



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНДИКАТОРОВ

О ЧЕМ ГОВОРIT СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Марк Агранович,

директор Центра Мониторинга и статистики
образования ФИРО РАНХиГС

БЕЗ СТАТИСТИКИ ВЫ – ПРОСТО ЕЩЕ ОДИН ЧЕЛОВЕК СО СВОИМ МНЕНИЕМ

Программа Организации Экономического
Сотрудничества и Развития по
статистике образования объединяет



36 стран ОЭСР

10 стран-партнеров,
одна из которых – Россия

ЗАЧЕМ УЧАСТВОВАТЬ В МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАТИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ?



1

Данные, которые собираются и анализируются в рамках этой программы – не для того, чтобы строить рейтинги

2

Они – основа для корректировки образовательной политики стран-участниц

3

Результат – это понимание современных тенденций, соответствие страны этим тенденциям, слабые и сильные стороны образовательных систем, ориентиры для развития

4

Участие России в программе открывает доступ к широкому набору сопоставимых показателей и информации об образовании в развитых странах

ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТАТИСТИКИ

КОММЕНТАРИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ



В международной статистике образование каждой страны описывается с помощью Международной стандартной классификации.

Для нас важно, что:

- третичное образование – это не только высшее образование, но и среднее профессиональное
- среднее образование – не только школа, но и первые два курса СПО на базе 9 классов



Все финансовые сравнения проводятся в долларах США, но не по обменным курсам центральных банков, а по паритету покупательной способности (ППС).

В 2018 г. российский рубль по ППС был в 2,4 раза дороже, чем по обменному курсу Центробанка

ОБРАЗОВАНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1

Образование и уровень экономического развития в стране тесно связаны: чем выше уровень образования населения, тем выше уровень экономического развития

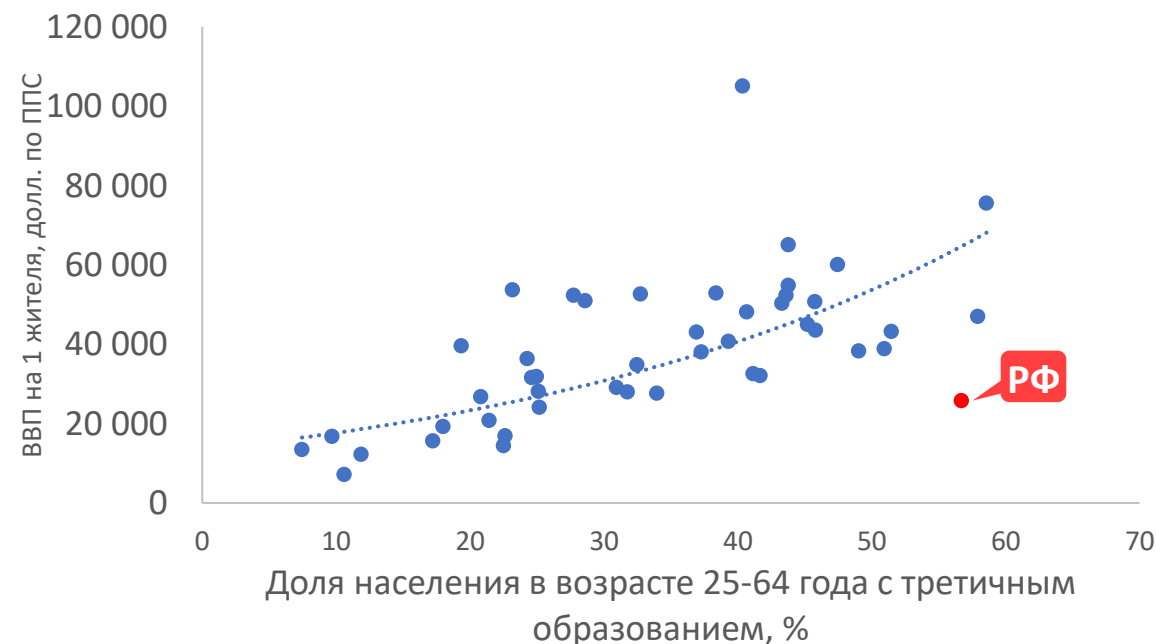
2

Российское население – одно из самых образованных в мире

3

Почему наша страна не в полной мере использует это конкурентное преимущество?

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ



ПОЧТИ ВСЕ ДЕТИ В НАШЕЙ СТРАНЕ ПОЛУЧАЮТ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1

В России полное среднее образование получает **90%** молодых людей, в развитых странах **88-89%**

2

Основное отличие от мировых тенденций: только **13%** выпускников среднего образования в России имеет профессиональную подготовку против **40%** в странах ОЭСР

3

Но выпускники школ не интересуют рынок труда

УРОВЕНЬ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ 25-64 ГОДА ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ, 2018 Г. %



ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ТРЕТИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

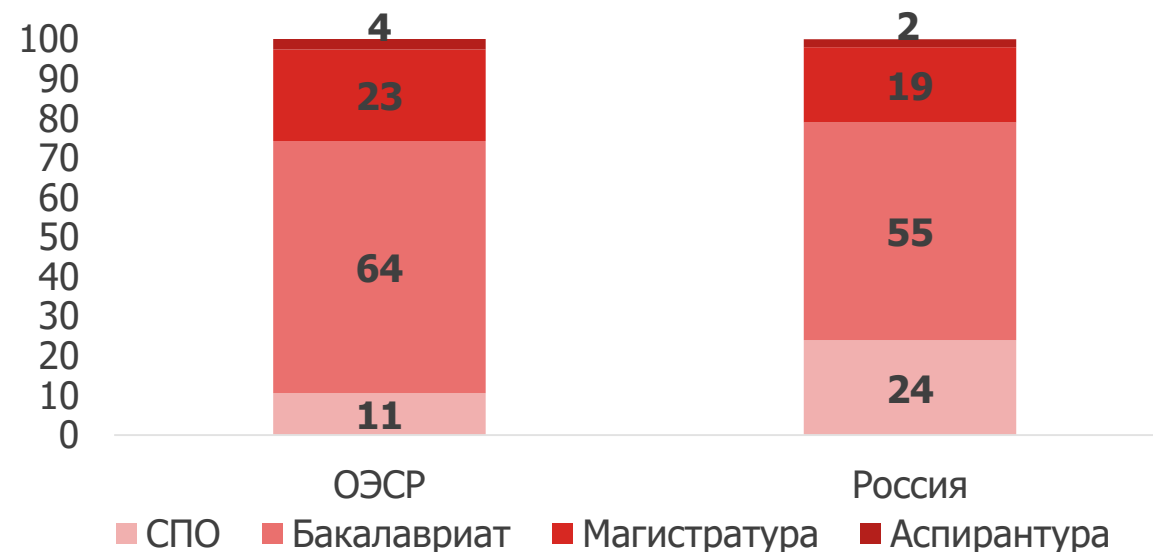
1

Охват третичным образованием в России – один из самых высоких в мире.
Но имеются существенные отличия:
у нас больше молодежи обучается по программам СПО и меньше – по программам магистратуры/специалитета и в аспирантуре

2

Но магистры и специалисты более востребованы на рынке труда, чем специалисты среднего звена

УРОВЕНЬ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ 25-64 ГОДА ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ, 2018 Г. %



ОСОБЕННОСТИ ЭКСПОРТА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

На долю России приходится **6,8%** мирового рынка третичного образования. По этому показателю наша страна уступает только США, Соединенному Королевству и Австралии

