

**«Программа внедрения моделей в центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями, в образовательных организациях – получателях грантов по мероприятию 2.1. ФЦПРО в 2016 – 2017 годах, а также в иных образовательных организациях, в которых созданы и функционируют центры (службы)»**

**Дата проведения - 25 апреля 2017 г.**

**Время проведения – 14.00 – 17.00**

**ТЕМА: «Основные задачи деятельности консультационных центров на современном этапе»**

**Ложкина Елена Юрьевна, начальник отдела нормативного регулирования и развития дошкольного образования Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России**

Деятельность КЦ правительство видит в том, чтобы повышать доступность дошкольного образования. Это альтернативная форма, но вместе с тем это вариант, который устраивает и родителей и детей.

ФИРО является федеральным оператором, который сопровождает деятельность КЦ. Центрам необходимо поддерживать сотрудничество с ФИРО и предоставлять обратную связь. Активное сотрудничество обуславливается тем, что это выполнение Указа Президента о повышении доступности ДО. Задача также состоит в том, чтобы выправить ситуацию с предоставлением образования для детей от 0 до 3-х лет.

Завершен конкурс на предоставление грантов для образовательных организаций с КЦ. Победителей 13. Они получают федеральную поддержку, субсидии. Это толчок к развитию сети КЦ.

**ТЕМА: «Организационно-методическое и информационно-аналитическое обеспечения внедрения разработанных моделей на базе образовательной организации».**

**Тарасова Наталья Владимировна, руководитель Центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО», к.пед.н., доцент**

Предлагается 3 модели организации деятельности Центров: психолого-педагогическая модель, диагностическая модель, консультативная модель.

Разработаны методические материалы:

- стандартизированный диагностический инструментарий (психодиагностический, социологический, педагогический, медицинский, психолого-педагогический) для всех возрастных этапов развития ребенка дошкольного возраста;
- профилактические, развивающие, коррекционные технологии и методики для всех возрастных этапов развития ребенка дошкольного возраста;
- комплект методических материалов по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи для педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации;
- общие принципы и подходы к организации и проведению образовательной и воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- описание для родителей (законных представителей) возможных трудностей и путей их преодоления в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Организационно-техническое сопровождение создания Центра (службы) состоит в разработке следующих требований к организации центра (службы): требования к порядку организации и оказания помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет; требования по организации инфраструктуры центра (службы) и минимальному оснащению центра (службы); полное комплексное описание требований к формам работы с родителями, воспитывающими детей от 0 до 3 лет, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями; требования к нормативной и локальной правовой базе консультативных центров (служб) для оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет и с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; требования к финансовому и кадровому обеспечению создания и функционирования центра (службы).

Разработаны следующие проекты организационно-распорядительных документов: штатное расписание центра, примерный устав центра, примерный регламент работы центра (службы); примерный регламент оказания государственных и муниципальных услуг в рамках деятельности центра (службы); перечень функциональных характеристик и состава оборудования, методических материалов для обеспечения минимального оснащения центра, типовое нормативное и организационное обеспечение деятельности центра, типовая структура и функции центра, описание категории специалистов и персонала центра (службы) и их функционала.

Информационно-аналитическое и экспертное сопровождение создание Центра (службы) обеспечивает создание информационной платформы для мониторинга на федеральном уровне деятельности центров

Для использования информационно-коммуникационных технологий при реализации моделей на портале образовательных инициатив [www.eduidea.ru](http://www.eduidea.ru) создан раздел, посвященный деятельности центров. Раздел включает в себя Он-лайн регистрацию детей в центр и прием необходимых документов (в электронном виде), планирование мероприятий и оповещение широкой общественности о проведении тех или иных

мероприятий (создание анонсов, пресс-релизов и пост-релизов), Он-лайн запись на консультации, организацию и проведение вебинаров.

**ТЕМА: «Алгоритм внедрения моделей в центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет»**

**Тарасова Наталья Владимировна, руководитель Центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО», к.пед.н., доцент**

*В целях* организационно-методического и информационно-аналитического обеспечения внедрения разработанных моделей на базе образовательной организации, получателя субсидии в форме гранта по мероприятию 2.1. ФЦПРО создан информационный портал [helpdo.firo.ru](http://helpdo.firo.ru), а также «горячая линия». В 2016 году разработанные модели были размещены на информационном портале [helpdo.firo.ru](http://helpdo.firo.ru), а также переданы разработчиком - Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральным институтом развития образования» в Минобрнауки России для их дальнейшего распространения в субъектах Российской Федерации.

