

**Методические рекомендации по модернизации  
программ развития профессионального образования  
субъектов Российской Федерации в соответствии  
со стратегическими задачами социально-экономического развития**

**Общие положения**

Методические рекомендации по модернизации программ развития профессионального образования субъектов Российской Федерации (далее – Программы) в соответствии со стратегическими задачами регионального социально-экономического развития (далее – Методические рекомендации) направлены на оказание практической помощи высшим органам исполнительной власти и органам исполнительной власти в сфере образования субъектов Российской Федерации при модернизации Программ, обеспечения быстрого реагирования на изменения в структуре кадровых потребностей субъекта Российской Федерации в части подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров.

Методические рекомендации содержат:

- рекомендации по организационным условиям модернизации Программ;
- рекомендации по формированию структуры и содержания Программ;
- рекомендации по формированию критериев и показателей результативности реализации Программ;
- рекомендации по формированию программ развития образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО.

Методические рекомендации направлены на решение задач, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 21.05.2018 № 408).

Федерации от 26.12.2017 № 1642), учитывают опыт Автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив» по внедрению Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста (<https://asi.ru/staffing/standard>), а также проекты «Программы модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров» (<https://rkadr.miccedu.ru/&specialPage=rkadry>) и национального проекта (программы) по направлению «Образование» (<https://rg.ru/2018/07/31/olga-vasileva-raskryla-podrobnosti-nacproekta-obrazovanie.html>).

Необходимость проведения системных преобразований, выстраивающих практико-ориентированную подготовку кадров в соответствии с приоритетами социально-экономического развития субъекта Российской Федерации; создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы среднего профессионального образования на уровне современных стандартов и передовых технологий определяется также рядом документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», п.п. 33, 35;
- Указ Президента Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 306 «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам», п.5;
- перечень поручений Президента РФ от 2 ноября 2017 года по итогам встречи с членами национальной сборной РФ по профессиональному мастерству, состоявшейся 24 октября 2017 г. № Пр-2225, п. 2 а);
- перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 27 декабря 2017 г. от 22 февраля 2018 г. № Пр-321ГС, п.5 б);

- перечень поручений по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации в Свердловскую область 6 марта 2018 г. от 6 апреля 2018 г. № Пр-580, п.п.1 а),1 б),1 в), 3;
- перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 15 марта 2018 г., 1) б);
- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», паспорт, подпрограмма 1;
- постановление Правительства Российской Федерации от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации», разделы IV, VI, раздел 2 «Дорожной карты»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р (в ред. от 23 ноября 2017 г.) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий», План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 ноября 2008 г. № 1662-р «Об утверждении концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года»;

- приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), паспорт утв. протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22 марта 2017 г. № 3;
- нормативные правовые акты федерального уровня, определяющие отраслевые стратегии развития;
- нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации.

**Основные понятия, обозначения, сокращения:**

**СПО** – среднее профессиональное образование.

**ПОО** – профессиональные образовательные организации.

**ППКРС** – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

**ППССЗ** – программы подготовки специалистов среднего звена.

**Рекомендации по организационным условиям модернизации программы развития профессионального образования в субъекте Российской Федерации**

Эффективность модернизации Программы зависит от кадровой политики, основанной на анализе и определении приоритетов социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, создания условий, обеспечивающих соответствие структуры выпуска по программам СПО и профессионального обучения актуальным потребностям субъекта Российской Федерации. Эти задачи лежат в рамках полномочий отраслевых региональных органов исполнительной власти, поэтому рекомендуется создание координационного органа управления кадровой политикой при Правительстве субъекта Российской Федерации или наделение его полномочиями уже имеющейся структуры.

В состав координационного органа могут входить представители региональных органов исполнительной власти в сфере образования, труда и занятости, экономического развития, инвестиционной политики; представители бизнеса (ведущих отраслевых работодателей и региональных объединений работодателей, общественных организаций и т.д.); региональных органов исполнительной власти, осуществляющих подготовку кадров либо имеющих в профильных государственных программах задачи кадрового обеспечения отрасли.

В полномочия такого органа рекомендуется включать:

1) согласование приоритетов социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на основе стратегического планирования и прогноза технологического развития Российской Федерации в целом и отдельных отраслей, определяющих экономику региона;

2) согласование стратегии кадровой политики субъекта Российской Федерации;

3) обеспечение платформы для взаимодействия всех заинтересованных сторон по вопросам:

– прогнозирования потребностей в кадрах в разрезе конкретных квалификаций по приоритетным отраслям экономики и социальной сферы субъекта Российской Федерации;

– формирования региональной сети профессиональных образовательных организаций на основе кластерного принципа;

– формирования государственного заказа на подготовку кадров с учетом выявленных потребностей;

– создания условий для диверсификации образовательных программ, отвечающих требованиям гибкости, адаптивности, практикоориентированности и принципу непрерывности образования;

– создания (развития) региональной системы профессиональной ориентации, в том числе по профессиям и специальностям, ориентированным

на высокие технологии;

– деятельности управленческих команд отраслевых региональных органов исполнительной власти, команд инвестиционных проектов, крупных предприятий в части подготовки кадров.