2

Но чем выше уровень образовательных программ, тем ниже наша позиция

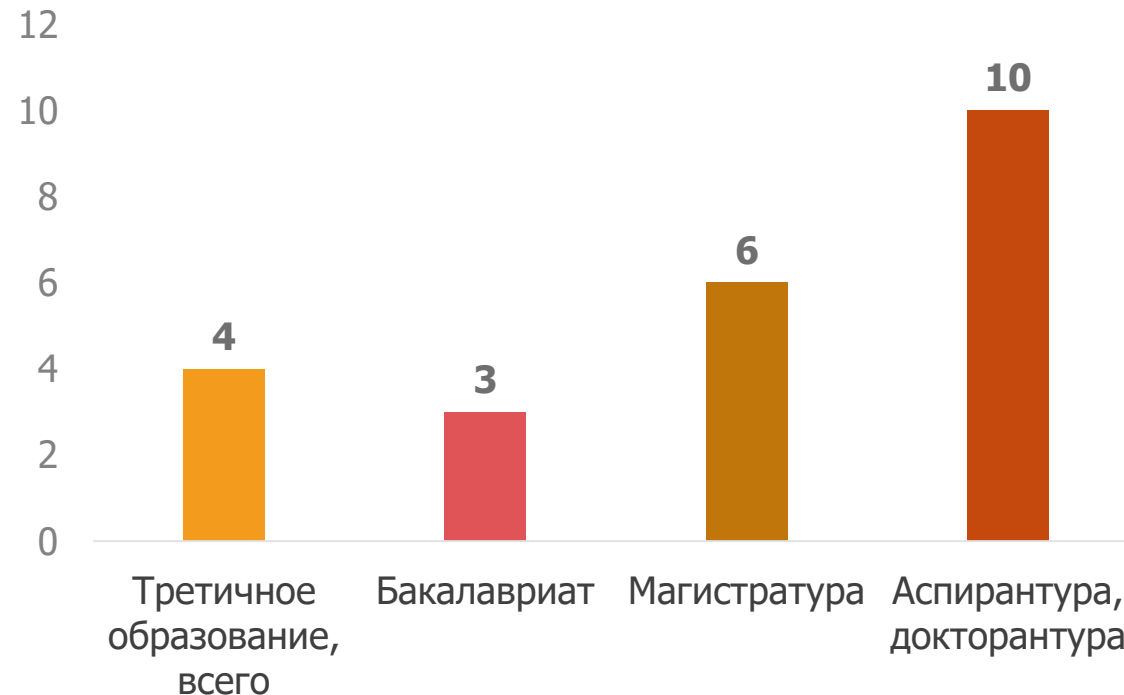
3

К нам едут в основном из соседних стран (**43% иностранных студентов**). Из стран ОЭСР – только 1%, (против 27% в странах ОЭСР)

4

К нам приезжает в **5 раз больше** иностранных студентов, чем россиян, обучающихся за рубежом

МЕСТО РОССИИ ПО ДОЛЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА МИРОВОМ РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ



МАССОВОЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫМИ – СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД

1

В нашей стране чем старше возраст населения, тем меньше оно участвует в образовании формальном или неформальном

2

В возрасте 25–34 года показатели участия населения РФ в образовании от средних по ОЭСР значений примерно в 2 раза **(30 % против 57 % в странах ОЭСР)**