Предлагается 3 модели организации деятельности Центров: психолого-педагогическая модель, диагностическая модель, консультативная модель.

Психолого-педагогическая модель – это комплекс коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребёнка раннего возраста, развитию его возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребёнка с родителями и окружающим миром.

Диагностическая модель состоит из оценки индивидуального развития детей, представленной в ФГОС ДО в двух формах диагностики — педагогической и психологической. Объект диагностики - дети с отставанием или значительным опережением в развитии, с отклонениями в поведении, а помощь оказывается родителям в виде рекомендаций тех или иных решений. Психологическая диагностика развития ребенка помимо решения собственных задач позволяет определить степень обоснованности жалоб родителей. Психологическая помощь родителям и детям осуществляется во всех случаях, но содержание ее различно.

*Во-первых*, следует определить степень обоснованности жалоб родителей на поведение и развитие ребенка. Решение этой диагностической задачи во многом предопределяет диагностику родительского отношения к ребенку и характер дальнейшей работы с родителями. *Во-вторых*, в том случае, если жалобы родителей полностью или частично обоснованы, необходимо оценить состояние психического развития ребенка, выявить и квалифицировать дефект развития, его природу. И, *наконец*, на основании решения первых двух задач сформулировать дальнейшие диагностические цели (личностная характеристика родителей, родительского отношения и взаимоотношений с ребенком, отношений в семье в целом, отношений ребенка вне семьи), а также определить направление консультативной работы с родителями и психокоррекционной работы с

ребенком.

Консультативная помощь может реализовываться в процессе индивидуальных и групповых консультаций; консультации могут быть разовые, регулярные. Субъектами консультативной деятельности являются педагоги и специалисты Службы. Заказчик консультативной помощи может быть как родитель, так и организация дошкольного образования.

Различные сценарии организации консультативной помощи в центре:

- психологическая консультация;
- плановое групповое консультирование;
- индивидуальное консультирование родителей;
- консультирование родителей по запросу.

Наиболее часто в практике ДОО востребованы следующие виды социально-психологического консультирования: возрастно-психологическое, поведенческое, семейное. Также используется логопедическое, медицинское консультирование.

#### Процедура (алгоритм) внедрения.

Центры (службы) самостоятельно, в соответствии с выбранной моделью, осуществляют внедрение и реализацию модели; планируют свою деятельность, при необходимости привлекая научных работников, экспертов, специалистов; реализуют внедрение со дня заключения соглашения (для юридических лиц, получателей субсидии в форме гранта о мероприятию 2.1. ФЦПРО) и до завершения сроков выполнения условий соглашения; в течение календарного года в случае включения иных образовательных организаций, изъявивших желание реализовать внедрение моделей на базе центра (службы); обеспечивают соблюдение прав и законных интересов участников внедрения; осуществляют мониторинг реализуемого внедрения; ежеквартально направляют в адрес ФГАУ «ФИРО» отчеты о ходе внедрения по установленной форме, информацию о достигнутых целях, задачах, механизмах, результативности внедрения; в установленные сроки направляют в адрес ФГАУ «ФИРО» и в орган государственной власти субъекта РФ, осуществляющего государственное управление в сфере образования, письменные годовые отчеты о реализации внедрения по установленной форме; в соответствии с графиком, определенным соглашением, заключенным с Минобрнауки России направляют во ФГАУ «ФИРО» промежуточные отчеты о реализации внедрения; по истечении 30 календарных дней с момента окончания реализации соглашения направляют во ФГАУ «ФИРО» отчет о завершении деятельности по внедрению (по прилагаемым формам), предложения по внедрению и использованию результатов. Ответственным исполнителем по организации работы по внедрению на базе центра (службы) является руководитель организации или руководитель центра (службы).

Ответственным исполнителем по организации внедрения моделей выступает ФГАУ «ФИРО»:

- совместно с центром (службой) формулирует перечень и задачи центра (службы), для повышения эффективности реализации и внедрения моделей;
- осуществляет мониторинг внедрения моделей и достижения промежуточных результатов;
- организует (при необходимости) консультирование по вопросам внедрения моделей работников, участвующих в реализации внедрения моделей;
- назначает экспертов по направлениям, с целью координации деятельности центра (службы), оказания методической, информационной, консультационной и иной помощи и поддержки;
- отчитывается Минобрнауки России о ходе и результатах реализации внедрения моделей в сроки, установленные планом-графиком по Государственному контракту № 08.022.11.0029 от 10.06.2016 г.

