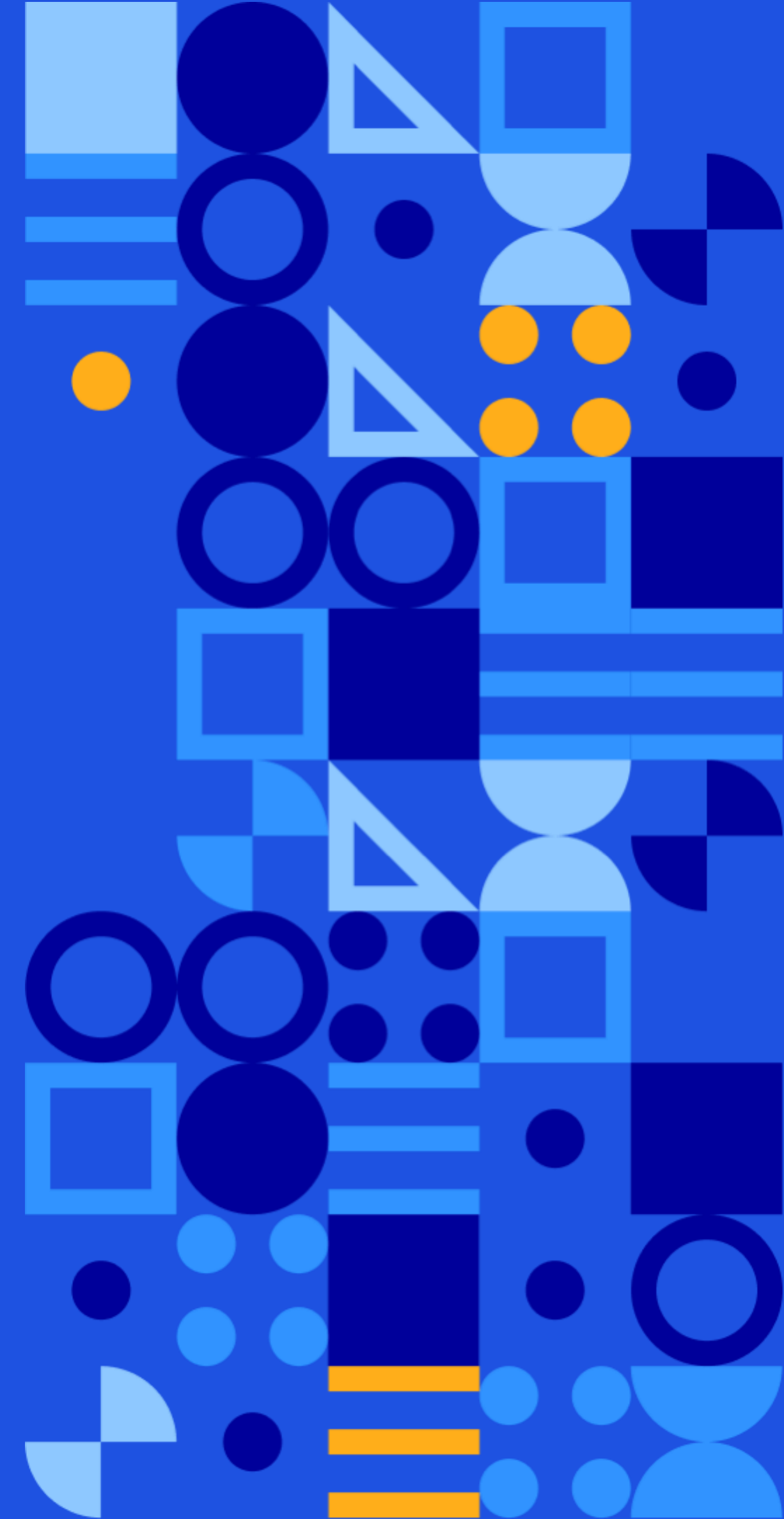


# Формирующее оценивание в школе: поиски и решения

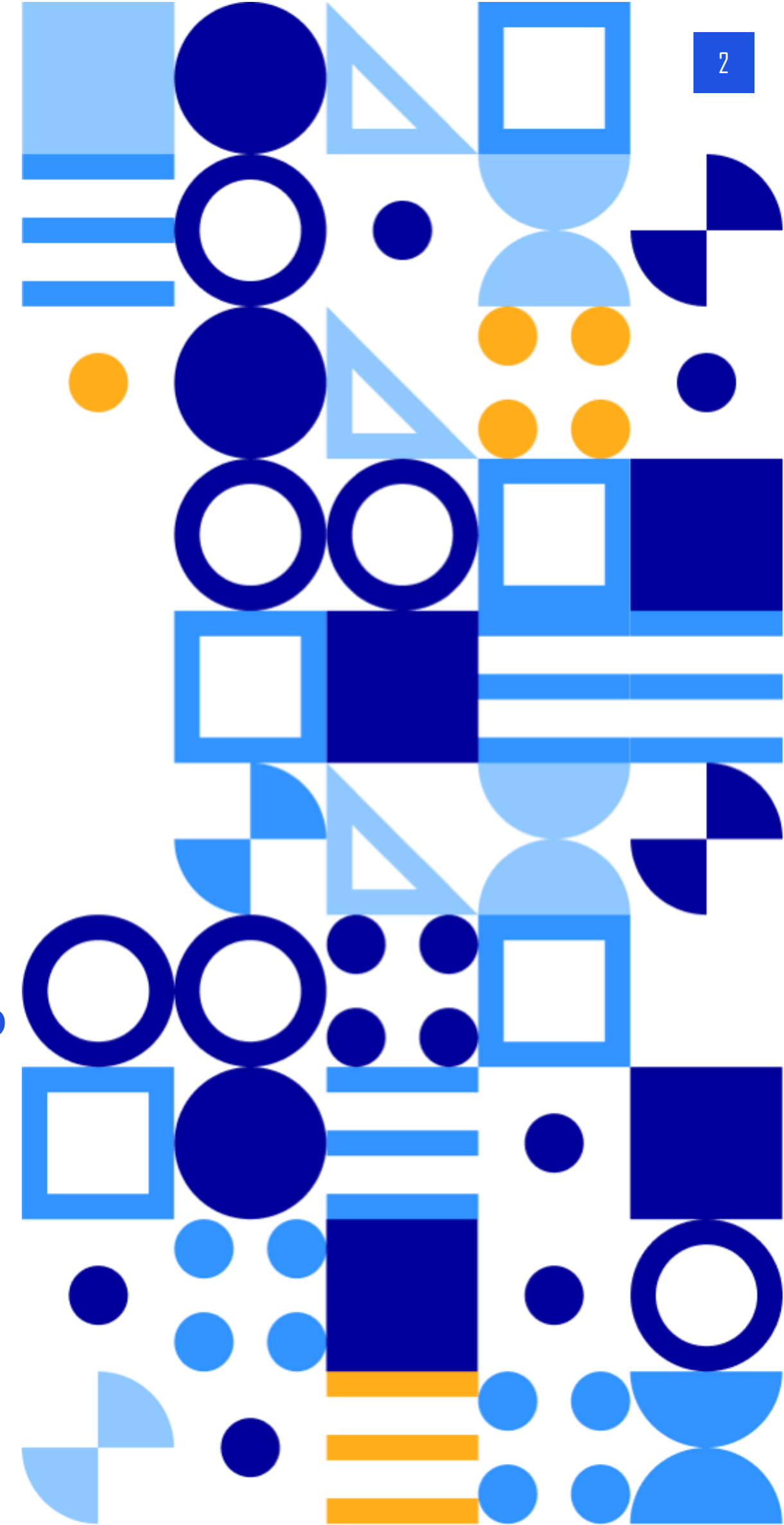
Тарасова Н.В., к.п.н., директор Центра социализации и персонализации образования  
детей ФИРО РАНХиГС, электронный адрес: [tarasova-nv@ganepa.ru](mailto:tarasova-nv@ganepa.ru)



