



ФИРО РАНХиГС
Научно-практический семинар
«Актуальные вопросы развития дистанционного обучения»
16 мая 2019

Проблемы терминологии в сфере дистанционного обучения

К.п.н. Бухаркина М.Ю., Пансион воспитанниц МО РФ
Ссылки на источники в заметках к слайдам



Подход в педагогике

Мы под педагогическим подходом будем понимать *исходную идею, которая определяет цели обучения и их иерархию, совокупность принципов, представляющих собой теоретическую базу построения всей системы обучения, которые в свою очередь определяют ее компоненты.*



Уточним границы рассмотрения

Гуманистическая педагогика

Личностно-ориентированный подход

Деятельностный подход

Системного подход

Личностно-ориентированный подход в образовании →

«...личностно-ориентированное образование— такое образование, в котором личность ученика, студента была бы в центре внимания педагога, психолога, в котором деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей в тандеме учитель— ученик, чтобы традиционная парадигма образования учитель—учебник—ученик была со всей решительностью заменена на новую: ученик—учебник—учитель».

Е.С.Полат[1]



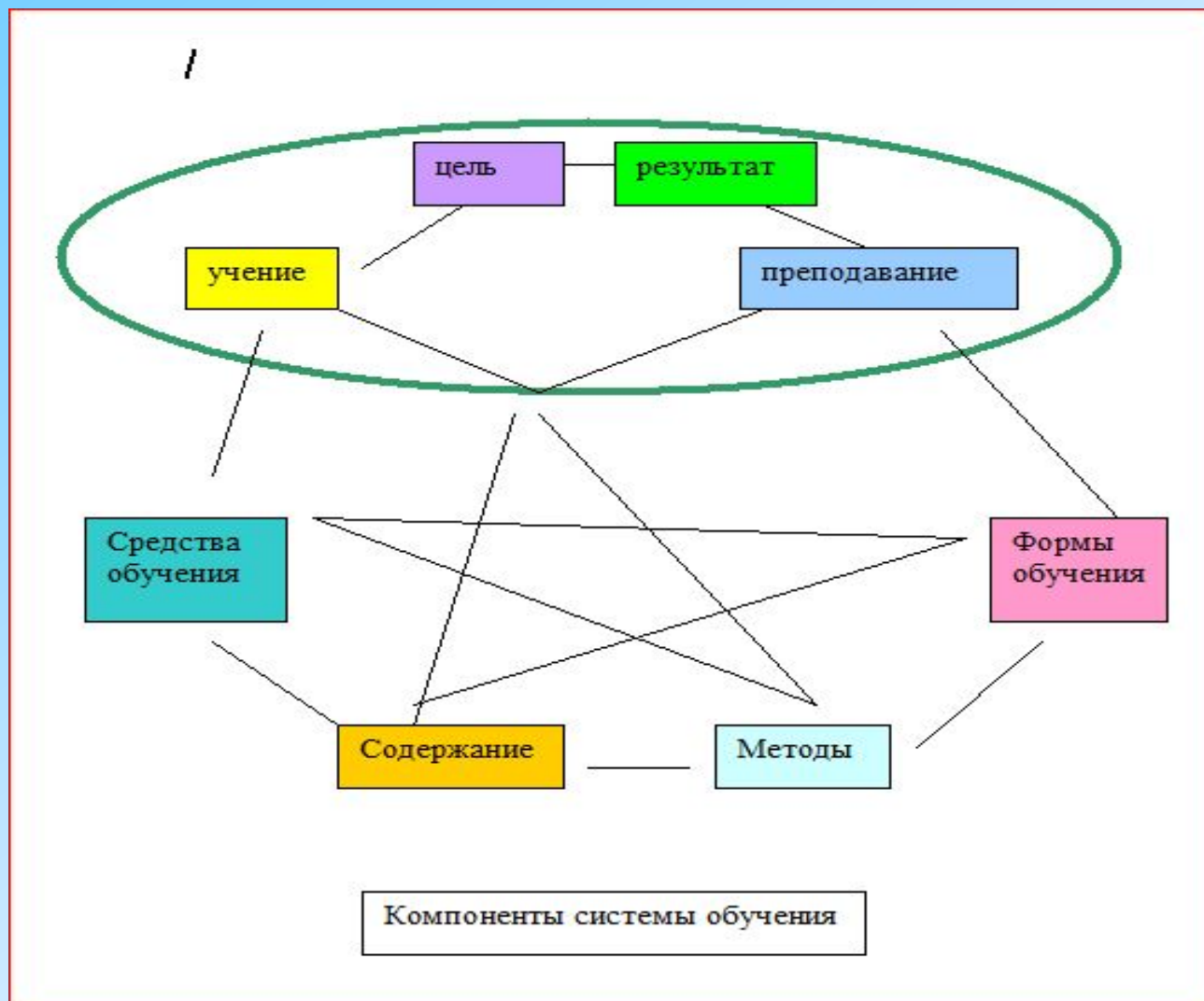
Системный подход

предполагает рассмотрение учебно-воспитательного процесса как системы, состоящей из взаимосвязанных компонентов (цель, результат, содержание, методы, средства, формы, учитель, ученик)

Деятельностный подход

основывается на понимании деятельности как основном условии и средства развития личности, в ходе которой - осознанное целеполагание, планирование и организация своей деятельности, оценка результатов и самоанализ.

Понятие системы обучения.



ДО – дистанционное обучение или образование?

Обучение в дидактике понимается как взаимодействие учителя и учащихся, деятельности преподавания и учения. (1) «Это совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание» (2)

Образование – «составная часть и одновременно продукт *социализации*. О. стоит на фундаменте *научения*, которое протекает в ходе социализации. Его отличие от процессов спонтанного научения – в *целенаправленном и ускоренном развитии* тех или иных способностей человека, благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры, т.е. правил поведения, мышления, знаний и технологий (способов и орудий деятельности), от поколения к поколению. О. служит интересам *личности* и общества, одновременно сохраняя культуру и развивая способности новых поколений ее совершенствовать» (2)

ДО – дистанционное обучение или образование?

Дистанционное обучение – форма обучения, взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.
(1)

Дистанционное образование - образование, реализуемое посредством дистанционного обучения (1)