В целях обеспечения организационно-методического сопровождения деятельности координационного органа управления кадровой политикой при Правительстве субъекта Российской Федерации рекомендуется создавать проектный офис по кадровой политике при губернаторе субъекта Российской Федерации.

К функционалу проектного офиса может быть отнесено:

– координация формирования государственного заказа на подготовку кадров с учетом приоритетов развития региона;

– сопровождение создания (развития) региональной системы профессиональной ориентации, в том числе по профессиям, ориентированным на высокие технологии;

– организация работы по внедрению моделей практико-ориентированного образования, обновлению содержания образовательных программ, соответствующих потребностям рынка труда, перспективам развития экономики и социальной сферы, в том числе по передовым технологиям;

– организация работы по цифровизации системы профессионального образования;

– формирование центров опережающей профессиональной подготовки;

– организация ежегодного регионального мониторинга состояния системы подготовки кадров, в том числе для передовых технологий;

– организация деятельности по технологической и содержательной актуализации региональных информационных ресурсов в части подготовки кадров и т.д.

### **Рекомендации по формированию структуры и содержания программы**

Программа разрабатывается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования в соответствии с Порядком разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588 с изм. и доп. 15 ноября 2017 г.

Рекомендуется согласовать ее цели, задачи, показатели и ожидаемые результаты на заседании координационного органа субъекта Российской Федерации. Программу рекомендуется включать в качестве структурного элемента (подпрограммы) в государственную программу «Развитие образования» субъекта Российской Федерации. Программа должна быть построена на принципах программно-целевого управления.

Наиболее значимые цели модернизации профессионального образования рекомендуется отразить в паспорте государственной программы «Развитие образования» субъекта Российской Федерации

В паспорте государственной программы «Развитие образования» субъекта Российской Федерации должны быть отражены:

– основные меры правового регулирования в сфере профессионального образования, направленные на достижение цели и (или) ожидаемых результатов программы развития профессионального образования (перечень необходимых нормативно-правовых документов, график их разработки и внедрения, создание экспериментальных площадок, центров опережающей профессиональной подготовки и т.п.);

– перечень и сведения о целевых индикаторах и показателях программы развития профессионального образования с расшифровкой плановых значений по годам ее реализации, а также сведения о взаимосвязи мероприятий и результатов их выполнения с целевыми индикаторами и показателями государственной программы в целом.

В программе развития профессионального образования должны

быть отражены направления развития и деятельности образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, а также профессионального обучения, подведомственных органам исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

При подготовке Программы предлагается разработать следующие дополнительные и обосновывающие материалы:

- характеристика текущего состояния системы профессионального образования, основные показатели и анализ рисков, значение для социально-экономического развития Российской Федерации, в том числе для сектора передовых технологий, с учетом анализа вопроса о подготовке кадров в региональных отраслевых государственных программах и инвестиционных проектах (при наличии);

- прогноз развития системы профессионального образования субъекта Российской Федерации с учетом приоритетов социально-экономического развития субъекта и Российской Федерации в целом, практикой внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста;

- прогноз появления новых, востребованных профессий и специальностей СПО как основы для предложений по актуализации перечня профессий и специальностей СПО;

- прогноз ожидаемых результатов Программы, характеризующих целевое состояние (изменение состояния) уровня и качества профессионального образования и его влияние на развитие сектора передовых технологий в субъекте Российской Федерации;

- региональную номенклатуру профессий, специальностей (ТОП-РЕГИОН), направлений подготовки по видам и уровням образования;

- формирование региональной сети ПОО на основе кластерного принципа с учетом создания центров опережающей профессиональной подготовки, специализированных центров компетенций т.д.;



- формирование государственного заказа на подготовку кадров с учетом приоритетов развития субъекта Российской Федерации, в том числе, по передовым технологиям и запросов инвестиционных проектов;
- созданию условий (нормативно-организационных, методических) для диверсификации образовательных программ, отвечающих требованиям гибкости, адаптивности, практикоориентированности и принципу непрерывности образования;
- привлечению организаций работодателей к разработке и реализации образовательных программ в рамках кластеров;
- механизмы решения вопросов по ресурсному обеспечению ПОО, в том числе, связанные с организацией и проведением демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО на основе изучения наилучших практик его внедрения с учётом стандартов «Ворлдскиллс Россия»;
- развитие системы оценки качества профессионального образования, включая механизмы независимой оценки квалификаций и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Рекомендуется учитывать статистические данные по трудоустройству и закрепляемости на рабочем месте выпускников ПОО; уровню безработицы среди молодёжи и других категорий населения; межрегиональной миграции трудовых ресурсов.

