

# Психолого-педагогические аспекты оказания помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию

Скрипкина Татьяна Петровна – зав. отделом прогнозирования проектирования образовательных систем Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ в ФГАУ «ФИРО», доктор психологических наук, профессор

# Типы воспитания в семье

# Традиционное

Основной принцип:

- ребенок всегда должен слушаться старших

# Правила традиционного воспитания

1. Ребенок должен действовать в соответствии с нормами и правилами.
2. Теплые эмоциональные отношения к ребенку.

# Риски традиционного воспитания

1. Необходимость строгого воспитания входит в противоречие с теплыми отношениями
2. В подростковом возрасте происходит отчуждение от родителей.

# Развивающее

Основной принцип: ребенок должен быть умным и талантливым

# Правила развивающего воспитания

Максимальное всестороннее развитие  
способностей ребенка

# Риски развивающего воспитания

- 1 . Ребенок становится воспитанным эгоистом.
2. Не умеет строить глубокие человеческие отношения с людьми.
3. Неспособны конструктивно переживать жизненные кризисы.



# Потакающее

Основной принцип:

Ребенок должен быть доволен

# Правила потокающего воспитания

1. Не конфликтовать с ребенком.
2. Выполнять все желания ребенка.
3. Ребенок – центр семьи.

# Риски потокающего воспитания

1. Избалованность.
2. «Я» - центр мира
3. Капризы и манипулирование взрослым
4. Эгоизм

# Программирующее

Основной принцип:

Мы знаем, кем должен стать ребенок и будем с детства его к этому готовить

# Правила программирующего воспитания

1. Готовить ребенка к вполне определенному будущему.
2. Иметь четкие представления о его будущей личной жизни.

# Риски программирующего воспитания

1. Конфликты родителей и детей в будущем
2. Программирующее воспитание приводит либо к тому, что выросший ребенок оказывается не в состоянии делать самостоятельный выбор, либо конфликтует и отчуждается от родителей и попадает под чье-то влияние

# Эпизодическое

Основной принцип:

Сначала работа, потом дети

# Правила эпизодического воспитания

1. Совмещение строгости и эмоциональной близости.
2. Непоследовательность и противоречивость: сначала ребенка наказывают, а затем мирятся с ним.



# Риски эпизодического воспитания

1. Отсутствие поддержки с трудных для ребенка ситуациях.
2. У ребенка формируется неуверенность в себе и стремление уклониться от ответственности.
3. В подростковом возрасте активно ищет поддержку и эмоциональное принятие у друзей.
4. Бедность внутреннего мира, интеллектуальная неразвитость и привязанность к примитивным удовольствиям.

# Личностно-ориентированное

Основной принцип:

Учить ребенка быть самостоятельной,  
ответственной и творческой личностью

# Правила личностно-ориентированного воспитания

1. Освоение человеческих норм и ценностей.
2. Овладение интеллектуальными, коммуникативными, волевыми и др. способностями.
3. Освоение способностью самостоятельно и осмысленно определять свою позицию в жизни
4. Умение сохранять душевное равновесие и способность к саморазвитию
5. Умение занимать и отстаивать свою позицию в разных ситуациях межличностного взаимодействия

# Риски (сложности) личностно-ориентированного воспитания

1. Требуется от родителей больше времени, сил и размышлений.
2. Требуется от родителей отодвинуть на второй план другие важные дела.

# Сквозные задачи воспитания

- Общее эмоциональное благополучие
- Познавательная активность и познавательные умения
- Способность общаться с другими людьми
- Развитие речи
- Освоение норм человеческого поведения
- Формирование человеческих чувств
- Развитие воображения
- Положительная и адекватная самооценка
- Умение строить позитивные отношения с другими людьми
- Достижение определенного уровня самостоятельности
- Развитие произвольности

# От рождения до 7-8 месяцев

- Достижение общего эмоционального благополучия
- Научиться непосредственному эмоциональному общению
- Эмоциональная привязанность к матери
- Развитие познавательной и двигательной активности и действий с предметами
- Полезные привычки: распорядок дня и упорядоченность мира

# От 7-8 месяцев до 1,5 лет

Овладение способностью общаться с помощью знаков (экспрессивно-знаковое общение)

Научиться прямохождению: приобрести свободу передвижения

Развить способность совершать предметные действия

Поддержание эмоционального благополучия в новых условиях

Развитие и обогащение познавательной активности

Приобретение новых полезных навыков

# От полутора до трех лет

Научиться говорить и перейти к речевому общению

Переход к новым взаимоотношениям с ребенком с учетом его «Я»

Формирование положительной самооценки и разумной уверенности с себе

Развитие познавательной активности и формирование любознательности