ФГАУ «ФИРО» вправе взаимодействовать с научными организациями, общественными организациями, экспертами и специалистами, привлекать к работе с центром (службой) экспертов. *Эксперт*, в свою очередь, осуществляет методическое, экспертно-консультационное и аналитическое сопровождение внедрения моделей в центре (службе); оказывает содействие в опубликовании материалов о результатах внедрения моделей в периодических изданиях, сборниках трудов и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; осуществляет своевременный анализ, обобщение и описание отчетов, поступающих от центров (служб) и результатов внедрения моделей.

Деятельность центра (службы) прекращается в случаях истечения срока реализации соглашения или принятого решения о добровольном участии, получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения внедрения моделей, либо непредставления отчета о внедрении моделей.

**ТЕМА: «Требования к формам работы с родителями, воспитывающими детей от 0 до 3 лет, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями»**

**Доронова Татьяна Николаевна, заведомо Центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО», к.пед.н., доцент**

Возрастной период от 0 до 3 лет получил очень много красивых определений: ангельский, безмятежный, безоблачный... Но для некоторых детей этот период становится трудным, и прежде всего по вине окружающих ребёнка взрослых. К сожалению, ребёнок не выбирает свою семью, родителей и очень зависит от этого малого круга общения, особенно в возрасте от 0 до 3 лет.

До недавних пор родители оставались один на один со своими проблемами, но с появлением Центров семейная практика воспитания может значительно измениться, стать на научную психолого-педагогическую основу.

В Центрах помощь родителям должна оказываться с целью:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- полноценного развития детей;
- оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития

детей;

- обеспечения успешной и своевременной социализации детей;
- осуществления необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- организации присмотра и ухода за детьми.

Консультационная помощь в Центрах должна оказываться в форме:

- очных индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей);
- публичного консультирования по типовым вопросам, поступившим по инициативе родителей (законных представителей) при устном или письменном обращении, посредством размещения материалов на Интернет-сайте образовательной организации, в средствах массовой информации;
- мастер-классов, теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей) с целью консультирования (психологического, социального, педагогического) родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций, которые должны проходить с привлечением специалистов образовательных организаций (согласно утвержденному графику).

Коррекционно – развивающие занятия с ребенком в Центрах должны проходить в присутствии родителей (законных представителей).

Оказание диагностической помощи в выявлении отклонений в развитии детей в центре должны проводиться с целью психолого-педагогического изучения ребенка, определения его потенциальных возможностей, выявления причин нарушений в развитии, социальной адаптации и выработки рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка.

Психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь в Центрах может быть различной направленности. Рассмотрим наиболее распространённые направления работы, которые хорошо зарекомендовали себя в массовой практике.

1.«Адаптационные группы» - для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. Группа создается в целях обеспечения ранней социализации детей и адаптации к дошкольной образовательной организации;

2.«Группы развития» - для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Группа создается с целью всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;

3.«Группы для детей, у которых русский язык не является родным» - для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Группа создается с целью обеспечения адаптации ребенка в русскоязычной среде, овладения навыками русской речи, формирования основ готовности к школьному обучению;

4.«Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья» - для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Группа создается с целью оказания систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их воспитания и обучения, методической поддержки родителей (законных представителей);

5.«Особый ребенок» - группы для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в возрасте от 2 до 7 лет.

Группа создается с целью оказания систематической психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, формирования социальной адаптации, содействия родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения детей;

6.«Маме в помощь» - группы для родителей (законных представителей) детей от 0 до 3-х

лет по организации развития и воспитания детей, по медицинскому, социальному и юридическому консультированию различных аспектов жизни и развития ребенка.

7.«Школа будущих родителей» - группы для родителей, ожидающих появления на свет ребенка, по подготовке к родам и первого года жизни ребенка.

## **2. Требования по организации инфраструктуры центра (службы) и минимальному оснащению центра (службы)**

Центр должен организовать и обеспечить сетевое взаимодействие с различными социальными, муниципальными, медицинскими учреждениями с целью обеспечения широкого спектра оказываемых услуг.

