



**РАНХиГС**

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**



# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАДРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ**

## **Методическое сопровождение профессионального становления школьников, студентов и педагогов:**

- программа комплектования классов педагогического профиля для учащихся 8-9 классов,
- программа элективного курса и тренинг «Хочу работать в школе» для учащихся 10-11 классов,
- методика «Психологический портрет учителя» для учителей и студентов педагогических колледжей и институтов,
- Тренинг развития профессионального самосознания учителя.

# Комплектование классов педагогического профиля

Методики направлены на уточнение профессиональных интересов и склонностей и определение сформированности **универсальных компетенций**, значимых для педагогической деятельности, в т.ч.:

- **интеллектуальная компетентность** (использование навыков мышления для решения интеллектуальных задач);
- **коммуникативная компетентность** (использование навыков взаимодействия с другими людьми).
- **личностная компетентность** (навыки понимания своих мотивов, потребностей, целей и ценностей и управления своим поведением).

Профессиональные интересы и склонности	Мышление	Личностные особенности
<p>Анкета профессионального самоопределения:</p> <p>Объект труда – человек</p> <p>Вид труда – образование</p> <p>Средства труда – мышление, речь</p> <p>Условия труда – аудитория</p> <p>Методика «Профиль»:</p> <p>история и политика</p> <p>социальная работа и педагогика</p> <p>Методика Опросник профессиональных склонностей:</p> <p>склонность к работе с людьми</p>	<p>Тест интеллектуального потенциала:</p> <p>Высокий уровень сформированности основных мыслительных операций</p> <p>Краткий интеллектуальный тест:</p> <p>высокий уровень эрудиции, речевого развития, внимания</p>	<p>Эмоциональный интеллект:</p> <p>Высокий уровень самосознания, саморегуляции, эмпатии, коммуникабельности</p> <p>Тест эмоций:</p> <p>Средний уровень выраженности формы агрессии</p> <p>Направленность личности:</p> <p>альтруистическая</p> <p>Иерархия мотивов труда:</p> <p>Служение, творчество</p>

# Методики и программы прошли апробацию на базе экспериментальных площадок ФИРО



*«Пишут Софья и Екатерина. Мы посетили мероприятие по педагогике. После чего у нас действительно появилось желание работать педагогом. За это мы благодарны Галине Владимировне»*

**Буянова Софья, Кабирова Екатерина**



*«Мы хотим поблагодарить Вас, Галина Владимировна, за интересную и познавательную лекцию о профессии педагога». Вы, действительно, современный, многогранный, образованный педагог и пример для подражания. Благодарим Вас»*

**Группа обучающихся**



# Методика «Психологический портрет учителя»

Теоретические основы методики – учение А.А.Ухтомского о доминанте, труды К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского, духовно-ориентированная психология Т.А. Флоренской, Р. Бернса, К.Роджерса, Т. Гордона.

Методика позволяет диагностировать следующие параметры:

- приоритетные ценности учителя,
- самооценка,
- психоэмоциональное состояние,
- стиль педагогического общения,
- уровень субъективного контроля,
- удовлетворенность своей работой.

В рамках НИР по теме «Разработка системы персонифицированного сопровождения учителей в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников» был проведен он-лайн опрос педагогов и студентов.