Паспорт Программы должен предусматривать:

- цели Программы – ожидаемые результаты и эффекты от её реализации с учетом приоритетов федеральной и региональной политики в сфере профессионального образования, подготовки кадров и направленные на обеспечение баланса потребностей регионального рынка труда (перечня востребованных и перспективных специальностей и профессий «ТОП-Регион»), государства, индивидуальных потребителей образовательных услуг;
- задачи Программы, разработанные в соответствии с поставленными

целями;

- диагностируемые значения показателей достижения целей, решения задач, содержащие качественные и количественные характеристики по годам реализации Программы;

- финансово-экономическое обоснование Программы;

- систему управления реализацией Программы, включая оценку рисков, препятствующих реализации, меры по их преодолению;

- описание системы мониторинга, контроля и оценки достижения результатов реализации Программы;

- перечень реализуемых мероприятий Программы.

С целью эффективной реализации Программы рекомендуется разработать дорожную карту, определить контрольные точки на основе учета интересов всех участников, которые должны обеспечить поступательное развитие системы профессионального образования в субъекте Российской Федерации в соответствии с поставленными задачами, направляемыми финансам, ожидаемыми результатам и целевыми показателями.

В проектной части Программы необходимо отразить решение задач, обеспечивающих модернизационные запросы экономики и системы профессионального образования в целом по региону, в том числе по передовым технологиям.

В процессной части Программы - решение текущих задач функционирования государственных образовательных организаций, реализующих программы среднего, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и высшего образования (при наличии).

## **Рекомендации по формированию критериев и показателей результативности реализации региональных программ развития профессионального образования**

Критерии и показатели Программы должны отражать систему критериев и показателей мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы СПО. Дополнительно комплекс критериев результативности реализации Программ рекомендуется формировать с учетом следующих требований.

1. Установить критерий, отражающий соответствие структуры выпуска ПОО субъекта Российской Федерации актуальным потребностям региональной экономики в квалифицированных кадрах (с учетом приоритетов развития региона, в том числе по передовым технологиям, нужд инвестиционных проектов). Показатели, используемые в рамках данного критерия, могут конкретизировать его по уровням реализуемых образовательных программ (основных программ профессионального обучения, ППКРС, ППССЗ) и по профилям подготовки.

2. Установить критерий, отражающий качество реализации образовательных программ СПО (в том числе для передовых технологий). Он может быть конкретизирован в показателях, выражающих:

– соответствие уровня квалификации выпускников ПОО требованиям рабочих мест (в том числе отраслей высокотехнологичной промышленности, представленных в субъекте Российской Федерации);

– долю выпускников ПОО, прошедших процедуры независимой оценки;

– долю выпускников ПОО, освоивших в процессе обучения дополнительную профессию по программе профессионального обучения;

3. Установить критерий, отражающий степень вовлечённости предприятий-работодателей, находящихся на территории субъекта Российской Федерации, в деятельность региональной системы профессионального

образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для экономики региона (в том числе для передовых технологий). Показатели, используемые в рамках данного критерия, могут конкретизировать формы участия работодателей в деятельности образовательных организаций; различные количественные аспекты вовлечённости работодателей (размер привлечённых инвестиций, количество и доля вовлечённых предприятий, количество специалистов предприятий, участвующих в образовательном процессе и др.); динамику их вовлечённости за определённый промежуток времени и др.

4. Установить критерий, отражающий качество профессионально-ориентационной работы со школьниками, реализуемой ПОО с целью формирования у учащихся и выпускников школ интереса к профессиям и специальностям, востребованным региональной экономикой. Он может быть конкретизирован в показателях, выражающих:

– наличие в субъекте Российской Федерации отраслевых ресурсных центров или иных базовых площадок (в т.ч. в форме подразделений образовательных организаций) для организации профориентационной работы по ведущим отраслям региональной экономики и передовым технологиям;

– реализацию в субъекте Российской Федерации практикоориентированных программ профессиональной ориентации для школьников различных возрастов (профессиональные пробы, профессиональное обучение и др.), номенклатура которых соответствует приоритетам субъекта Российской Федерации;

– использование механизмов сетевого сотрудничества для совместной реализации программ профессионально-ориентационной направленности образовательными организациями, в том числе с привлечением предприятий-работодателей.

Конкретные формулировки критериев и конкретизирующих их количественных показателей разработчики региональных программ развития образования определяют самостоятельно. Приведённый набор критериев

является примерным и при наличии обоснования может быть дополнен (изменен) разработчиками программы развития профессионального образования субъекта Российской Федерации.