## **ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ – тренд развития систем образования и в России и за рубежом**

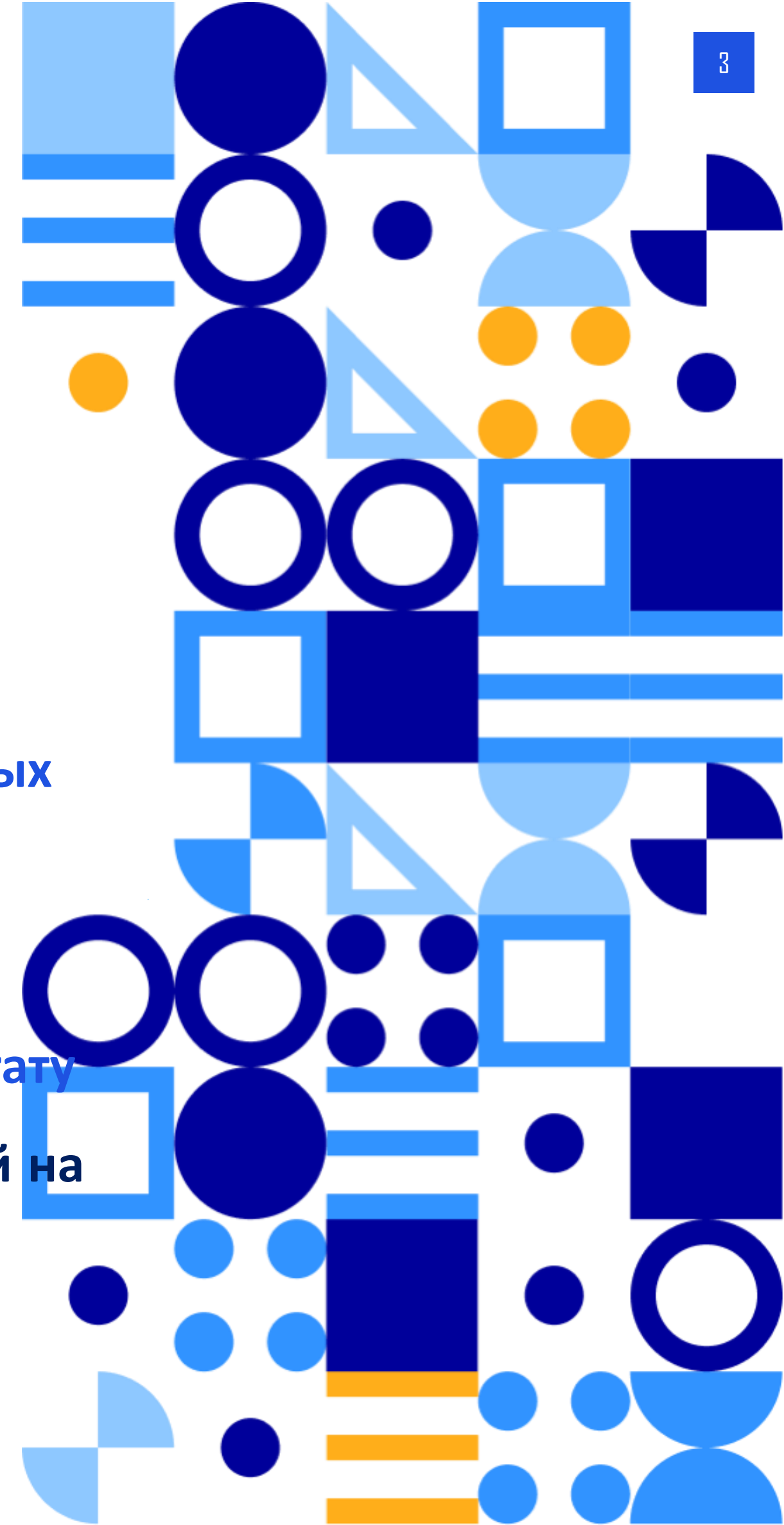
**Современные процедуры оценивания и критерии оценки должны быть ориентированы на широкий спектр образовательных результатов, включая не только предметные знания и умения, но и глобальные компетентности.**

**Цель формирующего оценивания для учителя – получить объективную и полноценную информацию о том, как много и насколько успешно учатся ученики. Для учащихся эта образовательная стратегия лучше всего выражается лозунгом: «Возьми в свои руки контроль успешности своего обучения».**

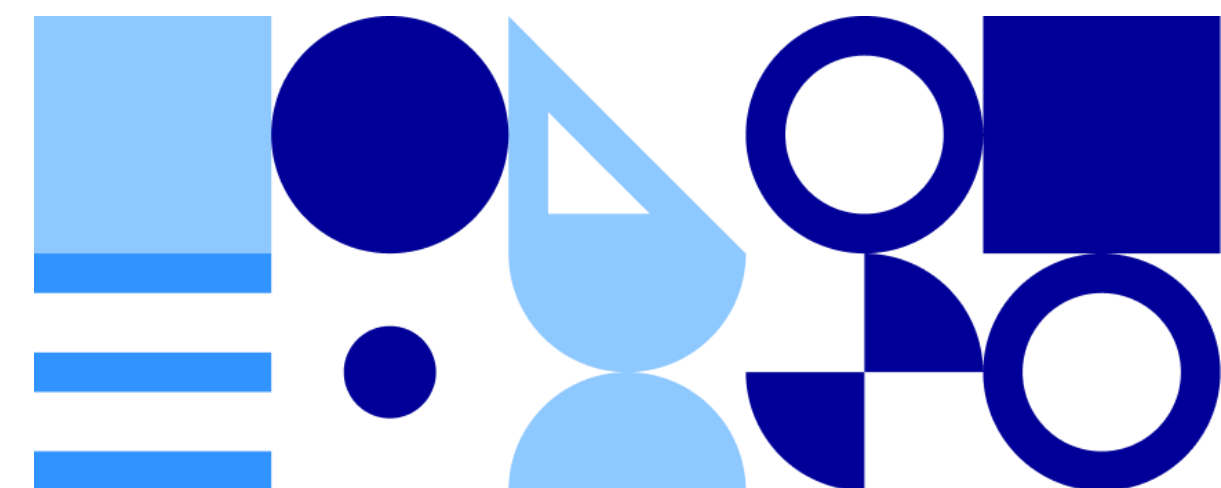


## ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

1. Определение результатов образования не в терминах осваиваемого материала, а в терминах готовности учащихся различных ступеней школьного образования решать задачи из реальной жизни.
2. Включение в ожидаемые результаты освоения образовательной программы не только предметных компетентностей, но и универсальных (метапредметных), а также личностных характеристик (ценностей, установок).
3. Политика, основанная на доверии и введение управления по результату (внутренняя самооценка школ), уход от рейтингования школ и учителей на основе выпускных экзаменов, что решает проблему «натаскивания» на тесты.



## ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН



4. **Поддержка, развитие учителей, их переориентация на задачу формирования ключевых компетенций, «навыков 21 века».**
5. **Увеличение роли школы в оценивании достижений учащихся.**
6. **Возрастающая роль формирующего оценивания, а также новые принципы обучения:**  
через исследование, адаптивное, тематическое;
7. **Ориентация системы оценки на поддержку качества обучения и формирование интеллектуальных умений, «навыков 21 века», а не на контроль предметных результатов, а также соответствующая трансформация содержания измерительных материалов.**

## РОССИЙСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- МИРОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

