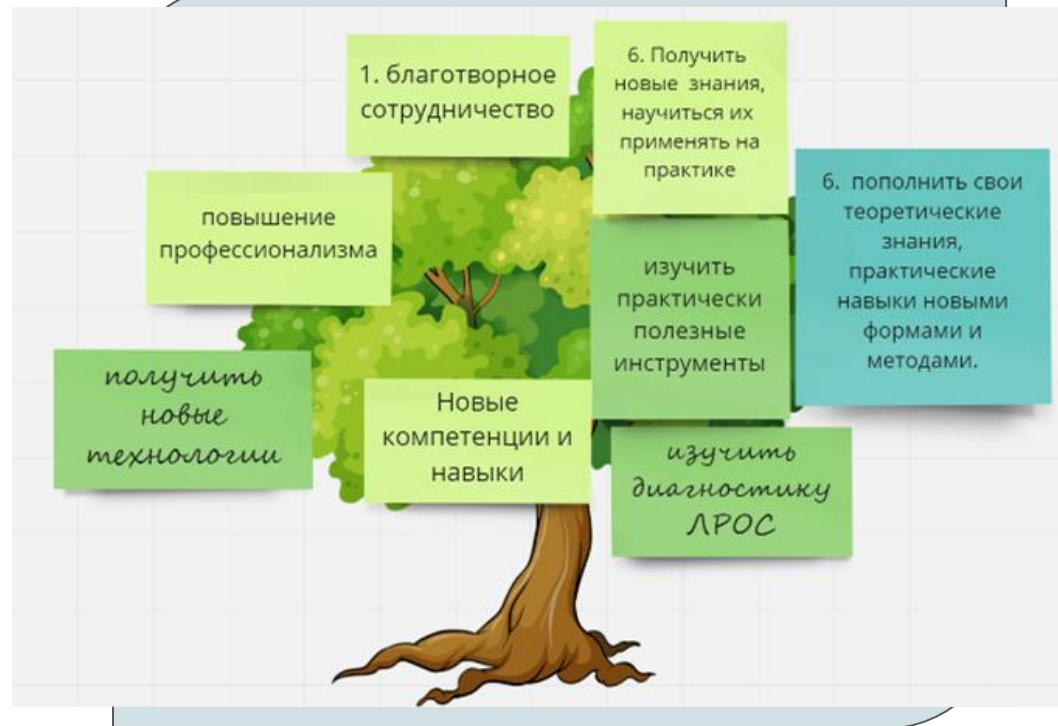
### Технические причины

- Отсутствие техники/высокой скорости интернета;
- Отсутствие навыков работы на интерактивных досках/в формате онлайн;

### Мотивационные причины

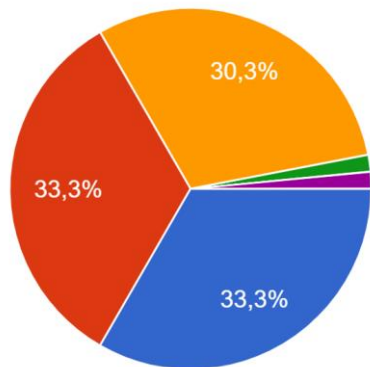
- Сильная занятость педагогов;
- Отсутствие четкого понимания результатов прохождения программы;
- Низкая степень сплоченности коллектива;
- Низкая вовлеченность педагогов в занятия;

## Рефлексия “Дерево ожиданий и опасений”

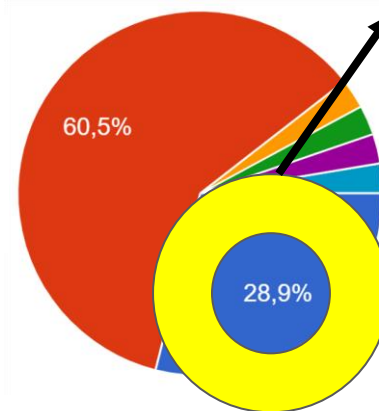


# Формат занятий

## Какой формат занятий вам больше нравится?



- интерактивная лекция
- классическая лекция
- групповая работа в сессионных залах
- все этапы учебы
- хочется реального общения



