

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОЙ ИЗОЛЯЦИИ

Попов Александр Анатольевич

Заведующий научно-исследовательским сектором "Открытое образование" ФИРО РАНХиГС

Заведующий лабораторией компетентностных практик образования ИСП МГПУ

Генеральный директор АНО ДПО «Открытое образование»

Президент Ассоциации лидеров практик неформального образования

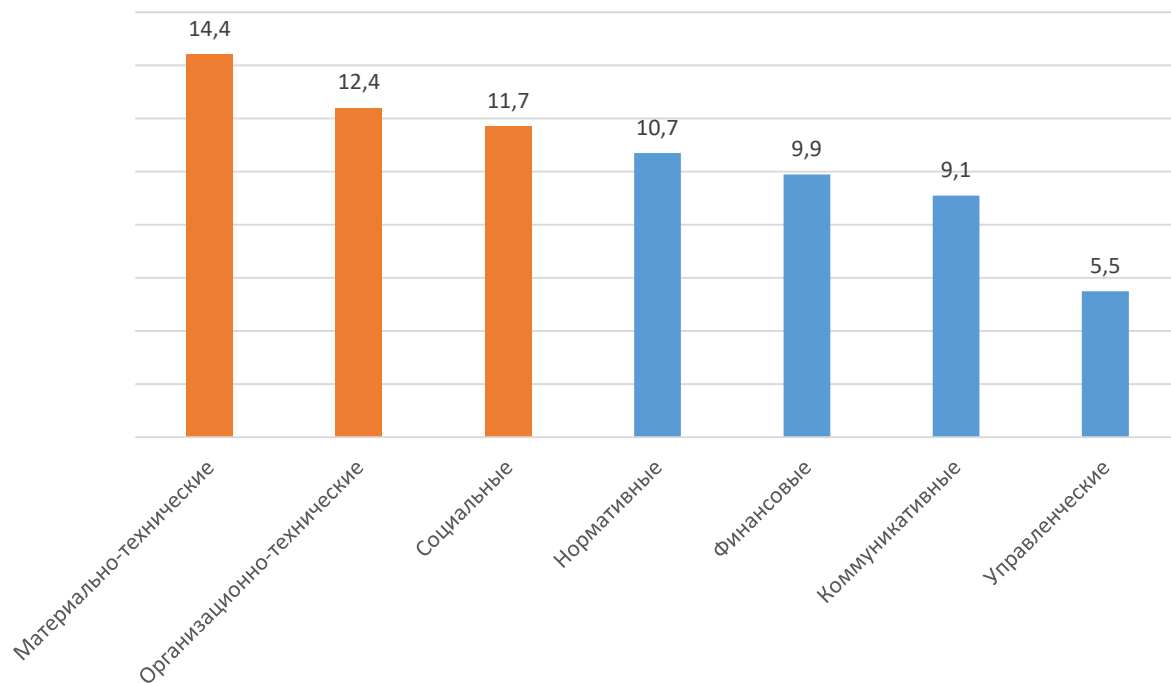
доктор философских наук

На основе данных:

- Опроса педагогов и управленцев организаций дополнительного образования детей, проведённого научно-исследовательским сектором «Открытое образование» ФИРО РАНХиГС
- Опроса родителей и детей, проведённого центром общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ

Наиболее острыми остаются проблемы социального и материально-технического характера (большинство организаций и педагогов не оснащены должным образом, не у всех детей есть компьютер, низкая скорость интернета дома и т.д.)

