



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

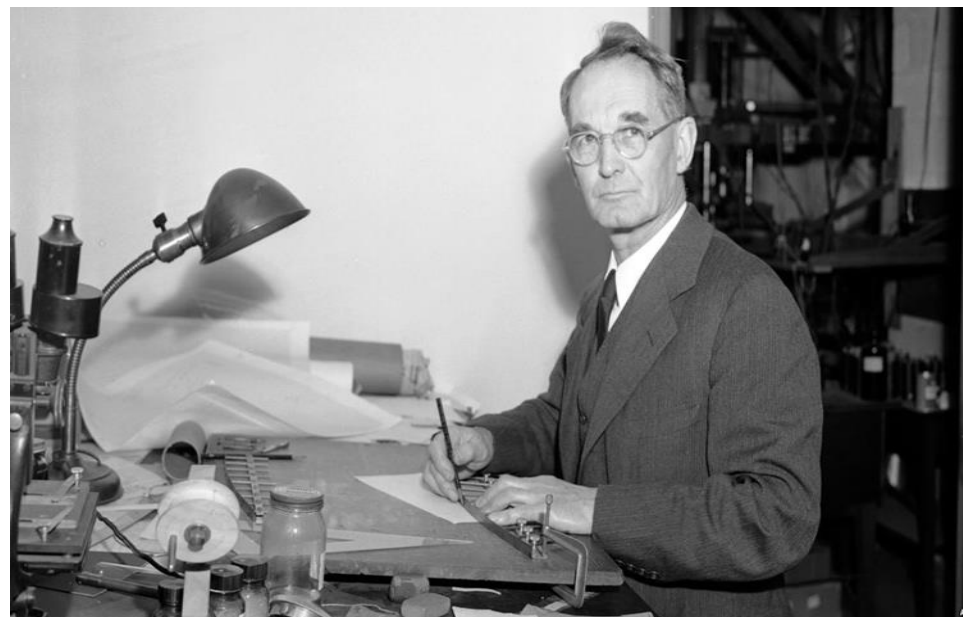
Научно-исследовательский центр
социализации и персонализации
образования детей ФИРО

Операциональная рамка трудовой функции учителя «Организация учебного процесса в условиях смешанного обучения»

**Докладчик: Пастухова И.П., зам. директора
НИЦ социализации и персонализации
образования детей, к.п.н., доцент
E-mail: pastuhova55@mail.ru**

Перси Уильямс Бриджмен

- **Американский физик, лауреат Нобелевской премии по физике**
- Главная книга Бриджмена - **«Логика современной физики»** (1927) - заложила основы философского течения, названного **операционизмом** (само это слово появилось в 1920 году в книге другого физика, Нормана Кэмпбелла)



СУЩНОСТЬ ОПЕРАЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА

- Каждое понятие приобретает строгий смысл лишь в **операциональном** контексте, т. е. когда указана последовательность актуально (или потенциально) осуществимых операций (действий), фактическое выполнение которых (или мысленное прослеживание) позволяет шаг за шагом выявить смысл этого понятия и гарантировать его «непустоту».
- **Операционализация** - это описание изучаемого конструкта в терминах действий или операций, которые необходимо произвести в конкретных обстоятельствах, чтобы объективно измерить этот конструкт, получаемые результаты для возможности их воспроизведения.

ОПИСАНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИИ

- Операционализация может быть описана пошагово от абстрактного уровня до самого конкретного через последовательное описание теоретического конструкта, индикаторов, переменных, оценок, при этом:
 - теоретический конструкт - обычно абстрактен и не может быть непосредственно измерен;
 - индикаторы - феномены, составляющие конструкт;
 - переменные - компоненты индикаторов, которые могут быть измерены;
 - оценка - возможные методы измерения переменных.

(экзаменационная тревожность - конструкт; индикатор - волнение перед сдачей устного экзамена; переменная - дрожь в голосе; оценка - наличие дрожи в голосе при устном ответе на экзамене)

ВАЖНО!

- **Операционализация** одного и того же конструкта (понятия) может быть осуществлена **различными способами**.

2 вариант операционализации конструкта «экзаменационная тревожность»:

- *индикатор - чувство тревоги и неуверенности; переменная - желание избежать общения с экзаменатором; оценка - субъективная оценка желания избежать общения с экзаменатором.*
- Корректно осуществленная операционализация дает возможность всем участникам деятельности **понимать конструкт всегда однозначно**.
- Операциональное определение противопоставляется *теоретическому*, (концептуальному) определению, которое, как правило, малопригодно при проведении практической деятельности и исследований, измерениях полученных результатов, т.к. нем используются термины, **не соотнесенные непосредственно с идентификацией наблюдаемых событий**

(Например, «Цифровая дидактика — это отрасль педагогики, нацеленная на организацию образовательного процесса в условиях цифровизации общества»).

КОНСТРУКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ»

- Организация смешанного обучения – это технологический цикл реализация отдельного компонента образовательного процесса или определенного вида учебного занятия посредством интеграции традиционной классно-урочной системы и технологий электронного (цифрового) обучения.
- В рамках операционального подхода организация смешанного обучения может рассматриваться как операциональная категория, указывающая порядок выполнения определенных действий **в конкретных условиях** интеграции традиционной классно-урочной системы и технологий электронного (цифрового) обучения для достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и формирования конечной картины качества общего образования.

КОНСТРУКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Индикаторы:

- целеполагание;
- моделирование и планирование;
- реализация, оценка и коррекция результатов

! Данные индикаторы – инвариантные для традиционного и смешанного обучения.

Вариативными являются переменные (показатели) и оценка в зависимости от конкретного субъекта учебного процесса

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ

- Трудовая функция - это круг обязанностей сотрудника на конкретной должности.
- Особенности трудовых функций прописывают в различных нормативных документах и закрепляются в штатном расписании организации и трудовом договоре.
- Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) учителя определены в Профессиональном стандарте «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)» и др. документах.
- В рамках ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» предусмотрена **ТФ «Общепедагогическая функция. Обучение».**

«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ» - ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ?

ТФ «Общепедагогическая функция. Обучение» содержит:

- **трудовое действие** «Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- **Умения** «Владеть ИКТ-компетентностями:
общепользовательская ИКТ-компетентность;
общепедагогическая ИКТ-компетентность;
предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)».

НИ ТФ, ни ТРУДОВОГО ДЕЙСТВИЯ, связанного с организацией учебного процесса в условиях дистанционного/ смешанного обучения профессиональный стандарт не включает.

ВАЖНО!

!!! Объект (конструкт, понятие) операционализирован и эксплицирован лишь в том случае, если процедура завершена разработкой **инструментария** для измерения обозначаемого и отображаемого им свойств объекта.

ЗАДАЧА:

Разработать систему исследовательского и оценочного инструментария для фиксации качества выполнения трудовых действий, уровня сформированности умений и знаний в рамках трудовой функции «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ»



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Научно-исследовательский центр
социализации и персонализации
образования детей ФИРО

Спасибо за внимание!