



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

О проекте Дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения



DIGITAL

DIDACTICS

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА

**Блинов Владимир Игоревич,
директор НИЦ профессионального образования
и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС,
д.п.н., профессор**

Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения



https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_koncepcii.pdf

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ

Цифровая дидактика – отрасль педагогики, научная дисциплина об организации процесса обучения в условиях цифрового общества.

Предметом Концепции выступает цифровая дидактика профессионального образования и обучения – одна из отраслей цифровой дидактики.

Факторы, влияющие на построение цифрового образовательного процесса:

- новые технологии и цифровая среда
- новые требования экономики к кадрам
- «цифровое поколение» – новые обучающиеся

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ

- ❖ полноценная индивидуализация образовательного процесса;
- ❖ непрерывный мониторинг учебной успешности и личностно-профессионального развития обучающихся;
- ❖ расширение возможностей для использования различных групповых (командных) форм организации учебной деятельности;
- ❖ обеспечение полного усвоения заданных образовательных результатов – профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессиональной квалификации;
- ❖ расширение возможностей для педагогически результативного профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ;
- ❖ построение системы непрерывного диагностико-формирующего оценивания на основе мгновенной обратной связи непосредственно в ходе выполнения учебных заданий;
- ❖ существенное сокращение сроков разработки, развёртывания и освоения профессиональных образовательных программ, что является центральным требованием современных работодателей;
- ❖ освобождение педагога от рутинных операций.

НАЗНАЧЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ

- ❖ определение приоритетных направлений научных исследований в сфере цифрового профессионального образования и обучения;
- ❖ разработка концептуальных, стратегических и программных документов, определяющих задачи и содержание процесса цифровизации профессионального образования на региональном, субрегиональном, сетевом и локальном уровнях;
- ❖ разработка программ повышения квалификации, адресованных педагогическим и административным работникам профессионального образования и обучения;
- ❖ подготовка методических рекомендаций по осуществлению процесса цифровизации и по организации образовательного процесса в цифровой среде для педагогов и руководителей профессиональных образовательных организаций;
- ❖ формирование критериев, механизмов и инструментов экспертизы качества образовательных программ, технологий продуктов и средств, а также образовательного процесса в условиях цифровизации образования.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Повышение роли учебной самостоятельности в процессе обучения.
2. Результаты цифровизации того или иного базового процесса зависят от эффективности этого процесса.
3. В условиях цифровизации образовательного процесса возрастает роль активных и интерактивных форм и методов обучения.
4. В ходе цифровизации трансформация образовательного процесса происходит в направлении повышения степени структурирования учебной деятельности.
5. В цифровом образовательном процессе технологии и методы обучения приобретают свойство учебного содержания.
6. Глобальные процессы цифровизации приводят к доминированию наглядно-образного типа мышления.
7. Цифровизация профессионального образования и обучения способствует сокращению продолжительности учебных курсов.

ТИПЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ

Тип дидактических целей (ожидаемых результатов)	Источники информации об ожидаемых результатах		
	СПО		ДПО, ПО
	Актуальные	Перспективные	
Общая готовность к жизни в цифровом обществе и эффективной деятельности в условиях цифровой экономики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ НРК РФ ✓ ФГОС СПО (общие компетенции) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ БМК (универсальные компетенции) ✓ ФГОС СПО (общепрофессиональные компетенции) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ НРК РФ ✓ БМК (универсальные компетенции)
Функциональная подготовленность к решению конкретных типов задач профессиональной деятельности (в рамках определенной профессии/трудовой функции)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ФГОС СПО (профессиональные компетенции) ✓ профессиональные стандарты ✓ требования конкретного заказчика (работодателя) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ профессиональные стандарты ✓ требования конкретного заказчика (работодателя) ✓ персональные образовательные потребности обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ профессиональные стандарты ✓ требования конкретного заказчика (работодателя) ✓ персональные образовательные потребности обучающегося

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Принцип доминирования процесса учения
2. Принцип персонализации
3. Принцип целесообразности
4. Принцип гибкости и адаптивности
5. Принцип успешности в обучении
6. Принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии
(принцип интерактивности)
7. Принцип практикоориентированности
8. Принцип нарастания сложности
9. Принцип насыщенности образовательной среды
10. Принцип полимодальности
11. Принцип включённого оценивания

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

Группы технологий:

- ❖ информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) универсального назначения, такие как офисные программы, графические редакторы, Интернет-браузеры, средства организации телекоммуникации, дополненная реальность и т.д.;
- ❖ педагогические технологии (технологии обучения), в том числе, предполагающие использование ИКТ или основанные на их использовании;
- ❖ производственные технологии (в т.ч. цифровые, а также материальные и социальные, или гуманитарные), обеспечивающие формирование у обучающихся необходимых профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков.