



**РАНХиГС**

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

# **ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА СЕКТОР ПОО И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ**

**Блинов Владимир Игоревич**

директор НИЦ профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС,  
доктор педагогических наук, профессор

# ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Проблема качества

Дистанционное обучение по программам СПО не позволяет обеспечить педагогическую результативность обучения всех студентов на уровне, соответствующем традиционному и смешанному обучению



# ПРОБЛЕМА ВРЕМЕНИ

## 2. Проблема времени

Онлайн-обучение существенно увеличивает затраты времени педагога и делает его рабочий день ещё более ненормированным



# ПРОБЛЕМА ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ

## 3. Проблема практикоориентированности

Организация производственных практик по программам СПО, а также демонстрационного экзамена в условиях дистанционного обучения на самоизоляции невозможна



# РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПРЕСС-ОПРОСА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПО (на примере одного из регионов России)

1. На Ваш взгляд, чего не хватило преподавателям при переходе в онлайн-формат?



**Главная проблема не в ИКТ-технологиях,  
а в дефиците общих компетенций педагога, студента, родителя**

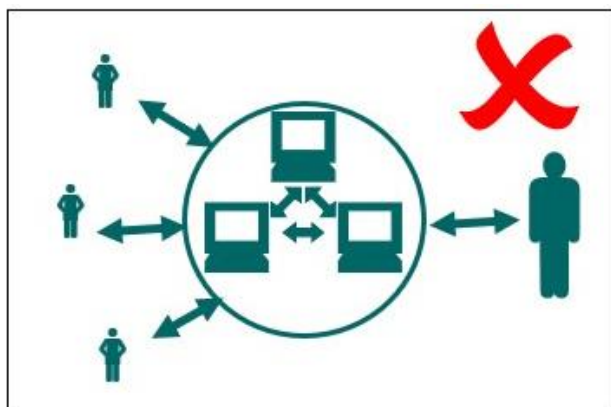
# ИТОГИ ВЫНУЖДЕННОГО ДИСТАНТА. РОССИЯ

## ВЫВОДЫ НА УРОВНЕ БАНАЛЬНОСТЕЙ

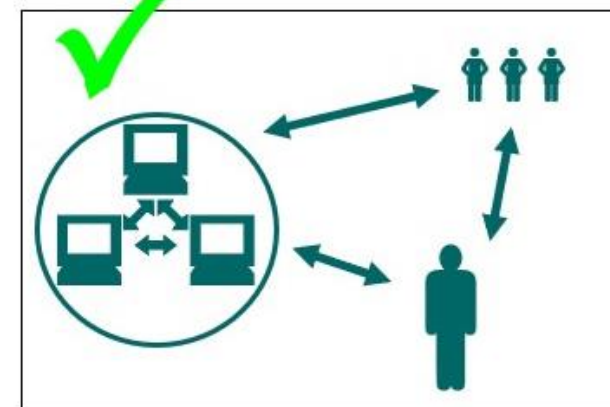
- Никто не был готов, но все очень старались
- Погрузились в работу с "цифрой" даже те педагоги, которые прежде этого избегали
- На первом этапе мешали технические проблемы, но их удалось преодолеть
- Качество и эффективность образовательного процесса в дистанте снизилась
- Затраты времени у студентов и особенно у преподавателей резко возросли
- Главный пожиратель времени - вынужденно-персонализованная оценка
- Нормальная производственная практика в дистанте невозможна
- "Не только зрительный контакт, но и оперативная обратная связь": стрим + чат в синхроне педагогически эффективнее, чем видеозаписи в асинхроне
- Хуже всего это было для тех, у кого нет навыков самоорганизации
- **А вообще, что это было?**  
**Затянувшаяся оцифрованная "самостоятельная работа"?**
- Суммативный итог - общая усталость от вынужденного эксперимента