(1) - Полат Е.С. Понятийный аппарат дистанционного обучения. Эл.ресурс URL:
<http://www.ciospbappo.narod.ru/predm/gloss/Polat.htm> . Дата доступа: 15 марта 2019



Формы обучения и формы получения образования

Статья 17 ФЗ №273 определяет следующие формы получения образования: *семейная, самообразование* и следующие формы обучения, которые может осуществлять образовательная организация: *очная, очно-заочная , заочная.*

Дистанционное обучение в этом документе приравнивается к образовательным технологиям
(ст 16 ФЗ №273)



Дистанционное обучение – форма обучения

«Прежде всего, мы исходим из того, что *дистанционное обучение – это новая форма обучения*, которая существует в настоящее время уже во многих странах наряду с другими формами обучения – очной, заочной, экстернатом в системе непрерывного образования» . (Е.С.Полат)



Дистанционное обучение – форма обучения

«Д. о. – это форма обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащегося, находящихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами информационно-коммуникационных и интернет-технологий». (Азимов Э. Г., Щукин А. Н.)



Место ДО в системе образования

Отличие дистанционной и заочной форм обучения заключается в следующих факторах:

- 1) Ключевым словом дистанционного обучения является **интерактивность**;
- 2) Влияние специфики ДО на **все компоненты** системы;
- 3) Специфика используемых ИКТ-сервисов также влияет и на **систему управления** познавательной деятельности учащихся.




Место ДО в системе образования

- Таким образом, ДО – это специфическая форма обучения, отличная от заочной, очной, очно-заочной.
- Это специфический учебный процесс, основанный на взаимодействии учителя и учащегося со всеми присущими учебному процессу компонентами.
- ДО является компонентом системы непрерывного образования наряду с другими формами обучения.



**«Дистанционная»/ «электронная»/»цифровая»
педагогика», «дистанционный учитель».**

Каждая наука имеет свой *устоявшийся понятийно-терминологический* аппарат и введение нового термина или понятия должно быть четко обосновано и вписываться в общую категориальную систему. Именно поэтому мы не можем согласиться с нововведениями типа: «дистанционная» или «электронная» педагогика, «дистанционные технологии», «дистанционный учитель»(1). (Е.С.Полат)



«онлайн-обучение, электронное обучение, цифровое обучение»

- **Обучение** в дидактике понимается как взаимодействие учителя и учащихся, деятельностей преподавания и учения. (1) «Это совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание» (2)
- правильное сказать: «обучение с использованием *онлайн\сетевых ресурсов*, дистанционное обучение на базе *открытых образовательных ресурсов, образовательные сетевые инструменты* на уроке и т.д.»