Степень остроты проблемы

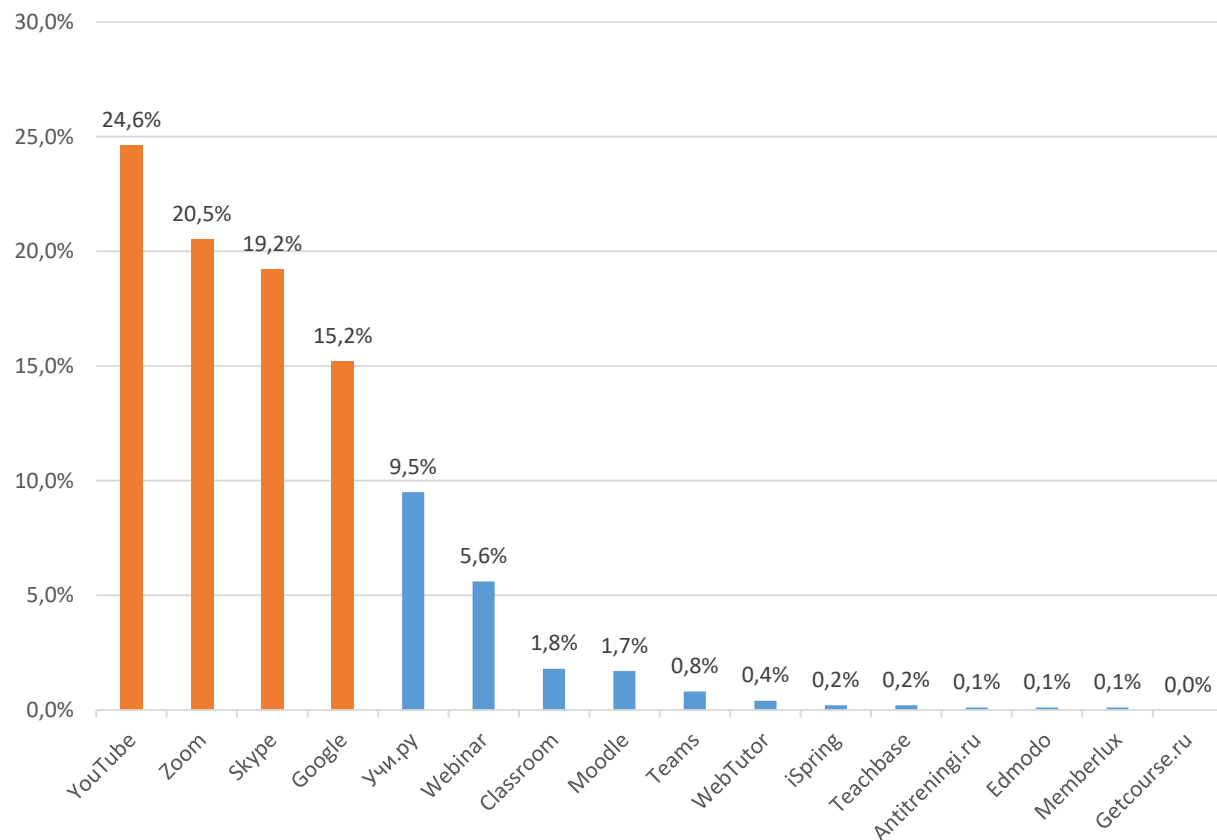


НО

- Доступность (в т.ч. финансовая) множества сервисов оказалось высокой для большинства организаций дополнительного образования
- Выросла вовлечённость родителей в образование своих детей
- Накоплен обширный фидбэк от родителей, повысилась прозрачность образовательных программ

В подавляющем большинстве случаев использовались платформы, которые целевым образом не проектировались под решение задач учебного процесса