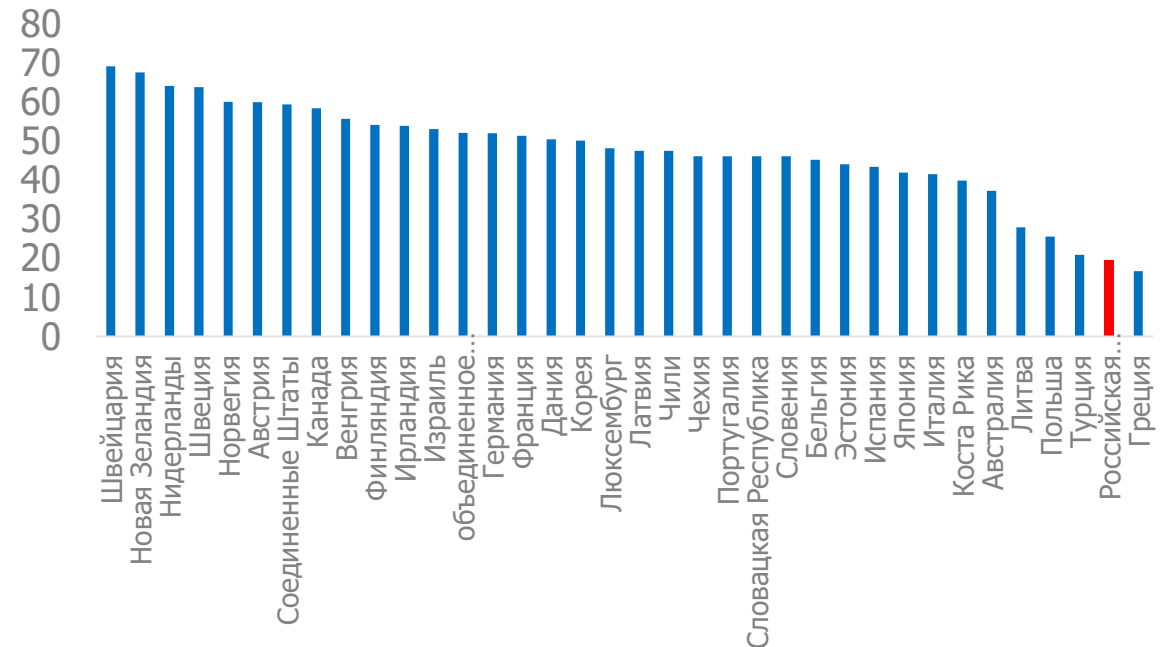
3

А в возрасте 55–64 года — уже в 4 раза **(8 % в России против 33 % в странах ОЭСР)**



УЧАСТИЕ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ – НАША РЕАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

ДОЛЯ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ 24 ГОДА И СТАРШЕ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ФОРМАЛЬНОГО И/ИЛИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, %



