



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Научно-исследовательский центр
социализации и персонализации
образования детей ФИРО РАНХиГС

«Международные и отечественные стратегии и практики метапредметных образовательных результатов: что в них общего и что специфично?»

Тарасова Н.В., к.п.н., директор Центра социализации и персонализации образования детей , электронный адрес:
tarasova-nv@ranepa.ru

МИРОВАЯ ПРОБЛЕМА

ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ МОДЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОИСК ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ:

- Какими знаниями, компетенциями и навыками должны овладеть учащиеся в условиях стремительных глобальных изменений XX века?
- С какой целью, чему и с помощью каких технологий учить сегодня человека?
- Как объективно и оперативно оценить учебные достижения учащихся, чтобы контроль выполнял формирующую функцию?
- Как обеспечить реализацию индивидуальных образовательных траекторий?

Страны Восточной Азии: Сингапур

Школьный уровень оценки	<p>Итоговое, формирующее, диагностическое оценивание. Ориентир на формирование компетенций 21 века.</p> <p>Оценивание в классе включено в процесс обучения.</p> <p>«Деятельностное» оценивание (“performance assessment”): активное участие ученика в получении ответа, возможность непосредственного наблюдения за этим процессом и интерактивная оценка его качества.</p> <p>Задания, в контексте которых представлена проблема или вопрос из реальной жизни.</p> <p>Оценивание в классе включено в процесс обучения: учитель может наблюдать за учащимся в процессе выполнения задания и интерактивно комментировать его решение, оценивать устную презентацию, материал для включения в портфолио. Учитель может привлечь учащихся к оцениванию своего собственного решения, обнаружению своих недочетов и определению пути их преодоления. Наиболее информативны вопросы, на которые учащийся должен сам сформулировать ответ или найти и записать способ решения или объяснение.</p> <p>Выпускные школьные экзамены (PSLE – Primary School Leaving Examination, GCE – General Certificate of Education) содержат задания с выбором ответа, а также задания с развернутым ответом. Требуют от учащегося, опираясь на свои знания, создать новое правило, утверждение, понятие или алгоритм, при этом оцениваются только рассуждения и выкладки, которые приводят к получению ответа на задание.</p>
Региональный	Нет
Национальный	Нет
Международный	Придается огромное значение - участие в международных исследованиях PIRLS, PISA, TIMSS В каждом из трех международных исследований Сингапур находится в группе из 3–5 стран, которые демонстрируют самые высокие результаты среди стран-участниц. Участие в проекте «Оценка и развитие навыков 21 века» (ATC21S)
Оценка метапредметных компетенций	В основном оценка предметных знаний на компетентностной основе в соответствии со стандартами XXI в. Оценка метапредметных компетенций в формирующем оценивании и в рамках международных исследований

Страны Восточной Азии: Южная Корея

Школьный уровень оценки	<p>Формирующее и диагностическое оценивание. Оценивание сфокусировано на достижении стандартов по учебным предметам и на развитии интеллектуальных умений.</p> <p>Умения: критическое мышление и здравые рассуждения, творчество и инновации, сотрудничество, мультимодальное изучение (интеграция информации из различных источников), самостоятельность в выборе направлений решения проблемы.</p> <p>Развитие умений проверяется на основе применения в контексте учебных предметов</p>
Региональный	<p>Диагностический тест – Subject Learning Diagnostic Test в начальной и средней школе, цель – помощь в преодолении проблем в обучении) Combined Achievement Test (подготовка к национальному экзамену в вузы)</p>
Национальный	<p>Национальный предметный мониторинг (National Assessment of Educational Achievement (NAEA) выборка 3% учащихся 6-х, 9-х и 10-х классов один раз в год.</p> <p>College Scholastic Ability Test – экзамен для отбора школьников в вузы. Оцениваются все учащиеся 12-го класса. Тесты создаются Корейским институтом программ и оценивания (KICE). Важно, что на основе этих результатов корректируются содержание и методика преподавания курсов по предметам в средней школе, что способствует совершенствованию качества и выравниванию уровня образования в стране.</p> <p>Задачи Национальной системы мониторинга: не только оценивание образовательного прогресса и достижений учащихся, качества образования на государственном уровне и соответствия национальной программы обучения поставленным перед ней целям, но и сбор контекстной информации о факторах, характеризующих условия, в которых проходит процесс обучения, оказывающие влияние на достижения учащихся.</p>
Международный	<p>Участие в международных исследованиях PISA, TIMSS, в которых Корея занимает лидирующие места (1–3) среди стран-участниц.</p>
Оценка метапредметных компетенций	<p>Оценка предметных знаний в соответствии с национальными стандартами и развития интеллектуальных умений в соответствии с навыками 21 века.</p> <p>Тест (College Scholastic Ability Test), аналог ЕГЭ направлен на оценивание способности мышления высокого уровня в контексте различных предметных областей.</p>

