

Модели организации деятельности консультационных центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию

Тарасова Наталья Владимировна,
руководитель Центра дошкольного,
общего, дополнительного
и коррекционного образования ФГАУ
«ФИРО», канд.пед.наук, доцент.

В начале своей презентации разрешите представить вашему вниманию анализ проблем деятельности консультационных центров. Так, основная доля проблем – это отсутствие узких специалистов, затем следует недостаточное финансовое обеспечение, недостаточная заинтересованность родителей стоит на третьем месте в ряде проблем, недостаточное материальное оснащение находится на четвертом месте, повышение квалификации также является проблемой.

**СОЗДАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ
(СЛУЖБЫ)**

1 этап. Во исполнение пункта 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», наделение полномочиями органов местного самоуправления муниципальных образований по обеспечению предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (далее – консультационные центры).

2 этап. Утверждение (как приложением к нормативному правовому акту, так и отдельным документом) методики определения объема субвенции на осуществление отдельных государственных полномочий по обеспечению предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся,

обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Существует 3 модели организации деятельности консультационных центров.

Первая – это ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЦЕНТРА (СЛУЖБЫ), она заключается в оказании психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию. Психолого-педагогическая помощь направлена на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЦЕНТРА (СЛУЖБЫ) заключается в определении уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЦЕНТРА (СЛУЖБЫ) состоит в создании необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста в целенаправленный развивающий процесс.

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЦЕНТРА (СЛУЖБЫ)

- это комплекс коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребёнка раннего возраста, развитии его возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребёнка с родителями и окружающим миром. Содержание развивающей работы определяется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ И ПРИМЕРНЫХ ТЕМАТИК ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

В разделе «Физическое развитие ребенка» основные темы занятий с родителями это «Особенности физического развития на различных ступенях дошкольного возраста», «Гигиена, режим дня и питание как основа нормального физического развития», «Гимнастика и закаливание», «Примерное недельное меню ребенка-дошкольника». В разделе «Психоэмоциональное развитие ребенка» примерные тематики занятий это «Особенности психоэмоциональной сферы ребенка», «Стрессовые события в жизни ребенка: профилактика и приемы снижения стрессовых нагрузок». В разделе «Становление и развитие личности» - «Особенности становления и развития личности

ребенка на различных ступенях дошкольного возраста (ранее детство, младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст)», «Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка». Раздел «Социально-психологическое развитие и социализация ребенка» содержит такие темы, как «Детские игры и упражнения для формирования и развития у ребенка коммуникативных компетенций», «Обеспечение успешной социализации ребенка в условиях семейного дошкольного образования».

Психолого-педагогическая модель может быть применима к различным категориям получателей услуг центра. Это родители семейной формы обучения детей дошкольного возраста; дети дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, как не получающие услуги, так и получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации; дети дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (требования ФГОС ДО).

2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЦЕНТРА (СЛУЖБЫ)

Оценка индивидуального развития детей представлена в ФГОС ДО в двух формах диагностики — педагогической и психологической. Объект диагностики - дети с отставанием или значительным опережением в развитии, с отклонениями в поведении, а помощь оказывается родителям в виде рекомендаций тех или иных решений. Психологическая диагностика развития ребенка помимо решения собственных задач позволяет определить степень обоснованности жалоб родителей. Психологическая помощь родителям и детям осуществляется во всех случаях, но содержание ее различно.

Обобщенно возможные виды психологической работы в зависимости от жалоб родителей и их детерминант Тарасова Н.В. представила следующим образом. В случае необоснованности жалоб родителей, детерминированной их психологической неграмотностью, имеет место информирование и разъяснение. При искаженном родительском отношении ведется психокоррекционная работа по изменению родительского отношения. При выявлении психопатологии родителей организуется направление в соответствующее лечебное учреждение. В случае обоснованности жалоб родителей при психическом недоразвитии ребенка проводится информирование родителей и направление ребенка к дефектологу. При задержке психического развития проводится информирование родителей, даются рекомендации по психологически грамотной организации занятий родителей с ребенком, возможно направление к дефектологу. При повреждении психического развития ребенка проводится информирование родителей об особенностях ребенка, направление к психиатру. При искаженном психическом развитии ребенка организуется направление к психиатру, приспособление родителей к особенностям ребенка. В случае дисгармоничного

психического развития ребенка, ведется психокоррекционная работа с родителями по нормализации их общения с ребенком. При нарушениях развития личностной сферы ребенка, организуется направление ребенка на второй этап диагностики и дальнейшая психокоррекционная работа с ребенком и родителями.

ЦЕЛИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

1. Определить степень обоснованности жалоб родителей на поведение и развитие ребенка. Решение этой диагностической задачи во многом предопределяет диагностику родительского отношения к ребенку и характер дальнейшей работы с родителями.

2. В том случае, если жалобы родителей полностью или частично обоснованы, необходимо оценить состояние психического развития ребенка, выявить и квалифицировать дефект развития, его природу.

3. На основании решения первых двух задач сформулировать дальнейшие диагностические цели (личностная характеристика родителей, родительского отношения и взаимоотношений с ребенком, отношений в семье в целом, отношений ребенка вне семьи), а также определить направление консультативной работы с родителями и психокоррекционной работы с ребенком.

Диагностическая модель может быть применима к различным категориям получателей услуг центра. Во-первых, это родители (законные представители) детей от 0-3 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования; затем это родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации; родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации; родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЦЕНТРА (СЛУЖБЫ)

В рамках модели консультативная деятельность рассматривает довольно разнообразный перечень запросов, которые могут возникнуть у получателей услуг. Родители смогут получить не только психологическую консультацию, но и логопедическую и медицинскую.

Содержание консультативной помощи может включать информацию:

- о закономерностях развития ребенка в раннем и младенческом возрасте;
- об индивидуальных особенностях развития ребенка;

- о задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком;

- информацию об услугах оказываемых детям раннего возраста специалистами службы;

- информацию о других, внешних учреждениях и служб.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ МОЖЕТ РЕАЛИЗОВЫВАТЬСЯ:

- в процессе индивидуальных и групповых консультаций;

КОНСУЛЬТАЦИИ МОГУТ БЫТЬ:

- разовые, регулярные;

Субъектами консультативной деятельности являются педагоги и специалисты Службы.

ЗАКАЗЧИК КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ: может быть как родитель, так и организация дошкольного образования

Различные сценарии организации консультативной помощи в центре:

- психологическая консультация;

- плановое групповое консультирование;

- индивидуальное консультирование родителей;

- консультирование родителей по запросу.

Наиболее часто в практике ДОО востребованы следующие виды социально-психологического консультирования: возрастно-психологическое, поведенческое, семейное. Также востребованы логопедическое и медицинское консультирование.

Консультативная модель может быть применима к различным категориям получателей услуг центра. Это родители (законные представители) детей от 0-3 лет; обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования; родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации; родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации; родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ

Для этого предусмотрено на портале образовательных инициатив www.eduidea.ru создание раздела, посвященного деятельности центров.

•1. Он-лайн регистрация детей в центр и прием необходимых документов (в электронном виде).

•2. Планирование мероприятий и оповещение широкой общественности о проведении тех или иных мероприятий (создание анонсов, пресс-релизов и пост-релизов).

•3. Он-лайн запись на консультации.

•4. Организация и проведение вебинаров.

Все данные, собранные через портал строго конфиденциальны, а полученные результаты в обработанном и обобщенном виде могут входить в отчетные материалы по деятельности центров.