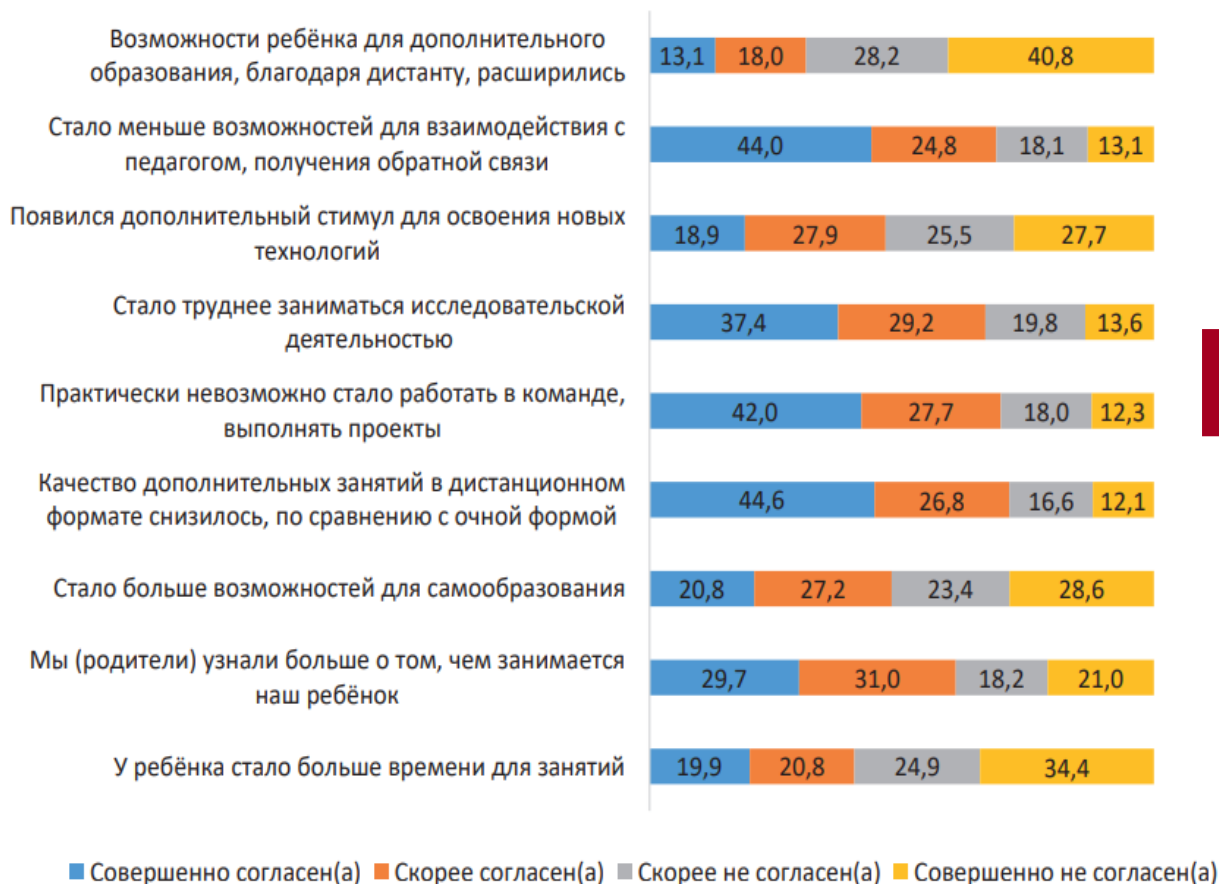
Гос. организации ДОД



НО

- Значительно возрос эмпирический опыт педагогов по работе с цифровыми платформами, перевода учебного материала в онлайн и использования стороннего контента
- Накоплено понимание педагогами требований к интерфейсам и техническим свойствам цифровых платформ
- 31% педагогов смогли решить проблемы, с которыми столкнулись вначале

По мнению родителей, массовый переход на дистант негативно сказался на базовом преимуществе дополнительного образования: интерактивности и практикоориентированности программ



НО

- Треть родителей считает, что расширились возможности для дополнительного образования и почти половина – для самообразования
- 50% детей удовлетворены новым характером дополнительных занятий, а у 15% значительно возросла заинтересованность к занятиям
- Многие педагоги увидели возможности для дальнейшего совмещения очного и дистанционного форматов
- Обновилось содержание многих программ

ЭФФЕКТЫ ДОСТУПНОСТИ

- Различные конкурсы и события, построенные на интерактивности, сумели адаптироваться к новым условиям и реализовать запланированные мероприятия
- Многим программам удалось расширить, углубить и обновить своё содержание за счёт применения цифровых средств обучения
- Доступность экспертов российского уровня выросла для учащихся из разных субъектов федерации
- Каждый пятый родитель отмечает, что произошло существенное снижение стоимости занятий (для половины - существенно)

ПРИМЕРЫ:

- «Я-гражданин»
- Российская компетентностная олимпиада
- «Дата Кампус»
- «Открытый университет юношества» (программы по геоэкономике, геополитике и управлению)
- «Летний образовательный университет» (программы по социологии и экономике)

ПОПОВ

Александр Анатольевич



Aktor@mail.ru



+7 (495) 409 91 10



id:1289786350



vk.com/aa_popov



www.opencu.info



YouTube:<https://clck.ru/N4qwX>

