

Цифровая образовательная среда колледжа как условие развития педагога СПО

Солоневичева М.Н.
Методист ГБПОУ «ПК № 4 СПб»

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» ставит задачи по созданию и использованию возможностей цифровой образовательной среды для достижения более высоких образовательных результатов, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, формирования цифровой компетентности.

Для решения этих задач в колледже создана и функционирует цифровая образовательная среда, частично интегрированная с ЦОС города.

Проект ЦОС колледжа (информационный компонент)



Цели и задачи среды:

- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- обеспечение системы повышения квалификации преподавателей колледжа в области использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- подготовка студентов к использованию элементов цифровой образовательной среды колледжа в профессиональной деятельности в период практики, организованной на базе учреждений работодателей;
- развитие Soft Skills студентов педагогического колледжа;
- формирование цифровых следов всех субъектов образовательной деятельности.

Особенностью среды является открытость, доступность и насыщенность.

В создании и наполнении среды принимают участие все участники образовательного процесса.



В цифровой образовательной среде осуществляется коммуникация следующих фокус групп пользователей:

- Администрация колледжа
- Преподаватели
- Студенты (учителя начальный классов, воспитатели, педагоги дополнительного образования)
- Методическая служба колледжа
- Воспитательная служба колледжа
- Родители
- Выпускники
- Базы практики
- Работодатели

Каждая группа пользователей в ЦОС выполняет определенные задачи.

Наибольшая нагрузка по развитию цифровой среды лежит на педагогах колледжа, которые осуществляют разработку электронных УМК учебных дисциплин и модулей, обеспечивают коммуникационные связи.

Методисты и преподаватели постоянно осваивают новые цифровые инструменты, внедряют их в практику педагогической деятельности, разрабатывают цифровой контент.

В ЦОС колледжа у преподавателей формируются и совершенствуются следующие цифровые компетенции:

- способность и готовность использовать разные виды информации в профессиональной педагогической деятельности;
- способность и готовность формировать поисковые запросы и находить достоверную и корректную информацию по различным темам;
- способность и готовность оценивать негативную информацию;
- способность и готовность описывать информацию, используемую в педагогической деятельности, по ГОСТ;
- способность и готовность использовать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные способы работы с информацией;
- способность и готовность использовать компьютеры и его основные устройства для решения профессиональных и бытовых задач;
- способность и готовность выбирать нужное программное обеспечение
- способность и готовность выбирать нужное устройство (стационарный компьютер или мобильное устройство) для решения профессиональных задач;
- способность и готовность обеспечивать защиту стационарного компьютера и мобильных устройств с использованием антивирусных программ;
- способность и готовность понимать тенденции медиапотребления на современном этапе и учет их при организации образовательного процесса;
- способность и готовность критически оценивать новостную информацию;
- способность и готовность оценивать достоверность информации и обучать этому учащихся;
- способность и готовность соблюдать авторские права при работе с различными ресурсами;
- способность и готовность осуществлять диалог с учащимися и их родителями с использованием возможностей цифровых технологий;
- способность и готовность осуществлять совместную работу в сети с коллегами-педагогами, родителями, учащимися с использованием стандартных программ для совместной работы (например, документы Google, yandex-диск) и программ педагогического назначения (электронные дневники);
- способность и готовность использовать для коммуникаций с коллегами-педагогами, учащимися и их родителями все возможные средства коммуникаций: социальные сети, например, Вконтакте, электронную почту, sms-сообщения, whatsapp, viber и другие с учетом задач общения;
- способность и готовность соблюдать этические нормы при создании электронных писем, sms-сообщений, комментариев в социальных сервисах;

- способность и готовность постоянно отслеживать инновации и осваивать новые устройства и приложения.

Формирование указанных компетенций осуществляется за счет продуманной системы повышения квалификации и самообразования педагогического коллектива.

Открытость цифровой образовательной среды предполагает её дальнейшее развитие, которое в свою очередь существенно влияет на профессиональное развитие педагогов СПО.

Отметим, что с каждым новым учебным периодом освоение преподавателями цифровых инструментов занимает значительно меньше времени, качество электронных курсов становится выше, автоматизируются многие рутинные операции.

И сегодня можно с уверенностью сказать, что формируемая цифровая образовательная среда выполняет поставленные задачи.