- сидеть индивидуально каждый учитель за своим компьютером/гаджетом
- сидеть всем вместе командой за одним компьютером/гаджетом
- Мы все таки устаем.
- Сидим каждый за своим ноутбуком в одной комнате
- Сидеть за отдельными ноутбуками, но работать вместе
- Не важно, главное, чтобы коллеги были включены в процесс

Оцените по шкале от 1 до 10 насколько вам комфортен формат интерактивной лекции: **средний балл - 7.1**

# Рефлексия “Квадрат эмоций”

Группа 1



Группа 2



Группа 3



Группа 4



Группа 5



Количество стикеров

красный квадрат

синий квадрат

зеленый квадрат

желтый квадрат

управленцы

4

7

21

18

педагоги

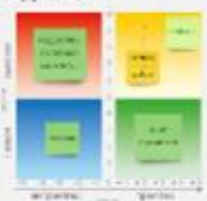
10

12

16

16

Группа 6



Группа 7



Группа 8



Группа 9



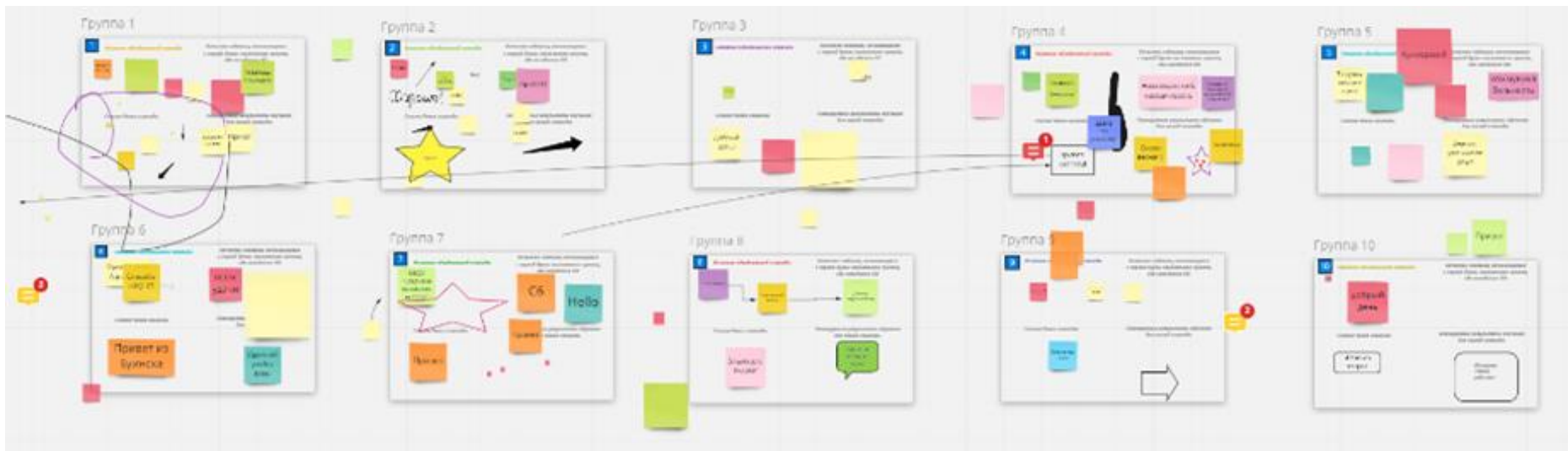
**Педагоги**



# Динамика активности участия в занятиях

**Педагоги. В начале обучения.**

**Педагоги. В середине обучения.**





# Вывод

Для создания условий повышения мотивации педагогов к профессиональному развитию через систему дополнительного профессионального образования необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. При организации работы в онлайн режиме с помощью любого интерактивного инструмента выделять достаточно времени на обучение работе с данным инструментом, проводить повторное обучение при необходимости.
2. Проводить “рекламную компанию” программ ДПО, больше уделять времени целеполаганию в начале курса.
3. Среди педагогов много “индивидуалистов”. Для выстраивания продуктивной работы с командами ОО уделять больше времени на работу в группах и рефлексия для сплочения команды.
4. Использовать разнообразные интерактивные инструменты и формы организации работы для реализации программы.
5. После завершения программы провести анализ дефицитов целевых групп данной программы (управленцы и педагоги) и скорректировать содержание и формат.