+

КОНСЕРВИРУЕМ ОБРАЗЦЫ

РЕШАЕМ ТЕКУЩИЕ ЗАДАЧИ

ГОТОВИМ ПРОРЫВ 2025 года

«СКИЛЛИСИЗАЦИЯ» Рособрнадзор

создает экспертную рабочую группу

по оценке и формированию гибких

компетенций- soft skills

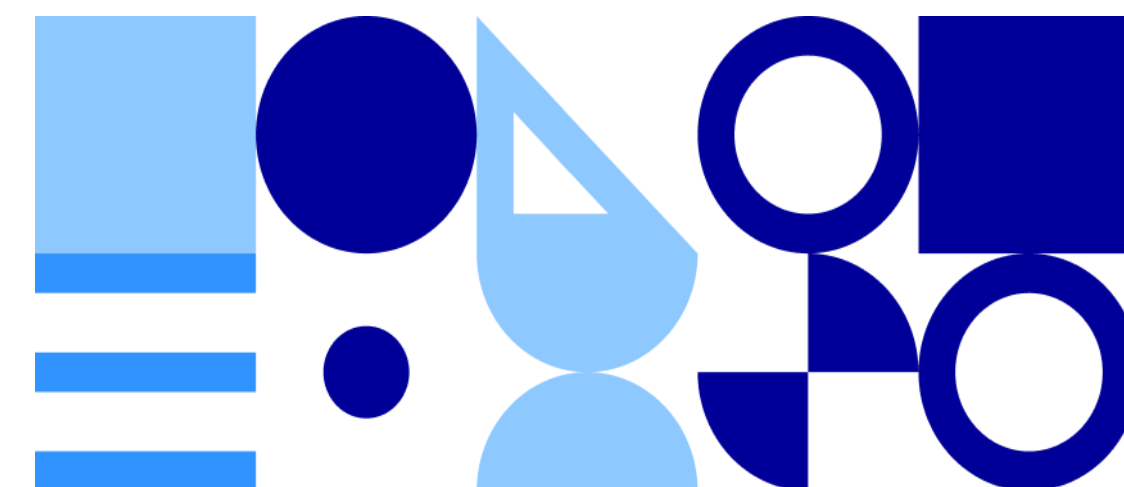
2019-2020 учебный год- 14

регионов в оценке качества

образования по исследованию PISA

, к 2024 году все регионы РФ

пройдут исследование



# ПРОБЛЕМЫ

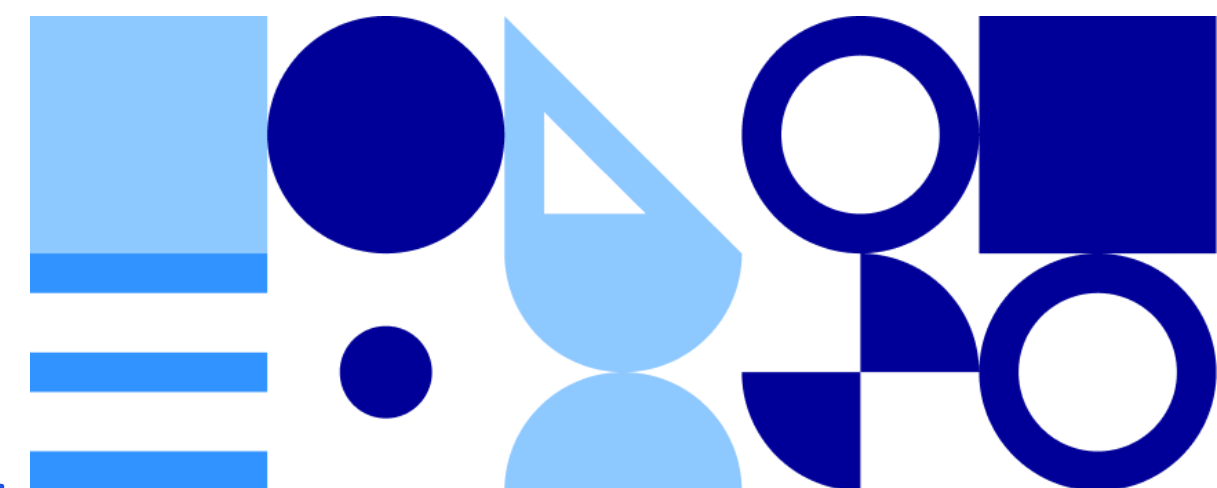
за последнее время были разработаны инструментарии для измерения ряда компетенций, относящихся к «навыкам 21 века», ряд из них апробируются, наполняются кейсами заданий! (измерения информационно-коммуникационной компетентности (9-классники, активно применяется в ряде регионов РФ с 2012 года), цифровой грамотности (9-классники,); 2К - (критическое мышление, креативность, инструмент апробировался во 2-ых классах школ г. Москвы), 4К – коммуникация, критическое мышление, креативность, кооперация. (4-классники).

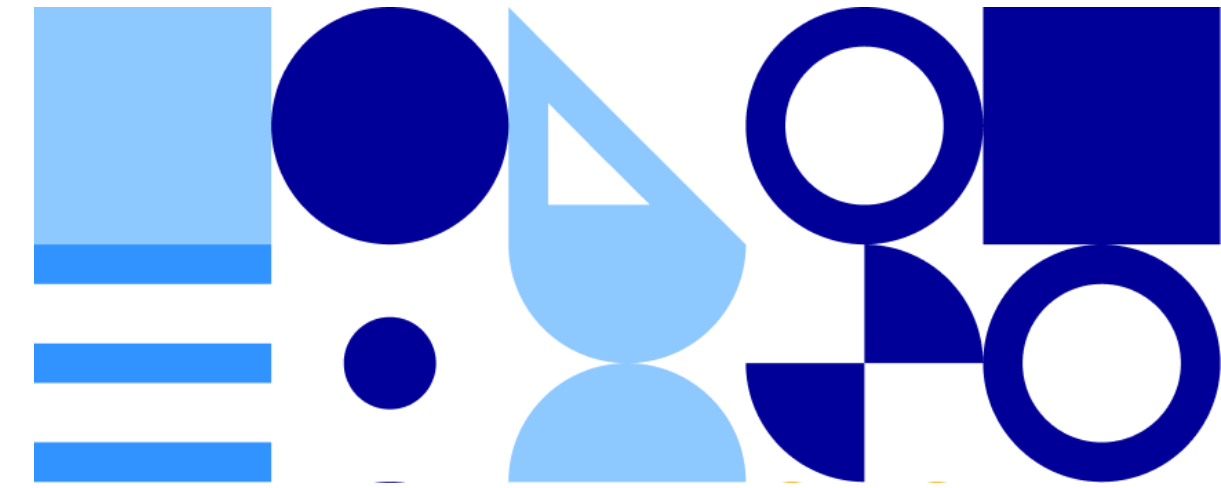
**Измерение личностных результатов- инструментов пока не существует.**

**Измерение метапредметных результатов - как инструмент оценки результатов по ФГОС ОО много подходов, единого инструмента нет.**

## НО:

**затруднения у педагогов при оценке и интерпретации достигаемых учащимися новых образовательных результатов, особенно – метапредметных (универсальные учебные действия), которые формируются и развиваются не только в процессе обучения, но и в разнообразных видах внеурочной деятельности**





# Спасибо за внимание!



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Научно-исследовательский центр социализации и персонализации  
образования детей**