

Трансформация системы оценивания результатов обучения студентов посредством цифровых технологий в условиях инновационного ландшафта колледжа

Спиридонова А.В., Сидоренко О.С.
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
Забайкальский край

Неотъемлемой составляющей образовательного процесса является оценивание учебных достижений обучающихся. В настоящее время в условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества, функция оценивания приобретает новый смысл, меняются цели оценивания.

Теперь оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования.

Все вышеперечисленным требованиям удовлетворяет так называемое формирующее оценивание (*formative assessment*). Этот термин «относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения» (Black, P. and Wiliam, D. 1998). Цель данного оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно почти никогда не является балльным и часто анонимно.

Для обучающегося формирующая оценка служит рекомендацией к действию, а не выступает как педагогический приговор, устанавливает полноценную обратную связь между педагогом и обучающимися, формируя у студентов умение учиться, а педагогам помогает выработать общую культуру оценивания. Отсюда актуальными инструментами формирующего оценивания на основе цифровых технологий становятся цифровой след, цифровое портфолио, цифровой профиль сформированности компетенций, цифровой портрет студента.

Построение цифрового профиля обучаемых, как один из новых трендов последнего времени, основан на анализе так называемого цифрового следа. Хотя сам термин цифровой след появился как таковой достаточно давно, в последнее время он приобретает новое, более обобщенное понимание и новое наполнение. По словам Салкуцан С., и.о. директора Института передовых производственных технологий Санкт-Петербургского политехнического университета: - «Сама идея сбора цифрового следа перспективна. По сути, это ведь не только инструмент фиксации определенных действий, но и инструмент понимания того, какой результат приносят те или иные действия студента в процессе освоения. Например, это

могло бы стать более точной моделью получения обратной связи, нежели экзамены. Идея цифровизации и принятия решений на основе данных не нова, но практики применения таких подходов в образовании пока еще новации».

Таким образом, практическая востребованность трансформации системы оценивания результатов обучения студентов посредством цифровых технологий обуславливает актуальность темы исследования.

В 2021 г. колледжем завершается деятельность федеральной экспериментальной площадки «Цифровая дидактика профессионального образования и обучения» по теме «Разработка и апробация комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих готовность педагога к реализации электронного образования». Определена технологическая готовность преподавателей, отражающая психологические установки сотрудников колледжа по отношению к инновационным технологиям: 74% преподавателей колледжа - технооптимисты, убежденные в эффективности технологий, 74% - пионеры, готовые к использованию ранее не применяемых в колледже технологий. На основании исследования Лаборатории инноваций в образовании НИУ ВШЭ "Единый день цифровой технологической готовности» (2020 г.) описан цифровой профиль колледжа, уровнем динамизма и открытости, высоким уровнем «технооптимистов».

Таким образом, материально-техническая база, имеющиеся результаты по теме инновационной деятельности, кадровый потенциал обуславливают возможность реализации нового исследования по проблеме формирующего оценивания.

Объект исследования. Трансформация системы оценивания результатов обучения студентов в условиях инновационного ландшафта колледжа.

Предмет исследования. Использование цифровых технологий как средства трансформации системы оценивания результатов обучения студентов в условиях инновационного ландшафта колледжа.

Цель исследования: разработать, реализовать и описать методику оценивания результатов обучения студентов посредством цифровых технологий в условиях инновационного ландшафта колледжа.

Категории пользователей: обучающийся; родители; педагог, который его учит; работодатель, который будет принимать его на работу (у каждого, вероятно, должны быть свои интерфейсы к некоей условной "цифровой модели оценивания", поскольку их интересы разнятся - а значит, разнятся и предметы оценивания, "фокус" оценки и способы её использования).

Сегодня участниками площадки определены этапы экспериментальной деятельности, их содержание и результаты. В качестве методики измерения результатов выбрана методика измерения рейтинга цифровой трансформации колледжа, которая апробируется сегодня в пилотных организациях в рамках проекта Национального агентства развития квалификаций и Читинский педагогический колледж вошел в число участников.