



ПРОБЛЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА СУМИНА,

канд. пед. наук, доцент,

**Российский государственный профессионально-
педагогический университет**

ЦИФРОВАЯ СРЕДА



НОВЫЕ ФУНКЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Преподаватель работает **В КОНВЕРГЕНТНОЙ СРЕДЕ** и его деятельность связана с необходимостью учитывать **КОНВЕРГЕНТНЫЙ ХАРАКТЕР В ПОСТАНОВКЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАДАЧ**
 2. Преподаватель живет в условиях **НОВЫХ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**, которые определяются динамикой социально-производственных процессов, в условиях повышения мощности информационных потоков
- Управляет познавательной деятельностью обучающихся
 - Проектирует цифровые дидактические инструменты
 - Обеспечивает контентом образовательную платформу
 - Прорабатывает модели смешанного обучения
 - Проектирует элементы педагогического дизайна всех взаимодействий в режиме on-line и в режиме Life



Результаты исследования

(Авторы: Сумина Т.Г., Ломовцева Н.В., Днепрова С.А.)

«Выявление отношения преподавателей СПО к проектированию цифровых дидактических инструментов»

ПОЛУЧЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Было проведено анкетирование
руководителей,

преподавателей,

мастеров производственного обучения

32 профессиональных образовательных организаций из
11 субъектов Российской Федерации

Объем выборочной совокупности составил
264 респондента

ФАКТОРЫ

№	Наименование фактора	Наибольший средний вес
1	Валюативность педагога в повышении продуктивности цифрового обучения	0,769
2	Профессионализм в управлении цифровым образовательным процессом	0,708
3	Готовность к проектированию цифровых дидактических инструментов	0,734
4	Влияние цифровизации на профессиональное развитие преподавателя СПО	0,71
5	Уверенность владения цифровыми технологиями	0,714
6	Принятие алгоритмизации в цифровом обучении	0,765
7	Понимание явлений цифровой эпохи	0,83
8	Оценивание цифровых технологий	0,7
9	Стремление совершенствовать цифровую действительность	0,78

**Высокая динамика развития
производственных
технологий**

Усиление информационных потоков

Высокая динамика инноваций в IT-сфере

**Неоднозначность, неопределенность, нестабильность в социально-
экономической сфере**

**Усиление взаимосвязи, взаимопроникновение явлений, казалось
бы не связанных между собой (конвергенция)**

**НЕВОЗМОЖНОСТЬ ПРИНЯТЬ ТЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ
ОТНОШЕНИЯ, которые являются характерными для современной
действительности**

**ПРИЧИНА
НЕДОСТАТОЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ –
ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**



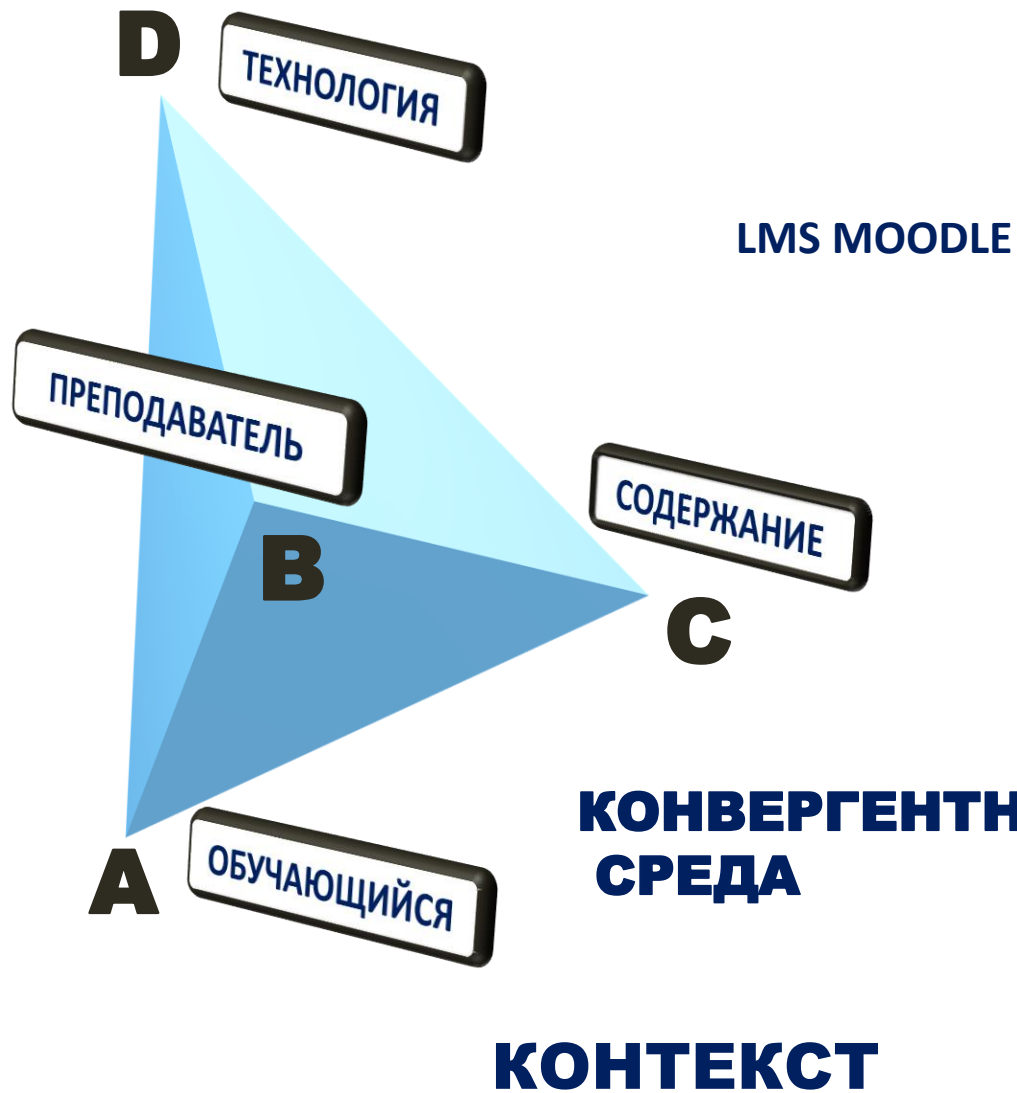
ABC – классический дидактический треугольник