### **Рекомендации по формированию программ развития образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО**

Программы развития образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, должны предусматривать меры

- по созданию условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, программ профессионального обучения;
- по развитию инфраструктуры ПОО;
- по развитию кадрового потенциала ПОО.

Формирование программ развития образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, рекомендуется осуществлять в соответствии со следующим алгоритмом.

- 1) Создание проектной рабочей группы во главе с директором ПОО;
- 2) Проведение самообследования деятельности ПОО по следующим характеристикам деятельности:
  - портфель образовательных программ;
  - кадровый потенциал;
  - материально-техническая база;
  - финансово-экономическая деятельность;
    - роль образовательной организации в субъекте Российской Федерации в разрезе подготовки кадров;
  - структура спроса на подготовку кадров;
  - конкуренты и партнеры на рынке образования.

Примерные структура, перечень документов, регламентирующих процедуру самообследования приведены в Приложении 1.

- 3) Определение на основе результатов самособследования основных внутренних ограничений в деятельности ПОО и внешних вызовов, стоящих перед ней;

обоснование конкурентных преимуществ (сильных сторон) по основным направлениям деятельности.

4) Выбор приоритетного вектора развития ПОО, формулировка миссии ПОО (основной стратегической цели) и задач деятельности на три года. Формирование образа будущего ПОО на пять, семь, десять лет.

Анализ практики работы ПОО субъектов Российской Федерации позволяет сделать выводы о наличии следующей типологии ПОО по приоритетным целям и задачам их деятельности:

а) Образовательные организации, предоставляющие комплекс аналитических, методических, консалтинговых и образовательных услуг для системы профессионального образования и организаций работодателей на региональном и межрегиональном (федеральном) уровне.

б) Образовательные организации, ведущие подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями предприятия (предприятий) приоритетных в субъекте Российской Федерации отраслей, потребностями региональной экономики и общества.

в) Образовательные организации, обеспечивающие доступность профессионального образования для сельской молодежи, социально не защищенных (в т.ч., сирот), для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**При этом выбор того или иного приоритетного для ПОО вектора развития с присущими ему целями и задачами не означает невозможность осуществлять деятельность, характерную для других типов ПОО в качестве дополнительной, не основной или изменения приоритетов развития ПОО с течением времени и изменением внешних условий.**

5) Определение профессий и специальностей СПО, профессий профессионального обучения для подготовки в ПОО. Определение ключевых партнеров.

6) Разработка Программы развития ПОО, включающей мероприятия по преодолению внутренних ограничений и обеспечению ответов внешним вызовам; планирование деятельности по разработке и реализации образовательных программ; развитию инфраструктуры, кадрового потенциала, финансовой деятельности ПОО, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

7) Разработка дорожной карты реализации Программы развития ПОО, предусматривающей контрольные точки деятельности ПОО по каждому направлению, предусмотренному Программой.

### **1.1. Примерные структура, перечень документов, регламентирующих процедуру самообследования, цель и задачи самообследования**

Введение (перечень документов, регулирующих процедуру самообследования; его задачи)

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание подготовки специалистов

3.1. Структура подготовки

3.2. Содержание подготовки

3.3. Достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам, профессиональным модулям учебного плана

3.3.1. Основная учебно-методическая литература. Библиотечный фонд

3.3.2. Программно-информационное обеспечение

3.3.3. Собственные учебно-методические материалы

3.4. Содержание подготовки через организацию учебного процесса

Раздел 4. Качество подготовки специалистов

4.1. Качество знаний

4.1.1. Прием абитуриентов

4.1.2. Степень подготовленности выпускников к выполнению требований ФГОС

4.1.3. Востребованность выпускников

4.1.4. Отзывы потребителей специалистов (работодателей)

4.1.5. Рекламации на подготовку выпускников и информация регионального отделения службы занятости

4.2. Условия, определяющие качество подготовки специалистов

4.2.1. Кадровое обеспечение подготовки специалистов

4.2.2. Материально-техническая база

4.3. Внутренняя система оценки качества образования

5. Заключение (основные выводы)

Приложения



**Перечень нормативных документов, регулирующих процедуру самообследования профессиональной образовательной организации:**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (прил.1);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355 «Об утверждении Перечня специальностей среднего профессионального образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1243, от 26.10.2011 № 2524);

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;

Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»  
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией(пункты 3 и 8)»  
Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 29 Информационная открытость образовательной организации.

**Целью** самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития \_\_\_\_\_

*(полное наименование профессиональной образовательной организации)*

Определение перспективных путей развития профессиональной образовательной организации на краткосрочный и среднесрочный период, формирование дорожной карты развития, критериев и показателей оценки ее реализации.

**Примерный перечень задач самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой ППКРС; ППССЗ;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.