Наполняемость Центра должна устанавливаться в зависимости от возраста детей в соответствии с постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

В помещении центра должны быть обеспечены необходимые санитарно-гигиенические условия в соответствии с инструкциями по охране жизни и здоровья детей, санитарными правилами и нормативами, требованиями Правил противопожарной безопасности:

- должна быть выделена отдельная комната с отведенным местом для игр и дневного сна, из расчета 2,5 кв.метра на одного человека;
- должен поддерживаться температурный режим в помещении не ниже 18 и не выше 22 градусов С;
- должно быть оборудовано место для раздельного хранения верхней одежды детей и взрослых, нательного и постельного белья детей;
- должна быть установлена детская мебель, столы высотой до 58 см, стулья до 34 см;
- должен быть создан игровой уголок, оборудованный игрушками, развивающими играми, книгами;
- должны быть в наличии индивидуальные полотенца для лица, ног и душа, смена постельного белья должна проводиться не реже 1 раза в неделю, полотенце по мере загрязнения;
- должны быть в наличии аптечка первой медицинской помощи и первичные средства пожаротушения;
- должны быть в наличии для детей в возрасте до 3-х лет горшки, регулярно проводиться их обработка с применением моющих и дезинфицирующих средств;
- должно быть предусмотрено дополнительное помещение для изоляции ребенка в случае недомогания до прихода медицинского работника.

## **3. Содержание аналитического и научно-методического обеспечения Центра (службы)**

Работа Центра (службы) должна опираться на разработанную методическую базу, которая должна включать следующие структурные элементы:

- стратегическую цель;
- задачи;
- направления и описание системы работы;
- описание механизма методического сопровождения педагогической деятельности по работе с детьми;

Методическая база может включать Приложения, которые могут содержать:

- дополнительные образовательные программы;
- авторские дополнительные образовательные программы, как отдельных педагогов, так и педагогических коллективов;

- учебные видеофильмы;
- тематические фото выставки;
- памятки по методике проведения занятия, мероприятия;
- методические рекомендации;
- методические указания;
- методические пособия;
- информационно-методические справочники и каталоги;
- дидактические материалы;
- наглядные пособия.

**Тема: «Документация (текущая и отчетная) по реализации плана внедрения моделей в центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями»**

**Тарасова Наталья Владимировна, руководитель Центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО», к.пед.н., доцент.**

**Радионова Ольга Радиславовна, заместитель руководителя Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ ФГАУ «ФИРО», канд.пед.наук, доцент**

Разработаны следующие проекты организационно-распорядительных документов:

- штатное расписание центра поддержки родителей с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- примерный устав центра (службы);
- примерный регламент работы центра (службы);
- примерный регламент оказания государственных и муниципальных услуг в рамках деятельности центра (службы);
- перечень функциональных характеристик и состава оборудования, методических материалов для обеспечения минимального оснащения центра, поддержки родителей с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- типовое нормативное и организационное обеспечение деятельности центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми;
- типовая структура и функции центра, описание категории специалистов и персонала центра (службы) и их функционала.

*Программа реализации внедрения моделей* включает в себя этапы реализации внедрения, которые в свою очередь состоят из конкретных мероприятий внедрения.

Организация заполняет *Заявку для осуществления внедрения моделей*, которая содержит данные о содержании программы внедрения моделей (проблему, на решение которой направлена деятельность, предполагаемые, ожидаемые результаты и т. п.), организационное и научно-методическое обеспечение внедрения моделей (сведения о научном руководителе, сроки внедрения).

*Типовая форма ежеквартального, ежегодного отчета о результатах внедрения моделей* включает перечень мероприятий по реализации моделей, а также сведения о родителях (законных представителях) с которыми реализована модель.

Отчет о результатах деятельности центра (службы) по внедрению моделей содержит



информацию

- о полноте выполнения задач, поставленных при осуществлении внедрения моделей
  - о конкретных результатах внедрения моделей, достижении ожидаемых результатов, выполнении установленных по этапам значений внедрения, полученных эффектах
  - об опубликовании результатов внедрения моделей (конференции, семинары, публикации и другое)
  - оценку вклада (удельного веса) отдельных участников внедрения моделей в достижение целей деятельности центра (службы)
  - обоснование необходимости (потребности) в продолжении внедрения моделей
- Также в качестве документации по реализации плана внедрения моделей в центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста введены План-график внедрения моделей и План реализации экспериментального (инновационного) проекта.