Вопросы    Ответы    960

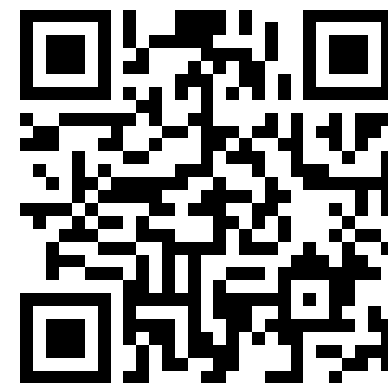
Всего: 56



## Модель профессионального поведения

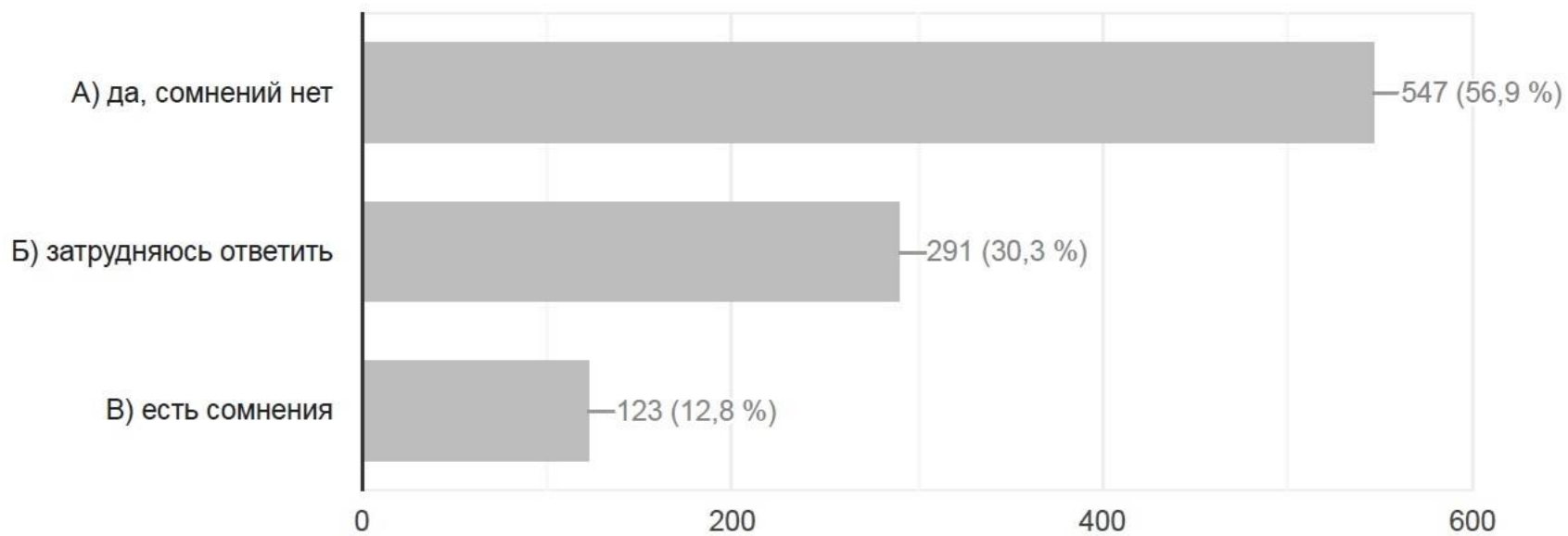
Уважаемые студенты! Приглашаем вас принять участие в исследовании, моделирующем образ современного учителя. Утверждения касаются вашего отношения к учебе и будущей профессиональной деятельности. Результаты исследования будут представлены в обобщенном виде. Интерпретация результатов будет выслана вам по электронной почте.

