

Проблема взаимодействия родителей и специалистов в комплексном сопровождении лиц с РАС



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Морозова С.С.

► *Почему так важно взаимодействие родителей и специалистов?*

1. Родители принимают все основные решения, касающиеся ребенка.
2. Осведомленность и мотивация родителей влияют на качество сопровождения.
3. От семьи зависит, насколько рекомендации специалистов будут воплощаться в жизнь.
4. Родители и специалисты, работая в одной команде, могут изменить жизнь ребенка к лучшему.

► *Семьи детей с РАС испытывают многочисленные трудности:*

- Возможны реактивные психические расстройства у родителей (чаще – депрессия, невротические расстройства);
- Не удастся установить контакт с ребенком; часто возникают проблемы из-за поведения ребенка;
- Разрушается семья – довольно часто из семьи уходит отец;
- Материальные проблемы из-за невозможности работать и т.п.

Если не ведется работа с родителями:

- 1) Мы не имеем запроса со стороны родителей в начале работы или же не имеем возможности его выслушать**
- 2) Мы не получаем достаточной информации о ходе развития ребенка, об особенностях его поведения дома.**
- 3) Мы не имеем возможности приглашать родителей на занятия или же обеспечивать их подробной информацией о ходе занятий и учебных программах.**
- 4) Мы не можем осуществлять тренинг для родителей по необходимым навыкам общения и обучения ребенка; обеспечивать работу дома.**

Формы содержательного взаимодействия родителей и специалистов

- Психологическое консультирование родителей;
- Сотрудничество в рамках коррекционного сопровождения ребенка;
- Группы психологической поддержки;
- Информационная поддержка (лекции, семинары, дискуссии);
- Детско-родительские группы;
- Летние лагеря и походы.

Предварительный этап взаимодействия

- **Установление контакта с родителями;**
- **Формулировка запроса;**
- **Открытость в работе;**
- **Наша позиция как специалистов: мы не эксперты, а помощники.**

Трудности формулирования запросов:

- Запроса нет (скорее, родители не могут его сформулировать);*
- Запрос не учитывает состояние ребенка и особенности его;*
- Запрос нацелен на отдаленную перспективу без учета настоящего состояния ребенка.*

Причины неадекватных запросов (или отсутствия запросов):

- Особенности психологического состояния родителя (например, депрессия);
- Тяжелая ситуация в семье;
- Трудности контакта с ребенком;
- Недостаточный родительский опыт и отсутствие информации о РАС;
- Перегруженность информацией о РАС с невозможностью ее структурировать и в ней разобраться.

Сотрудничество с родителями в формулировании запросов:

- Общение на доступном для родителей языке;
- Помощь в переходе от общих формулировок к частным;
- Апелляция к наглядному материалу: видеозаписям (как домашним, так и диагностических занятий), протоколам наблюдения за поведением и т.п.
- Поиск компромиссов;

Предварительный этап взаимодействия

- Установление контакта с родителями;
- Формулировка запроса;
- **Открытость в работе;**
- Наша позиция как специалистов: мы не эксперты, а помощники.

Обучение родителей навыкам занятий со своими детьми

- Посещение занятий.
- Просмотр видеозаписей с комментариями специалистов и ответами на вопросы родителей.
- Формирование отдельных навыков у родителей.
- Самостоятельные занятия родителей (чаще по видеозаписям), по которым дается обратная связь от специалиста.
- Домашние задания на выходные и каникулы.
- Возможность общения в электронном виде (соцсети, мессенджеры и т.п.).

Трудности на пути содержательного сотрудничества

- «Выгорание» родителей и/или специалистов (особенно когда утрачивается взаимное доверие и понимание);
- Семейные трудности;
- Невозможность эффективной реализации запроса (например, в связи с изменением состояния ребенка или с недостаточной квалификацией сотрудников);
- Отсутствие преемственности и координации между разными учреждениями, осуществляющими сопровождение;
- Неясные перспективы для подрастающих ребят с РАС.

Возможные формы работы с родителями в образовательных организациях:

- встречи с семьей не реже, чем раз в 2-3 месяца (с просмотром видеозаписей занятий и комментарием специалистов);
- домашние задания на выходные и каникулы;
- переписка с родителями в электронной почте и мессенджерах;
- предоставление письменных отчетов по итогам полугодия (с перечислением того, чему научился ребенок, какие были положительные моменты, а где были сложности).



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Спасибо за внимание!