СВЯЗЬ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

1

Уровень финансирования соответствует уровню экономического развития

2

Мы выделяем меньше средств на среднее образование

3

Доля государства в финансировании образования в России выше, чем в странах ОЭСР

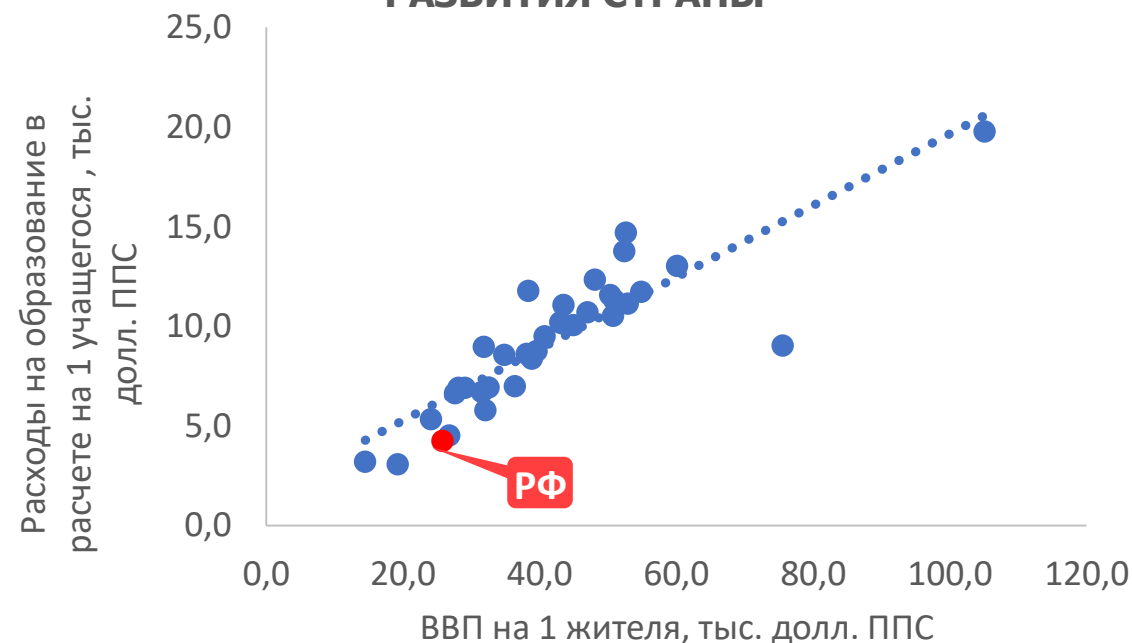
4

Доля расходов на образование в общей сумме Госрасходов ниже



**РАСХОДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ НИЖЕ,
ЧЕМ В СРЕДНЕМ В СТРАНАХ ОЭСР**

**РАСХОДЫ НА ОДНОГО УЧАЩЕГОСЯ В НАЧАЛЬНОМ И
СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ И УРОВЕНЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ СТРАНЫ**



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

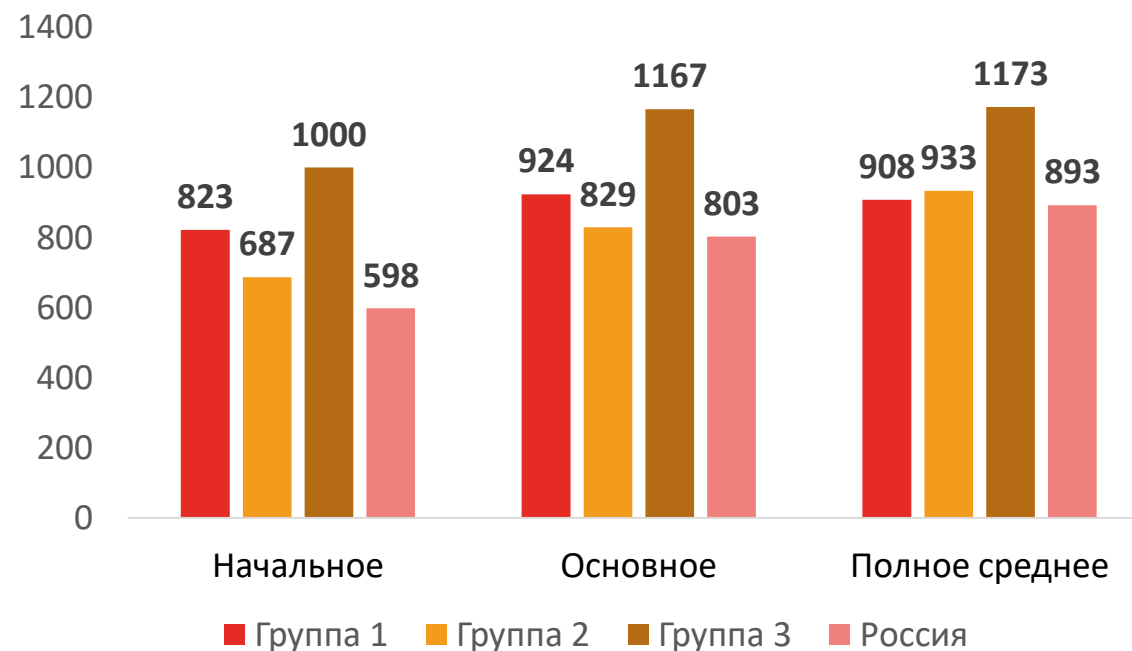
1 Короткий учебный год

2 Поступление в школу в более старшем возрасте

3 Структурные отличия учебного плана:

- больше родного языка, математики,
- меньше искусства, социальных наук, второго иностранного языка

