

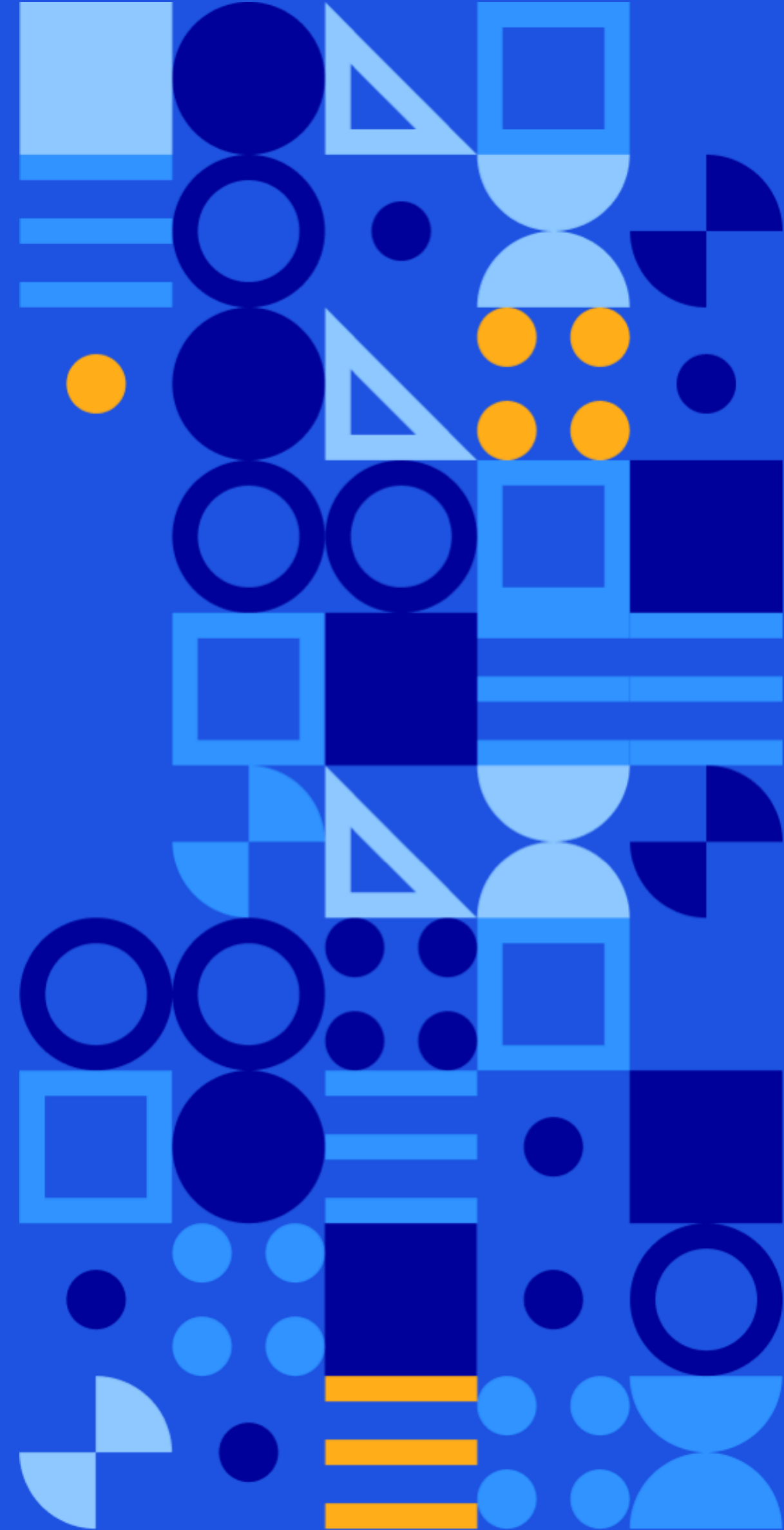


МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ

**ГОРОД
ОБРАЗОВАНИЯ**

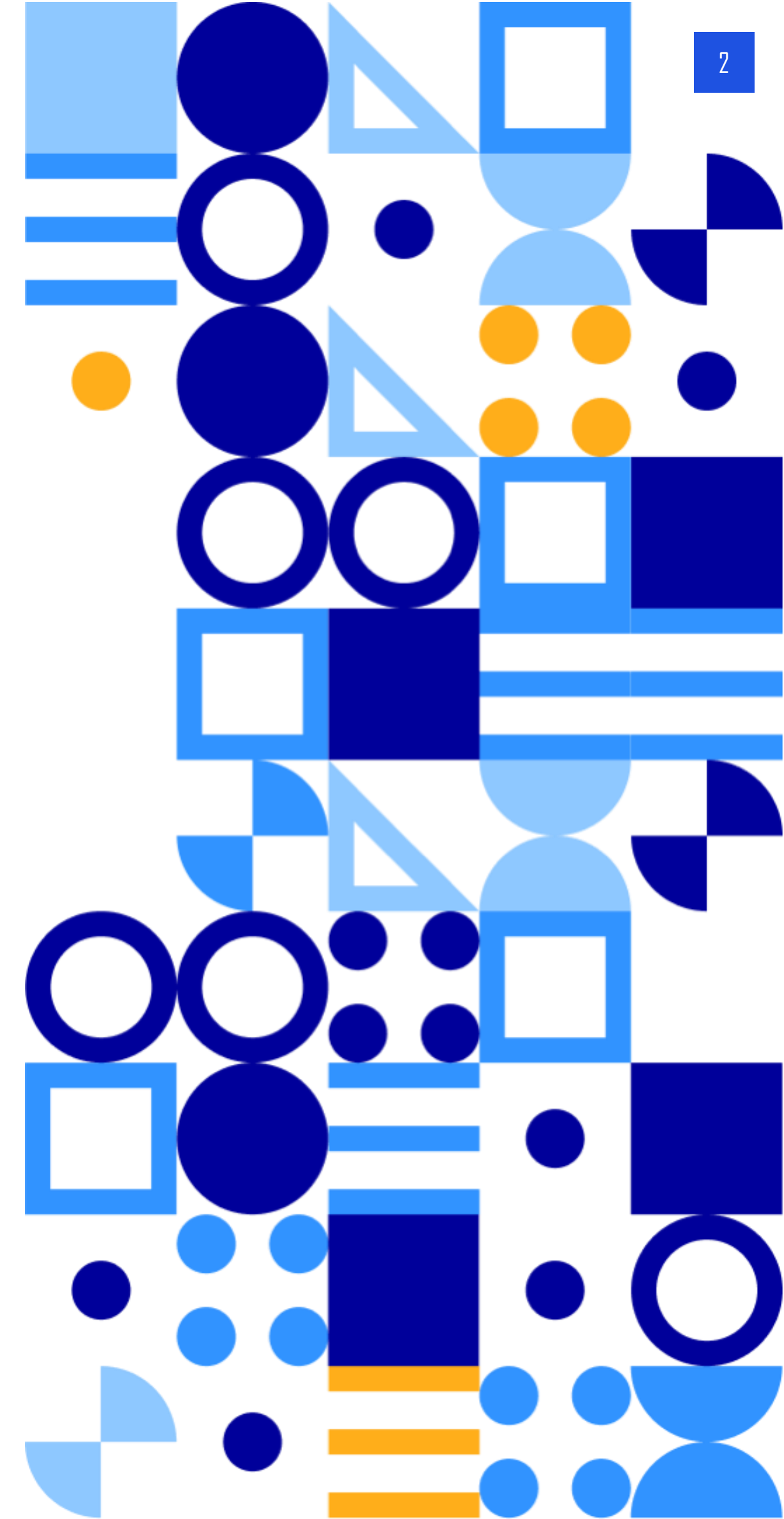
Формирующее оценивание в школе: обучающиеся с ОВЗ

Соловьева Ирина Леонидовна, зам.директора по науке центра социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХ и ГС, к.п.н., доцент
Параграф I



Соловьева И.Л.

Формирующееся оценивание в школе: обучающиеся с ОВЗ



Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. **АООП НОО ОВЗ способствует:**

- всестороннему развитию этой категории обучающихся,
- формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие,
- интеграцию в социальное окружение,
- приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

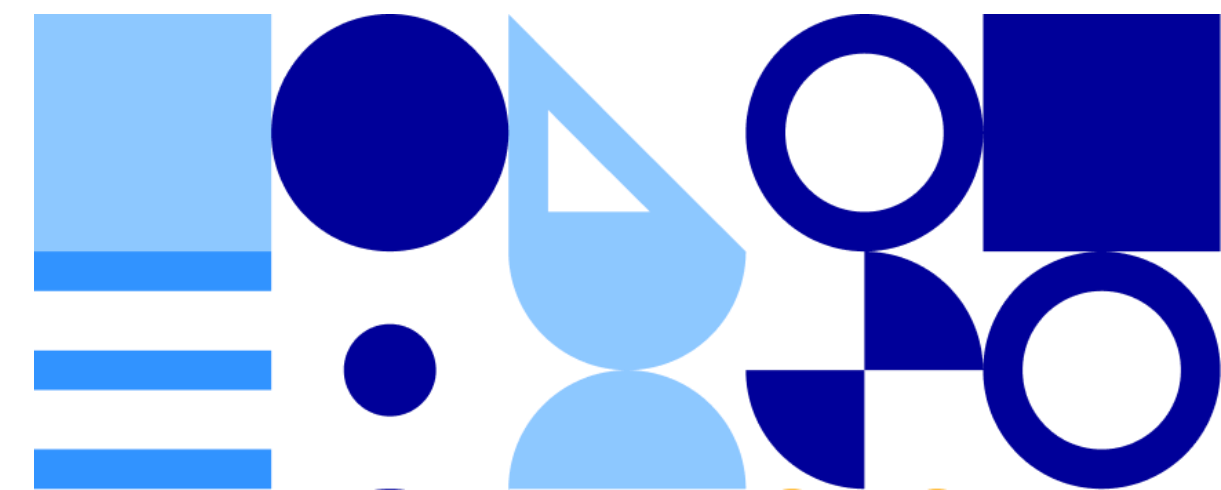
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений каждого из обучающихся, развития их жизненной компетенции.

