

# ПРОБЛЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

*Т. Г. Сумина  
канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры профессиональной  
педагогике и психологии  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»,  
г. Екатеринбург*

Приступая к разработке программ повышения квалификации и переподготовки педагогов профессиональных образовательных организаций следует обратить внимание на высокую динамику социально-производственных процессов, повышение интенсивности информационных потоков, новые механизмы восприятия информации, глобализацию объектов и явлений, обуславливающую интеграцию и конвергенцию самых разнообразных явлений. Это приводит к тому, что проектирование должно осуществляться не только по принципу устранения существующего дефицита, но с учетом очень непростых процессов, в которых участвует сегодня человек.

Педагог СПО в условиях цифровой эпохи решает круг разнообразных задач:

- управление познавательной деятельностью обучающихся,
- проектирование цифровых дидактических инструментов,
- обеспечение контентом образовательной платформы,
- проработка моделей смешанного обучения,
- проектирование элементов педагогического дизайна всех взаимодействий в режиме on-line и в режиме Life.

Решение этих задач происходит *в конвергентной среде*, что привносит в деятельность педагога необходимость овладения новыми навыками.

Обоснование конвергентного характера деятельности преподавателя среднего профессионального образования мы можем сделать, опираясь на результаты исследования, проведенного в рамках работы экспериментальной площадки Российского государственного профессионально-педагогического университета в проекте ФИРО РАНХиГС «Цифровая дидактика профессионального образования». Было проведено анкетирование руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения 32 профессиональных образовательных организаций из 11 субъектов Российской Федерации. Объем выборочной совокупности составил 264 респондента.

В результате обработки данных с помощью факторного анализа появилась возможность проанализировать 10-факторную структуру. Особый интерес представило рассмотрение фактора «Профессионализм в управлении цифровым образовательным процессом».

Фактор содержит три группы переменных: переменные, отражающие возможности педагога СПО в использовании гибких технологий управления (Agile-технологии), переменные, отражающие владение технологией тайм-менеджмента (диаграмма Исикавы), и переменные, отражающие понимание закономерностей обучения (кривая Эббингауза). Возникает вопрос «Насколько правомерно рассматривать эти переменные совместно? Однако, переменные имеют близкие по значению весовые нагрузки (0,609, 0,66, 0,674, 0,62). Следовательно, между ними есть взаимосвязь.

Таким образом, работа в конвергентной среде настоятельно требует от педагога СПО использования в цифровом образовательном процессе нового междисциплинарного курса «Управление познавательной деятельностью».

Мы предлагаем *модель содержания переподготовки педагога среднего профессионального образования*, которая представлена в Табл. 1

Таблица 1

№	Название раздела
1.	Дидактические закономерности цифрового образовательного процесса
2.	Проектирование цифровых дидактических инструментов
3.	Педагогический дизайн
4.	Гибкие методологии управления
5.	Методология и технологии конвергентного образования
6.	Методология и технологии профессионально-педагогического взаимодействия

Доминантами в содержании переподготовки преподавателя СПО в современный период являются:

- обеспечение междисциплинарного подхода к постановке учебно-производственных задач,
- освоение технологий управления познавательной деятельностью обучающихся,
- понимание ценностей и принципов Agile-философии, как значимой составляющей Soft-компетенций в решении задач управления,
- создание условий для осознанного, ответственного отношения обучающихся к результатам познавательной и профессиональной деятельности,
- проектирование цифровых дидактических инструментов с учетом закономерностей теории обучения.

Реализация данной модели в проектировании программ переподготовки педагогов профессиональных образовательных организаций позволит вывести кадровый потенциал СПО на новый качественный уровень в условиях цифровой эпохи.