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ШКОЛЬНИКОВ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ, ЧАСОВ В ГОД



УЧИТЕЛЯ: НАГРУЗКА, ОПЛАТА

1

Российский учитель проводит в классе меньше времени, чем в других странах, НО в странах ОЭСР широк развит институт ассистентов учителей (и даже воспитателей детского сада!), которые берут на себя многие обязанности

2

Число учеников на 1 учителя в нашей стране выше, чем в странах в среднем в ОЭСР

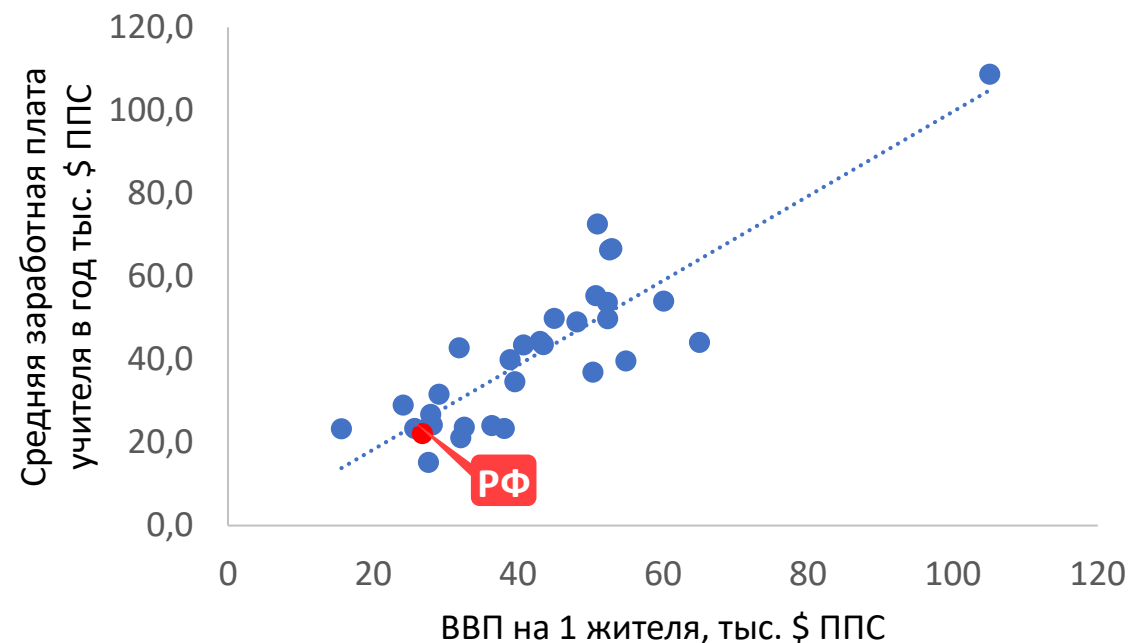
3

Зарботная плата российского учителя ниже, чем у его коллег в странах ОЭСР, но соответствует уровню экономического развития нашей страны

4

Относительная зарплата учителя несколько ниже, чем в среднем по странам ОЭСР

УРОВЕНЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ И ЗАРПЛАТА УЧИТЕЛЕЙ



КАК ОТНОСИТЬСЯ К ЭТИМ РЕЗУЛЬТАТАМ?

ЕСТЬ ТРИ ВАРИАНТА РЕАКЦИИ НА ЭТИ ДАННЫЕ



В нашем образовании все плохо,
мы отстаем от мировых трендов



Наше образование лучшее,
мы идем своим путем и мировые
тренды нам не подходят



Мы видим свои сильные и
слабые стороны.
Давайте активнее
использовать первые и
решать имеющиеся
проблемы, используя мировой
опыт

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Марк Агранович

Директор Центра мониторинга и
статистики образования ФИРО РАНХиГС

agranovich-ml@ranepa.ru



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**