

Базовые и расширенные цифровые компетенции педагога, пути их формирования

Янина Е.А., зам. директора по УМР ГБПОУ ИО «Братский
промышленный техникум»

Основные понятия: цифровая грамотность, ИКТ-компетенции, цифровые компетенции

Цифровая грамотность — это способность безопасно и надлежащим образом управлять информацией, понимать и интегрировать ее, обмениваться ей, оценивать и создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни.



Рис. 1 Составляющие Цифровой грамотности согласно подходу аналитического центра НАФИ

Основные понятия: цифровая грамотность, ИКТ-компетенции

ИКТ-компетенции педагога - система прикладных знаний, навыков и установок, позволяющих организовать все стадии педагогической работы и улучшить качество обучения на основе возможностей, предоставляемых цифровыми технологиями.



Рис. 2 Европейская модель цифровых технологических компетенций (European Digital Competence Framework 2.0)

Схема базовых компетенций педагога



Рис. 3 Схема базовых (необходимых) цифровых компетенций педагога

Базовые компетенции педагога и программные продукты

Цифровая компетенция	Характеристика, умения	Программное обеспечение, информационные источники
Владение базовыми навыками работы на ПК, оргтехникой	Работа с папками и файлами, Работа с текстовыми документами, работа с мультимедиапрезентациями, Работа в табличном процессоре, печать и сканирование документов Соблюдение техники безопасности при работе с ПК и другими техническими устройствами	Операционная система Windows, Текстовый процессор Word, Табличный процессор Excel Программа подготовки презентаций PowerPoint
Применение информационно-коммуникационных технологий на учебном занятии	Использование электронного наглядного материала; Использование видеоматериала, презентаций; Применение на уроках электронных учебников, электронных образовательных ресурсов	Электронные образовательные ресурсы, Youtube
Сетевое взаимодействие	Владение приемами работы с электронной почтой; умение работать в мессенджерах, социальных сетях	Электронная почта, Viber, Telegram, WhatsApp, Вконтакте, FaceBook, Instagram
Эффективный поиск информации Оценивание качества информации	Умение формулировать запросы для поиска, исключение недостоверных источников, использование простых и расширенных фильтров поиска, использование различных поисковых систем, умение преобразовывать текст таблицы, схемы; умение структурировать информацию, сохранение и преобразование найденной информации в различные форматы (pdf, jpg, mp3 и т.д.)	Интернет, браузеры, онлайн-сервисы



Рис. 4 Схема расширенных цифровых компетенций

Характеристика расширенных цифровых компетенций

умение организовать собственную информационную безопасность

умение создавать и редактировать видеоконтент, видеозаписи, скринкасты с использованием программного обеспечения и интернет-сервисов

умение проектировать, разрабатывать, наполнять электронный (онлайн) курс

способность создавать свои электронные образовательные ресурсы (онлайн-тест, онлайн-кроссворд, онлайн-викторина, интерактивный плакат и другое)

способность создавать, редактировать и распространять цифровое персональное электронное портфолио

умение работать с конструкторами сайтов, создавать электронное портфолио, персональный сайт, блоги

умение использовать мобильные технологии, мобильные приложения, мобильные устройства обучающихся в образовательном процессе

умение организовать и провести учебное занятие в режиме онлайн

умение поиска и отбора интернет-сервисов, цифровых ресурсов и адаптация их под преподаваемую дисциплину

умение использовать облачные технологии для хранения информации

умение создавать и работать с google-документами, созданными для совместной работы

Мероприятия, направленные на формирование и развитие расширенных компетенций педагогов

Выявление дефицитов

Составление плана мероприятий, направленных на устранение дефицитов

Формирование профессиональной индивидуальной траектории педагога по освоению цифровых компетенций

Планирование и составление плана работы творческих групп

Формирование наставнических пар, планирование работы

Мониторинг уровня цифровой компетентности педагога

ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО РАЗВИТИЮ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



Развитие цифровых компетенций педагога способствовало:



01

Обновлению образовательных программ с учетом цифровых технологий

02

Обновлению методов и форм организации образовательного процесса с учетом цифровых технологий

03

Внедрению единой электронной системы систематизации и оптимизации учебно-методических материалов педагогов

04

Развитию онлайн-обучения, внедрению нового подхода к формированию учебных электронных курсов

05

Повышению качества учебного процесса с использованием цифровых технологий

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