Возникает закономерный вопрос, что такое

1. открытые образовательные ресурсы
2. образовательные сетевые ресурсы
3. что такое «открытость» в образовании
4. что понимается под «онлайн курс\урок\модуль»?
5. что такое онлайн тренажер\упражнение\игра?



Открытые образовательные ресурсы, образовательные сетевые ресурсы, Интернет-ресурсы

“ООР - ресурсы для преподавания, обучения, а также исследовательской деятельности, которые являются общественным достоянием или лицензированным объектом интеллектуальной собственности, авторы которой допускают их свободное распространение и использование. ООР включают в себя полные учебные курсы, учебные материалы, модули, учебники, потоковое видео, тесты, программное обеспечение и другие инструменты, материалы или методики, используемые для поддержки доступа к знаниям” [\[1\]](#).



Образовательные сетевые ресурсы

«образовательные сетевые ресурсы - это ресурсы, *(размещенные в сети)*, представленные в виде текста, графики, аудио, видео информации, предназначенные для использования в образовательных и профессиональных целях и организованные в комплексы, такие как: образовательный сайт; образовательный портал; база данных (БД); система дистанционного обучения (СДО)»(1).

Понятие «открытости»


«свободный доступ к содержанию ресурсов, программного обеспечения и инструментам, используемых для преподавания и обучения, мета данные которых предоставляются бесплатно, на основании открытой лицензии, которая дает право для внесения изменений, повторного использования как содержания, так и инструментов и услуг этого ресурса» (1)

1-Geser, Guntram (2007-01). "Open Educational Practices and Resources. OLCOS Roadmap 2012", Эл.док.
<http://www.olcos.org/english/roadmap/download/index.htm> дата доступа 20.04.2019



Открытые сетевые инструменты

Открытые сетевые инструменты мы понимаем как инструменты воздействия на контент образовательных сетевых ресурсов с целью его изменения для достижения дидактических целей, как инструменты сотрудничества и создания новых мета данных, доступные всем и каждому, что дает возможность свободно участвовать в процессе обмена и создания новых информационных продуктов, что в свою очередь является условием для взаимодействия и функционирования коллективного разума.



???

Сетевые курсы, онлайн уроки и тренажеры, обучающие модули, электронные учебники, образовательные среды, платформы управления знаниями и т.д. : это новое явление в дидактике или просто средства обучения на основе ИКТ-технологий?

Попробуем разобраться с точки зрения методики и дидактики, что такое онлайн-тренажер, упражнение, урок, курс и модуль.



Онлайн -тренажер

Понятие «тренажер» мы понимаем как практический сетевой ресурс, представляющий собой структурированное содержание и программное обеспечение, размещенное в сети интернет и предназначенное для отработки и совершенствования конкретных навыков.

Тренажер специфичен тем, что нацелен на механическую отработку и автоматизацию конкретного навыка в режиме: стимул-реакция-закрепление.



Онлайн-упражнение

- Онлайн упражнение – это то же взаимодействие учителя и учащегося , опосредованное учебным материалом и специально созданным программным обеспечением, размещенным в сети; взаимодействие, обеспеченное интерактивными информационно-коммуникационными технологиями.
- Онлайн упражнение имеет все отличительные признаки обычного упражнения: цель, организацию, практическую направленность на формирование или совершенствование речевых навыков и умений.
- От тренажера онлайн упражнение отличается тем, что, как и обычное упражнение, оно «...не имеет ничего общего с механической выучкой и тренажем в духе поведенческой психологии: стимул-реакция-подкрепление»[\[1\]](#) .



Онлайн-упражнение

Таким образом, онлайн упражнение мы понимаем как:

- 1) учебное задание, размещенное в сети, в котором определены задача и условия ее решения, обеспечивающее специально организованное многократное выполнение речевых действий и практику во всех видах речевой деятельности,
- 2) а также как форму структурированного взаимодействия учителя и учащегося в сети, опосредованного учебным материалом и специально созданным программным обеспечением, размещенным в интернете; взаимодействия, обеспеченного интерактивными информационно-коммуникационными технологиями; взаимодействия, имеющего цель, специальную организацию и направленную формирование и на совершенствование умений и навыков.



Онлайн-игра

Игра - это « форма деятельности в условных ситуациях, направленную на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры»(1).

