

*Дидактические возможности
педагогических технологий
в условиях реализации электронного
обучения
на примере урока
«Открытие нового знания»*



Рябова Г.И., директор МБОУ СОШ №11
Остроумова Р.Ш., заместитель директора по УВР,
Проскуракова В.В. , руководитель МО ЕНЦ

22.04.2021г.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ**

**ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ**

**ОЧНО- ЗАОЧНОЕ
ОБУЧЕНИЕ**

**OFF – LINE режим,
ON-LINE – режим
как вид (разновидность)
ОЧНО – ЗАОЧНОЙ
ФОРМЫ**

ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК

ТИПЫ УРОКОВ

**УРОК ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ =
ВВОДНЫЙ УРОК, АНОНСИРУЮЩИЙ УРОК**

СТРУКТУРА УРОКА

**ДИСТАНЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ
СРЕДСТВА УРОКА**

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЭФФЕКТА

**ДИСТАНЦИОННЫЙ
УЧИТЕЛЬ**

**УЧЕНИК:
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ**

**ФГОС: ориентация на результат
(понимание, в чём проявляется достижение результата)**

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

Личностные:

- Самоопределение
- Смыслообразование
- Морально-этическая ориентация

Личностные УУД

Метапредметные:

- Саморегуляция
- Коммуникация
- Познавательная

- Познавательные УУД,
- Регулятивные УУД,
- Коммуникативные УУД

Предметные:

- Освоение систематических знаний
- Преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

**СПОСОБНОСТЬ К РЕШЕНИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

Алгоритм разработки дистанционного урока «Открытие нового знания»

1. **Определить тему дистанционного урока.** Выделить основные учебные элементы, с учётом выбранного типа.
2. **Определить форму проведения** - в режиме off-line или в режиме on-line.
3. **Определить вид дистанционного урока** (вебинар, веб-квест и т.д.).
4. **Выбрать способ доставки учебного материала** и информационные обучающие материалы (ссылки с URL-адресом, отправка письма в любом формате по E-mail, Moodle или др.).
5. **Продумать формы непосредственного общения** с (беседа (чат), Zoom, и др.).
6. **Структурировать учебные элементы**, определить выбор формы их предъявления ученикам (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.).
7. **Подготовить глоссарий** по тематике дистанционного урока
8. **Подобрать список литературы и гиперссылок** на ресурсы Интернет (аннотированный перечень лучших сайтов по данной тематике, сайты электронных библиотек и электронных магазинов) подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет.
9. **На основе анализа результатов уровня ИКТ-компетентности** обучающихся подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий.

Карта оценивания дистанционного урока «Открытие новых знаний» (Вводный урок/Анонсирующий урок) Аспектно.

Критерии оценки	Оценка
Организационная деятельность	
Постановка цели занятия. Учет возрастных и психологических особенностей учащегося. Соответствие структуры особенностям ДО	
Дидактическая деятельность	
Доступность, системность и последовательность учебного материала	
Виды познавательной деятельности учащегося на уроке: 0 – репродуктивный; 1 – частично-поисковый; 2 – поисковый с элементами микроисследований	
Формирование мотивации: 0 – не уделяется внимание, 1 – использование внешних стимулов, 2 – с целью усиления мотивации в ходе занятия вносятся изменения в зависимости от настроения и деятельности детей	
Связь с жизнью, теорией, практикой. Использование национально-регионального компонента	
Обеспечение дифференцированного (разноуровневого) подхода к обучению: 0 – нет дифференциации, 1 – дифференциация без предварительной диагностики, 2 – дифференциация на основе результатов диагностики	
Учёт дистанционной изолированности обучающего (наличие необходимых пояснений, обратной связи и т.д.).	
Качество учебного процесса	
Использование новейших педагогических технологий , адекватных специфике данной формы обучения	
Оптимальность и разнообразие приёмов обратной связи.	
Развитие навыков самостоятельной работы. Наличие рефлексии на всех этапах урока	
Качество учебного материала дистанционного занятия	
Оригинальность (отличительные особенности) предлагаемого подхода.	
Соответствие содержания материала занятия обозначенным целям и задачам.	
Соблюдение требований к оформлению и предъявлению электронных средств обучения	
Оптимальность и разнообразие приёмов обратной связи	
Эффективность и адекватность использования цифровых образовательных ресурсов на уроке	
Создание здоровьесберегающих условий образовательной деятельности учителя и учащихся	
Деятельность обучающегося	
Уровень сформированности ИКТ-компетенции обучающегося	
Уровень познавательной активности	
Наличие навыков самостоятельной работы	
Самоконтроль. Степень сформированности умений слушать, слышать, следовать инструкции	
Дополнительные комментарии эксперта:	
Фактическая сумма	

**Анализ проведения дистанционного урока с позиции здоровьесбережения.
Здоровьесберегающие аспекты. Показатели, подлежащие самоанализу .+ или – /Аспектно/**

Число видов учебной деятельности на уроке: Норма: 4–7 видов за урок	Оценка
Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Норма: 7-10 минут.	
Число использованных видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. Норма: 3 и более за урок. Чередование видов преподавания: через 10–15 минут.	
Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся. <i>Методы свободного выбора: свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.</i> <i>Активные методы: ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь и др.</i> <i>Методы, направленные на самопознание и развитие интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки и др.</i>	
Длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами. Норма: 8–10-мин.	
Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке. Интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.	
Итоговая плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками непосредственно на учебную работу. Рекомендуемые показатели: в диапазоне от 60% до 80%.	
Учет зрительных возможностей слабовидящих учащихся. Паузы для глаз. Выполнение рекомендаций ПМПк. Использование на уроке специальных средств наглядности.	
Окончание урока. Неоправданно быстрый темп заключительной части, ее «скомканность»; Отсутствие времени на вопросы учащихся; Необходимость торопливой, практически без комментариев, записи домашнего задания.	