ADC – студент работает над онлайн-курсом

BDC – преподаватель работает с онлайн-курсом

ADB – преподаватель и студент работают в цифровой среде над практическими приложениями

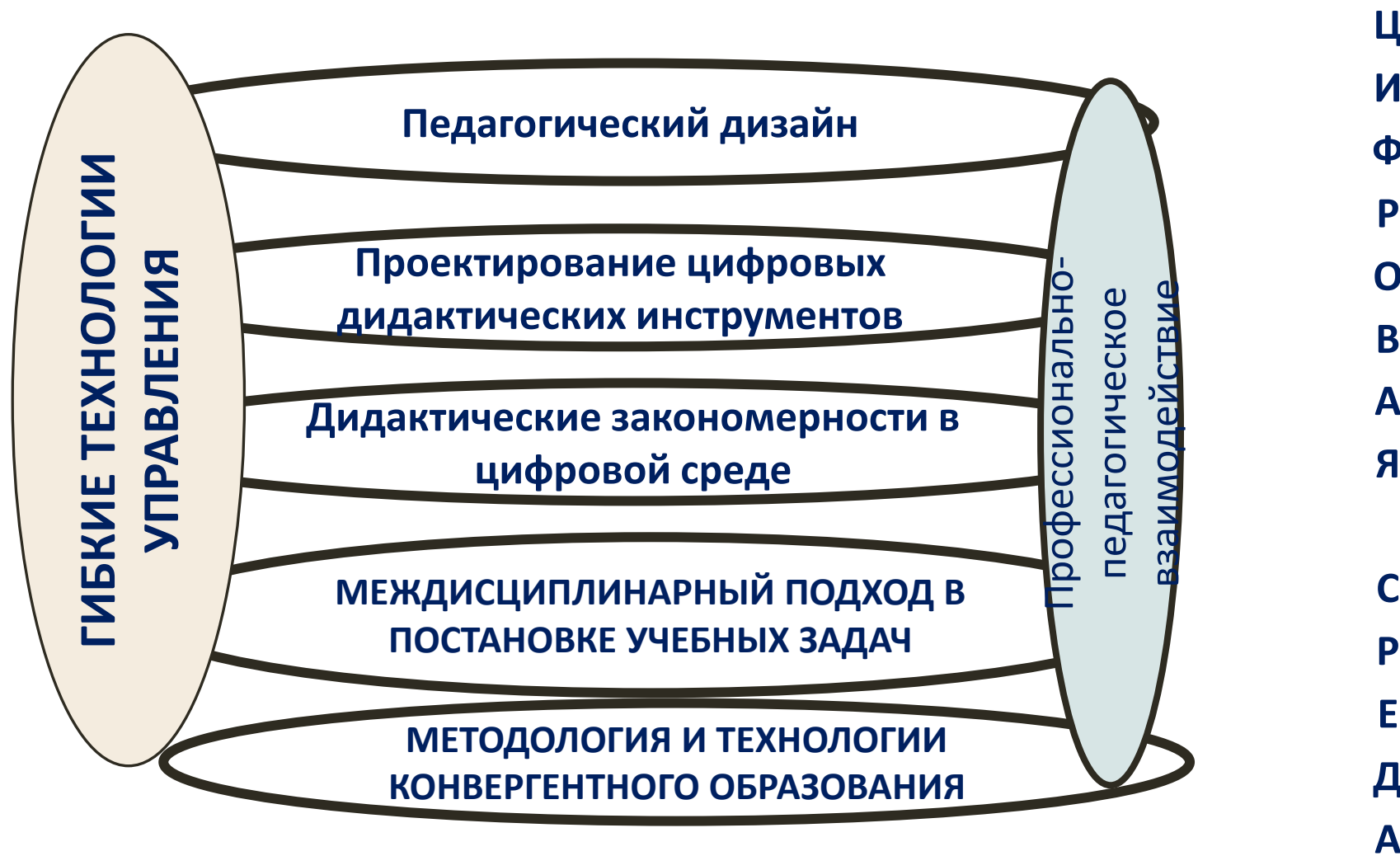
ЦИФРОВАЯ СРЕДА



СУБЪЕКТНОСТЬ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Модель содержания переподготовки преподавателя СПО



ВЫВОДЫ

Проектирование программ переподготовки преподавателя СПО должно учитывать **КОНВЕРГЕНТНЫЙ ХАРАКТЕР** его деятельности как в цифровой, так и в нецифровой среде

В обучении преподавателей СПО должны быть реализованы методология и технологии **КОНВЕРГЕНТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ДОМИНАНТЫ в содержании переподготовки преподавателя СПО :

- междисциплинарный подход к постановке учебно-производственных задач,
- гибкие технологии управления,
- Soft-компетенции,
- педагогический дизайн,
- проектирование цифровых дидактических инструментов



**ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА СУМИНА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики и
психологии**

tsumina@mail.ru

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**