Страны Восточной Азии: Китай

Школьный уровень оценки	<p>Итоговое, формирующее и текущее оценивание</p> <p>Стандарт (2002г.) Первая часть - оценивание личностных качеств учащихся: морали, гражданской осведомленности, способностей к обучению, к общению и сотрудничеству, физического благополучия, эстетической грамотности (портфолио) Вторая часть – оценивание достижений учащихся по предметам, в т.ч. знания, умения, методы и способы познавательной деятельности, отношение к предметам.</p> <p>Оценивание, используя различные способы (письменные тесты, деятельностные тесты, наблюдения за учащимся, экспертные оценки, презентации учащихся и самооценка).</p> <p>Цель обучения - развитие учащихся по трем направлениям: знания и умения, способы познавательной деятельности, личностные качества. Важность приобретения предметных знаний не отрицается, но больше внимания уделяется знаниям, необходимым для повседневной жизни, и способности к решению проблем.</p> <p>Формирование компетенций происходит в процессе обучения от «предметных знаний до развития мировоззрения и характера» в зависимости от условий, контекста обучения и его структуры. Структура учебного плана базируется на межпредметных концепциях, темах и процессах, а методики обучения по ключевым предметам меняются в сторону практически ориентированных (при изучении технологии обучение идет через проекты)</p>
Региональный Национальный	Нет
Международный	Вступительный экзамен в вузы на уровне провинций, предметные знания
Международный	PISA-2018
Оценка метапредметных компетенций	Оценка предметных результатов, познавательной активности и личностных качеств

Эстония: эстонская стратегия непрерывного обучения 2020

Школьный уровень оценки	<p>Итоговое (эстонский язык, иностранный язык, математика, проектная или исследовательская работа), формирующее оценивание</p> <p>Эстонская стратегия непрерывного образования до 2020 года предусматривает изменение принципов оценки - при оценке работы учащегося и учебного заведения как учебной организации акцент делается на формирующем оценивании. Школы могут пользоваться системой оценки успеваемости, отличающейся от балльной системы; кроме того, при оценке успеваемости учащихся 1-6 классов основной школы разрешается использовать только описательную словесную оценку без числового эквивалента. Оценивание учащегося относительно его собственных целей обучения.</p> <p>Основное внимание уделяется не оценке конечного результата, а выяснению исходного состояния, совместной постановке цели и выбору средств и способов, наиболее эффективно поддерживающих достижение цели. Учащийся из объекта превращается в субъект, участвует в планировании учебного процесса, берет на себя ответственность за достижение результата и получает от преподавателя поддерживающий развитие отклик, прежде всего, относительно оговоренных ключевых компетенций.</p> <p>Задача - развитие у учащегося критического и творческого мышления, умения анализировать, предприимчивости, командной работы и умения выражать свои мысли устно и письменно.</p>
Региональный	Нет
Национальный	Государственный экзамен
Международный	PISA, TIMSS
Оценка метапредметных компетенций	Во всех введенных за последнее десятилетие государством учебных программах уровня образования подчеркивается сосредоточенность на учащемся, важность ключевых компетенций. Акцент на формирование креативности и предприимчивости, навыка решения проблем и ведения командной работы, критического и аналитического мышления, а также ИКТ-компетентности. Оценка метапредметных компетенций в формирующем оценивании и в выпускной проектной работе