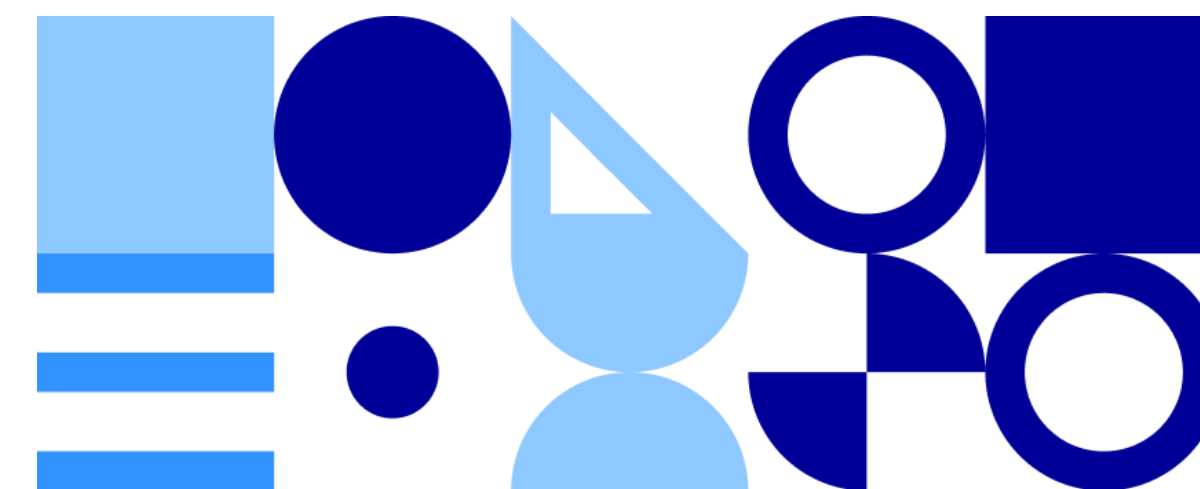
В ходе учебной деятельности (УД) по АООП организуется взаимопомощь, происходит актуализация мыслительной работы каждого школьника с ОВЗ, сильной инициативной речи, формируются навыки речевого общения.

При этом на уровне конкретного класса планируется учебная работа, различная по содержанию, объему, сложности, методам и приемам, при этом предусматривается вариативность учебных задач и ролей участников учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуальной траектории развития каждого. **Здесь ведущим критерием эффективности подхода является темп продвижения ученика с ОВЗ в овладении знаниями, умениями, навыками; в развитии его когнитивных и креативных способностей в диаде «Было-Стало».**

Эти критерии будут актуальны и должны быть сохранены на весь период школьного поддерживающего обучения.



Оценка метопредметного результата в формате ожидаемого результата коррекционно-педагогического воздействия



Эти дети СОВЗ лучше запоминают наглядный материал, чем словесные объяснения. Вместе с тем, они способны к такой учебной деятельности, которая активизирует и развивает некоторые элементы словесно-логического мышления.

Ожидаемые результаты коррекционно-педагогического воздействия:

- высказывание отношения к ответу товарища и при согласии повторение ответов хорошо успевающих учеников;
- ответы с опорой на составленный план;
- использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств;
- использование образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности.

Метапредметные результаты обучающихся с ОВЗ

- 1) формирование мышления и речи осуществляемое на основе конкретных представлений о предметах в ходе экскурсий и наблюдений за окружающим миром с последующим моделированием соответствующих ситуаций в классе;
- 2) создание базы для формирования «житейских» понятий на пропедевтических занятиях;
- 3) формирование навыков учебной деятельности и элементарных научных понятий на уроке;
- 4) формирование активной гражданской позиции в жизни района, города.