## ОБЩИЕ ИТОГИ. ВЕСЬ МИР

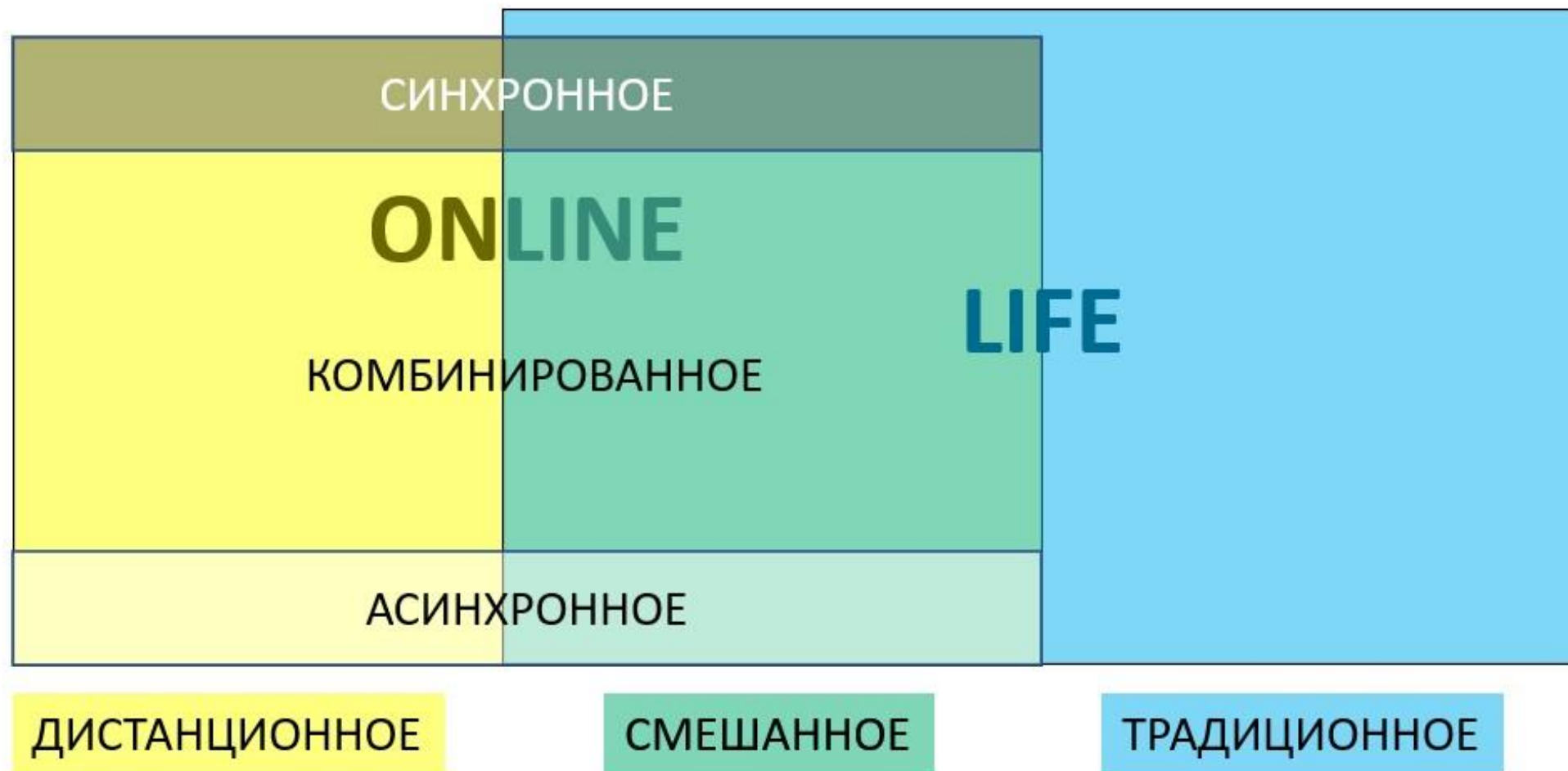
- Цифровизацию образования не остановить
- Коммерческие компании – производители и провайдеры EdTech выглядят ещё более активными и наглыми. В образовании «средства» всё более доминируют над «целями» и «содержанием»
- **Образовательный процесс должен строиться на основе смешанного обучения**



**смешанного обучения**



# В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ – ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ





# КАРТА РЕСУРСОВ И СЕРВИСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

Ссылка для скачивания (pdf):  
<http://eduidea.ru/file/document/9685>

**Универсальные сервисы**

- Издательский центр «Академия» <http://www.academy.ru>
- Spring Online <http://springer.com>
- Образовательная платформа «Курсы» <http://www.kursy.ru>
- Система управления обучением Moodle <http://moodle.ru>
- Система управления обучением Blackboard <http://blackboard.com>
- Электронно-библиотечная система eLibrary.com <http://elibrary.com>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- Секция мультиязычных информационных ресурсов <http://multilang.ru>
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа Uchi.ru <http://uchi.ru>
- Цифровой образовательный ресурс Ресурс <http://www.resurs.ru>
- Цифровая образовательная платформа Демон.ру <http://demon.ru>
- Библиотечка МЭШ <http://www.mesh.ru>
- Образовательная платформа и конструктор бесплатных онлайн-курсов и уроков <http://www.kursy.com>
- Национальная платформа открытого образования <http://openedu.ru>
- Проект по онлайн-обучению от ведущих вузов университетов России <http://www.univers.ru>

**Техника и технологии строительства**

**Информатика и вычислительная техника**

**Машиностроение**

**Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**

**Техника и технологии наземного транспорта**

**Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

**Экономика и управление**

**Сервис и туризм**

**Образование и педагогические науки**



# СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ПОО И ПАРТНЕРОВ

## Пандемия COVID-19

- ускорила развитие цифровых экосистем ПОО
- привела к изменению (расширению) функций образовательных платформ
- привела к развитию «цифровых помощников» (поддержка деятельности педагога и студента)



**! «Цифра» и её применение усиливает социальное неравенство**