Финляндия

Школьный уровень оценки	<p>Итоговое, формирующее оценивание</p> <p>Адаптивная система обучения. Оценивание учащегося относительно его собственных целей обучения</p> <p>Тенденция к переходу к тематическому обучению, которое позволяет учащимся отойти от обычных школьных предметов и заменить их целостным, междисциплинарным подходом. Метод позволяет осваивать навыки: критическое мышление, творческий подход, применение новаторских идей, работу в команде, а также общение и передачу информации.</p> <p>Обязательная программа обучения общего среднего (базового) образования опирается на Европейскую рамку ключевых компетенций (European Framework of Key Competences), но с адаптацией к финской системе образования: 1.Мышление и умение учиться 2.Культурная компетентность, взаимодействие и самовыражение 3. Забота о себе и управление повседневной жизнью 4.Мультиграмотность 5. ИКТ-грамотность 6. Карьерное развитие и предпринимательство 7.Участие, вовлеченность и построение устойчивого будущего</p>
Региональный Национальный	<p>Нет</p> <p>Национальный мониторинг на основе репрезентативной выборки по экономическому, региональному, социальному и половому критериям. Не существует рейтингов школ, огласки результатов оценки качества отдельных школ. Открыто публикуется среднее значение качества школ по стране, а каждая школа получает свои результаты; при этом анализируется обратная связь от учителей.</p> <p>Государственные выпускные экзамены (The National Matriculation Examination) состоят из экзаменов по родному языку, второму национальному языку (FIN/SWE), иностранным языкам, математике, гуманитарным и естественным наукам.</p>
Международный	<p>PISA, TIMSS, участие в проекте «Оценка и развитие навыков 21 века» (ATC21S)</p>
Оценка метапредметных компетенций	<p>Оценка как в контрольных, так и в выпускных работах ключевых компетенций и навыков 21 века с помощью вопросов, включающих предметную оценку и вместе с тем стимулирующими творческое и критическое мышление, включающие комплексные нерутинные задачи и задачи, требующие командной работы, предполагающие аналитическое мышление и комплексную коммуникацию</p>

Канада

Школьный уровень оценки	<p>Итоговое, формирующее оценивание</p> <p>В Онтарио принят новый подход к определению и измерению универсальных компетенций 21 века (2014): 1. критическое мышление и решение проблем 2. креативность 3. коммуникация 4. кооперация 5. воспитание характера (настойчивость, стойкость, гибкость, ценности личностного роста) 6. гражданская грамотность - способность конструктивно действовать в переменчивых и неоднозначных обстоятельствах.</p> <p>Принцип обучения через исследование (inquiry-based learning) - обучение строится вокруг вопросов, идей и наблюдений учеников, а ответственность за результаты обучения возлагается в равной степени на педагога и ученика. Цикл из 5 ступеней, которые проходит ученик в процессе решения учебной задачи (проблемы): Спроси – Исследуй – Создай – Обдумай – Обсуди</p>
Региональный	Нет
Национальный	Выпускной экзамен Ontario Secondary School Diploma (OSSD) включает оценку универсальных компетенций
Международный	PISA, TIMSS
Оценка метапредметных компетенций	Задача формирования универсальных компетенций интегрирована во все аспекты школьного учебного процесса, в т.ч. в оценивание. Компетенции 21 века рассматриваются как дополнение к базовой функциональной грамотности (читательской и математической) и основным школьным предметам.

Выводы: общие тенденции образовательной политики зарубежных стран

- Определение результатов образования не в терминах осваиваемого материала, а в терминах готовности учащихся различных ступеней школьного образования решать задачи из реальной жизни;
- Включение в ожидаемые результаты освоения образовательной программы не только предметных компетентностей, но и универсальных (метапредметных), а также личностных характеристик (ценностей, установок).
- Политика, основанная на доверии и введение управления по результату (внутренняя самооценка школ), уход от рейтингования школ и учителей на основе выпускных экзаменов, что решает проблему «натаскивания» на тесты;
- Поддержка, развитие учителей, их переориентация на задачу формирования ключевых компетенций, «навыков 21 века»;
- Увеличение роли школы в оценивании достижений учащихся;
- Возрастающая роль формирующего оценивания, а также новые принципы обучения: через исследование, адаптивное, тематическое;
- Ориентация системы оценки на поддержку качества обучения и формирование интеллектуальных умений, «навыков 21 века», а не на контроль предметных результатов, а также соответствующая трансформация содержания измерительных материалов

РОССИЙСКАЯ ОБАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

- МИРОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

+

- КОНСЕРВИРУЕМ ОБРАЗЦЫ
- РЕШАЕМ ТЕКУЩИЕ ЗАДАЧИ
- ГОТОВИМ ПРОРЫВ 2025 года

- «СКИЛЛИСИЗАЦИЯ»

«РОССИЯ 2025: ОТ КАДРОВ К ТАЛАНТАМ»

«Софт скиллз» (универсальные компетенции- «мягкие» навыки, метапредметные, надпрофессиональные компетенции, «гибкие» навыки)?

Это прежде всего социальные навыки, связанные с *коммуникацией, организацией, работой в команде, а также с самообразованием и обработкой информации*. Наличие их у человека – базовое условие готовности к любому виду профессиональной деятельности.