Адрес электронной почты \*



### 33. У меня нет сомнений, что я стану хорошим учителем

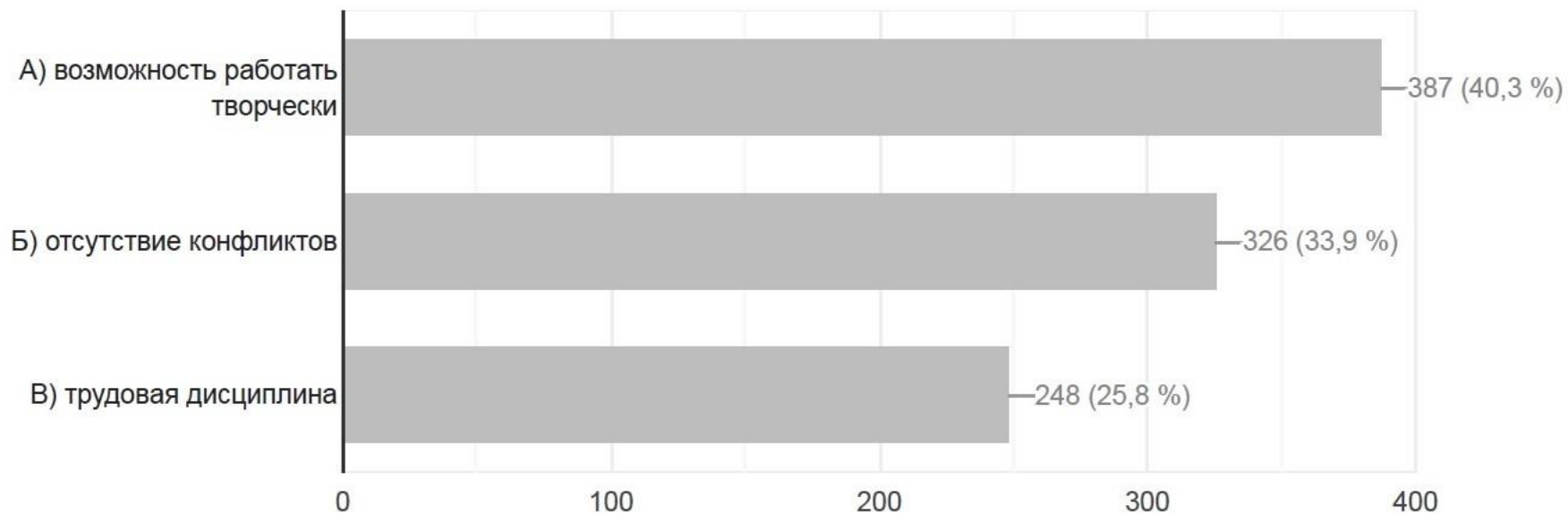
Верных ответов: 0 из 961





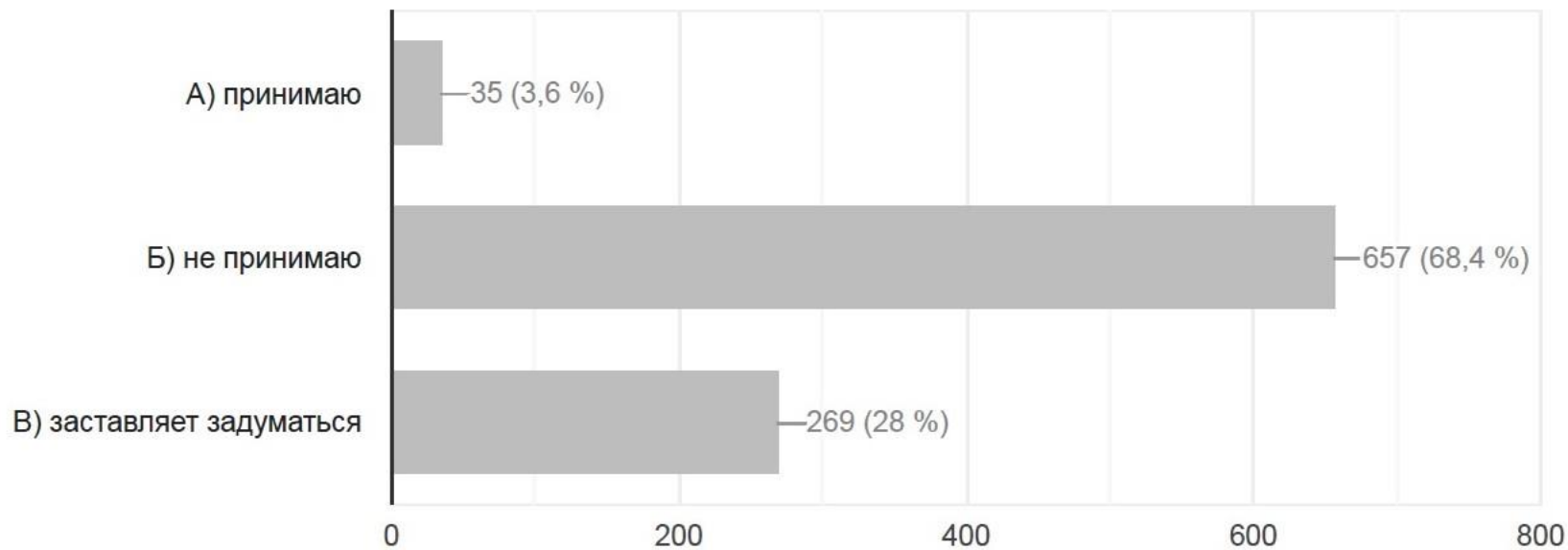
### 34. По-моему, в школьном коллективе важнее всего

