

***Создание новой лично-
ориентированной
образовательной среды как
условие успешной социализации
учащегося***

Модель организации наставничества в МАОУ «СОШ №55»

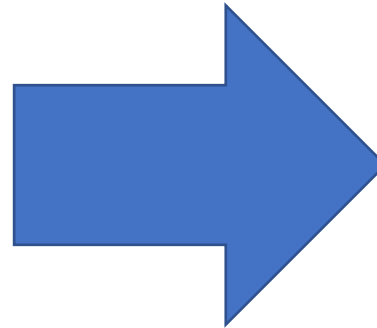
**Без памяти - нет истории,
Без истории – нет культуры,
Без культуры – нет духовности,
Без духовности – нет воспитания,
Без воспитания – нет Человека,
Без Человека – нет Народа!**

Проблемные зоны:

Учитель и ученики стали говорить на разных языках, что влечет за собой снижение мотивации учеников к обучению

Низкая активная жизненная позиция учащихся, познавательная деятельность

Трудно вести с детьми воспитательную работу. Дети «не слышат» учителя



Строить обучение на принципах лично-ориентированного обучения и деятельностного подхода

развитие аналитического, критического и творческого мышления учащихся, умения работать в команде, сотрудничать

привитие учащимся высоких духовных ценностей и идеалов, развитие у них чувства толерантности, взаимоуважения, эмпатии



Задачи:

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель: создать новую личноcтно-ориентированную образовательную среду

Невозможно поменять ребенка, не изменив образовательную среду

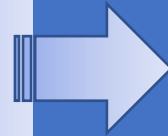
Формирование духовно-нравственных качеств личности школьников через внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия

Проектная деятельность как способ реализации творческого потенциала учащегося

Методы и приемы гуманной педагогики в образовательном пространстве на уроках

Урок

Урок слишком предметный
(формальный);
Основная задача –
вооружить учащихся
знаниями
Учитель – проводник знаний



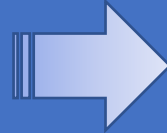
Урок – часть жизни ребенка.
Основная задача – создавать
условия, чтобы дети сами
добывали знания в процессе
познавательной,
исследовательской
деятельности

Воспитание



Внеурочные мероприятия

События, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями. Педагог определяет форму, разрабатывает сценарий, распределяет роли и т.д.



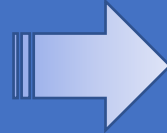
Привлечением обучающихся и воспитанников к проектированию событий. Ученик является субъектом события (сам пишет сценарий, сам распределяет роли, сам определяет форму и т.д)

Воспитание



Проектная деятельность

Проекты в основном школьные, формальные. Преобладают научно-исследовательские (на школьном уровне)



Качественно новый уровень: выход за рамки школы. Появляются творческие, игровые, практико-ориентированные проекты



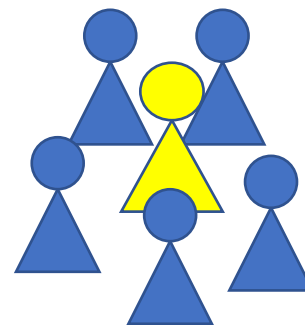
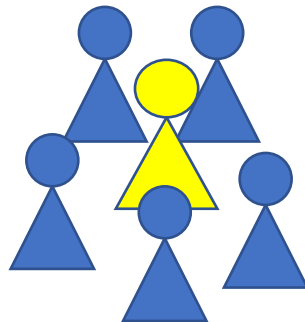
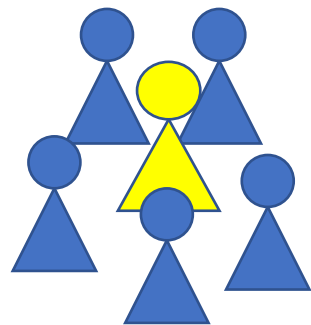
Наставники – агенты изменений среды



Урок

Проектная деятельность

Внеклассные мероприятия



Диалог

Доверие

Конструктивное партнерство

Взаимобогащение

Передача личного опыта

Передача практического опыта