 набор ключевых универсальных компетенций:

*профессиональные компетенции, «жесткие» – "хард скиллз"(hard skills). digital skills — владение «цифрой»

Когнитивные навыки включают шесть групп:

- саморазвитие – самосознание, обучаемость, восприятие критики и обратная связь, любознательность;
- организованность – организация своей деятельности; управление ресурсами;
- управление – приоритизация, постановка задач, формирование команд, развитие других, мотивирование других, делегирование;
- достижение результатов – ответственность и принятие решений, настойчивость в достижении целей, инициативность;
- решение нестандартных задач – креативность, в том числе умение видеть возможности, критическое мышление;
- адаптивность – работа в условиях неопределенности.

«РОССИЯ 2025: ОТ КАДРОВ К ТАЛАНТАМ»

- Социально-поведенческие навыки включают три группы:
 - коммуникационные навыки – презентационные, переговорные, письменные, открытость;
 - межличностные навыки – работа в команде, этичность, эмпатия, клиентоориентированность, управление стрессами, адекватное восприятие критики;
 - межкультурное взаимодействие – осознание, социальная ответственность, кроссфункциональность и кроссдисциплинарность взаимодействия, иностранный язык и культура.
- Цифровые навыки включают две группы:
 - создание систем – программирование, разработка приложений, проектирование производственных систем;
 - управление информацией – обработка и анализ данных

№ п/п	Метапредметные результаты	Компоненты Целевой модели		
		Когнитивные навыки	Социально-поведенческие навыки	Цифровые навыки
1.1	способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	организованность – организация своей деятельности; достижение результатов – ответственность и принятие решений, настойчивость в достижении целей, инициативность; адаптивность – работа в условиях неопределенности	межличностные навыки – работа в команде, этичность, эмпатия, управление стрессами, адекватное восприятие критики.	управление информацией – обработка и анализ данных
1.2	способность решать проблемы творческого и поискового характера	решение нестандартных задач – креативность, в т. ч. умение видеть возможности, критическое мышление; управление – постановка задач, формирование команд; достижение результатов – ответственность и принятие решений, настойчивость в достижении целей, инициативность; адаптивность – работа в условиях неопределенности	коммуникационные навыки – презентационные, переговорные, письменные; межличностные навыки – работа в команде, этичность, эмпатия, адекватное восприятие критики; межкультурное взаимодействие – осознание, социальная ответственность, кроссфункциональность и кроссдисциплинарность взаимодействия, иностранный язык.	управление информацией – обработка и анализ данных

Модель 4 «К»

- креативность – любознательность (интерес к окружающему, поиск ответов); воображение (продуцирование собственных идей, обработка предложенных идей); сопротивление преждевременному завершению (преодоление трудностей, толерантность к неопределенности);
- критическое мышление – аналитический компонент (оценка свидетельств, оценка аргументов); синтетический компонент (развитие чужой логики, формирование собственной позиции); общий компонент (прослеживание причинно-следственных связей, объяснение своих умозаключений);
- коммуникация и кооперация – анализ и оценка взаимодействия (оценка ситуации взаимодействия, оценка результатов взаимодействия); командная работа (согласование своей работы с коллегами, разделение групповых ценностей); диалог (формулирование понятных собеседнику сообщений, стремление понять партнера, использование вспомогательных коммуникативных средств).



- **стержень учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся всех уровней общего образования.**

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВХОЖДЕНИЕ В ДЕСЯТКУ СТРАН С ВЫСОКИМ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты российских участников исследования PISA-2015:

- положительная тенденция в результатах по всем направлениям функциональной грамотности (участвовало 6036 чел. из 210 образовательных организаций 42 субъектов РФ),

НО

они еще далеки от достижений стран-лидеров – Сингапура, Кореи, Китая, Японии, Эстонии, Швейцарии, Финляндии, Польши, Нидерландов, Канады

Успехи российских школьников по результатам международного исследования качества школьного образования PISA, позволяющего сделать прогноз о конкурентоспособности той или иной страны в будущем за счет развития и использования потенциала подрастающих поколений и включающего не только предметные задания, но и оценку «глобальных» компетенций - не выходят на лидерские позиции !

ПРОБЛЕМЫ

- за последнее время были разработаны инструментарии оценки учебных достижений обучающихся, ряд из них апробируются, наполняются кейсами заданий!

НО

- существует необходимость разработки и освоения новых подходов к оценке учебных достижений обучающихся, адекватных методологии и требованиям образовательного стандарта.
- затруднения у педагогов при оценке и интерпретации достигаемых учащимися новых образовательных результатов, особенно – метапредметных (универсальные учебные действия), которые формируются и развиваются не только в процессе обучения, но и в разнообразных видах внеурочной деятельности.



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Научно-исследовательский центр
социализации и персонализации
образования детей ФИРО РАНХиГС

Спасибо за внимание!