

# Потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в сфере социализации

Б.В. Белявский, заместитель  
руководителя Центра социализации и  
персонализации образования детей  
ФИРО РАНХиГС

## Документы, регламентирующие процесс обучения детей с ОВЗ

- Статья 43 Конституции Российской Федерации провозглашает право каждого на образование
- Вопросы гарантий государства и реализации права граждан на образование подробно раскрыты в статье 3 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)

# Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

- служба ранней диагностики и сопровождения детей, имеющих отклонения в развитии;
- дошкольные образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (свыше 474,5 тыс. детей);
- образовательные организации, реализующие адаптированные основные образовательные программы для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (1 664 школы);
- специальные классы, реализующие адаптированные основные образовательные программы для обучающихся, воспитанников с ОВЗ в общеобразовательных организациях (42 667 класса);
- инклюзивное обучение в классах общеобразовательных организаций совместно с нормально развивающимися детьми (свыше 170 тыс. детей);
- профессиональное образование лиц с ОВЗ.

# Участие детей с ОВЗ в дополнительном образовании

- Численность обучающихся с ОВЗ по всем направленностям дополнительных общеобразовательных программ составляет 392 901 чел. Численность детей-инвалидов – 144 040 чел.
- **В Дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности** участвуют 39 535 человек, из них в организациях дополнительного образования обучается 13 249 детей с ОВЗ и 7207 детей-инвалидов.
- В общеобразовательных организациях дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта осваивают 6 288 детей с ОВЗ и 5 759 детей-инвалидов.
- В школьных спортивных клубах занимается 17 856 несовершеннолетних, из них 15 070 детей с ОВЗ и 2 786 детей - инвалидов.

# Участие детей с ОВЗ в дополнительном образовании

- **Дополнительное образование технической и естественно-научной направленностей.**
- В настоящее время в 37 субъектах Российской Федерации созданы и функционируют 54 детских технопарка «Кванториум», в которых в 2018 г. общее количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов составляло не менее 330 человек. Из них: 111 слабослышащих детей, 32 – слабовидящих, 4 - с тяжелыми нарушениями речи, 46 – с нарушениями ОДА, 8 – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 51 – детей-инвалидов.

Общее количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлеченных в мероприятия детских технопарков «Кванториум» (мастер-классы, дни открытых дверей и т.д.), в 2018 г. составило 1467 человек.

## Участие детей с ОВЗ в дополнительном образовании

- **Дополнительное образование художественной направленности**

По данным ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества» количество детей-инвалидов, занимающихся по программам художественной направленности и художественным творчеством, составляет 30 650 чел., а количество детей с ОВЗ – около 82 950 чел.

# Характеристика психофизического развития детей с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие)

- Для данной категории детей характерными являются:
- низкий уровень умения целостно, детально и последовательно воспринимать содержание сюжетной картины, композиции, включающей большое количество героев, деталей; выделять первый, второй планы;
- сложность узнавания предметов, изображённых в различных вариантах (контур, силуэт, модель);
- недостаточный уровень развития зрительно-моторной координации, лежащей в основе овладения навыками письма и чтения;
- плохое запоминание букв и цифр;
- пропуск или появление новых (лишних) элементов.

# Характеристика психофизического развития детей с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие)

- Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий.
- В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.



# Характеристика психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) в детском возрасте сопровождаются соматическими и психофизиологическими нарушениями. Эта группа детей полиморфна и включает различные заболевания суставов, позвоночника, мышц, нервов. Наибольшую группу составляют дети с повреждением центральной и периферической нервной системы.

Кроме двигательных и речевых нарушений, структура дефекта при церебральном параличе включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. Большая роль в отклонениях психического развития детей с церебральным параличом принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям.

# Характеристика психофизического развития умственно отсталых детей

Умственная отсталость подразделяется на 4 степени: легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость, тяжелая умственная отсталость и глубокая умственная отсталость.

Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие всех познавательных интересов. При этом наблюдаются и нарушения эмоционально-волевой сферы. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества их волевых процессов.

В работе они ищут легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. При возникновении трудностей не пытаются их преодолеть. Они, как правило, в этом случае бросают работу. **Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения.**

# Характеристика психофизического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Данная категория детей характеризуется прежде всего замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности. По структуре и количественным показателям они отличаются от умственно отсталых и имеют тенденцию к компенсации и обратному развитию.

Детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению, быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

# Характеристика психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование их личности, на формирование всех психических процессов. Они имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

# Характеристика психофизического развития детей с расстройства аутистического спектра (РАС)

Во всём мире воспитание и обучение детей с РАС считается наиболее сложным в коррекционной педагогике и специальной психологии.

При РАС характерны нарушения коммуникации и социального взаимодействия (а также ограниченные, повторяющиеся и стереотипные формы поведения и видов деятельности)

При раннем начале комплексного сопровождения может быть достигнут высокий процент образовательной и социо-культурной инклюзии.

Методами, ориентированными на помощь детям с РАС, являются:

- необходимость создания мультидисциплинарной команды;
- сконцентрированность на межличностном взаимодействии;
- развитие гибкой, реципрокной и спонтанной имитации жестов, мимики (с использованием как межличностного взаимодействия, так и неживых объектов);
- направленность как на вербальное, так и на невербальное коммуникативное развитие;
- сориентированность на когнитивные проблемы игры (в регламенте дидактической игры);
- сотрудничество с родителями.