Верных ответов: 0 из 961



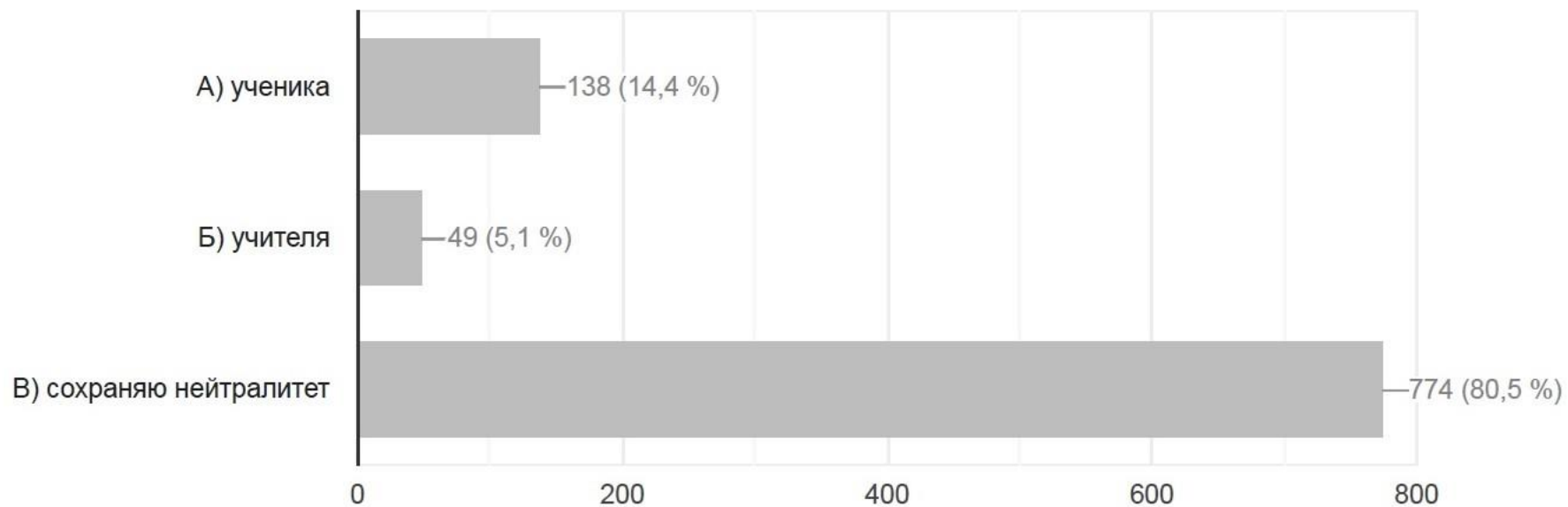
36. Высказывание «Я ничему не могу научить этого ученика, потому что он меня не любит»

Верных ответов: 0 из 961



46. В конфликте между учителем и учеником я в душе встаю на сторону

Верных ответов: 0 из 961



**РЕЗАПКИНА ГАЛИНА  
ВЛАДИМИРОВНА**



Научный сотрудник ФИРО РАНХиГС  
и ЦППО АСОУ

Психолог-профконсультант,  
методолог, автор



психодиагностических методик,  
автор и ведущий курсов повышения  
квалификации для педагогов и  
психологов



Руководитель сети региональных  
экспериментальных площадок по  
теме «Психолого-педагогическое  
сопровождение самоопределения  
школьников»



Член Союза писателей России,  
автор более двадцати книг по  
вопросам профессионального  
самоопределения

**Спасибо  
за внимание!**