От тренажера и системы онлайн упражнений игру отличает наличие сюжета, ролей, правил и ограничений. Образовательный смысл обучающей игры заключается в тренировке и практике навыков, необходимых в реальных жизненных условиях.

Онлайн уроки: понятие урок

Разные методисты дают разное определение этого понятия:

«УРОК — динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определенным составом учащихся — с классом — по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания»^[1].

«Урок — это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени»^[2].

Урок - это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, деятельность по организации и управлению и все его дидактические элементы.



Онлайн урок

Онлайн урок представляет собой как форму организации учебно-воспитательного процесса, так и структурированную дидактическую единицу содержания образования, интегрированную в программный продукт, обеспечивающий как личное (онлайн), так и опосредованное (офлайн) взаимодействие учителя и учащегося, в результате которого происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формирование и развитие их компетенций.



Онлайн урок

«Онлайн урок – это основная единица дидактического цикла и форма организации дистанционного обучения.

Дидактически онлайн урок характеризуется единством дидактической цели, объединяющей содержание деятельности учителя и учащихся, определённой структурой, диктуемой каждый раз как предметными, так и технологическими условиями и закономерностями усвоения учебного материала.» (1)



Онлайн курсы

онлайн курс мы будем понимать как: целостно и систематически изложенную дидактическую единицу содержания образования какой-нибудь науки или ее части, интегрированную в программный продукт, который обеспечивает:

- структурирование, доставку пользователям и обработку вышеупомянутой единицы содержания;
- интерактивное взаимодействие пользователей (учащихся и преподавателей) как с самим содержанием, так и между собой;
- реализацию и поддержку всех компонентов учебного процесса, а именно: цели обучения, преподавания (деятельность учителя), учения (деятельность учащихся), содержания, методов, средств и форм обучения.



Онлайн модули

- В дидактике и методике «модуль» понимается как содержание обучения, структурированное в автономные дидактические блоки. Объем и содержание таких блоков зависят от дидактических целей, методических задач, фокусной аудитории, используемых методов и технологий.
- Онлайн модуль отличается от «традиционного» тем, что, как и онлайн курс, интегрирован в программный продукт, который обеспечивает вышеперечисленные функции.

Классификация образовательных сетевых ресурсов

- 1) **информационно-справочные сетевые ресурсы** (словари, энциклопедии, учебники, учебные пособия и прочие ресурсы, носящие чисто информационный и справочный характер);
- 2) **практические сетевые ресурсы**, то есть те, которые способствуют отработке навыков и умений: тренажеры, онлайн упражнения, обучающие онлайн игры, онлайн уроки, курсы, модули;
- 3) **методические сетевые ресурсы** – ресурсы, оказывающие методическую поддержку профессиональной деятельности учителя (федеральные и региональные интернет ресурсы для образования; информационно-методические материалы; методические материалы в поддержку урока; ресурсы, обеспечивающие обмен опытом и повышение квалификации).

Выводы

1. «Каждая наука имеет свой устоявшийся понятийно-терминологический аппарат и введение нового термина или понятия должно быть четко обосновано и вписываться в общую категориальную систему» (Е.С.Полат)
2. Дистанционное обучение – это форма обучения, которая существует в наряду с другими формами обучения – очной, заочной, очно-заочной в системе непрерывного образования» [1]. Если ДО – форма обучения, то неправомерно называть преподавателя дистанционного обучения – дистанционным преподавателем. Мы ведь не говорим «очный учитель» или «заочный учитель».
3. Также неправомерно называть обучение цифровым, электронным, сетевым, а педагогику электронной, цифровой и т.д. Так как

Выводы

«Педагогика, дидактика, частные методики – педагогические науки и они **едины для разных форм обучения**, лишь способы реализации педагогических, дидактических, методических задач, принципов обучения могут быть разными в каждой из форм обучения. Развиваются и возникают новые теории, концепции, но наука остается одна со своим методологическим аппаратом....» [1] (Полат Е.С.)

4. В докладе даны определения и уточнены такие понятия как «открытые образовательные ресурсы», «открытые сетевые ресурсы», «сетевые инструменты», "онлайн тренажеры\ упражнения", "обучающие онлайн игры", "онлайн уроки\курсы\модули».
5. Предложена классификация сетевых образовательных ресурсов.

Спасибо за внимание!



Бухаркина М.Ю.,
Пансион воспитанниц МО РФ