



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Семинар

с участием экспериментальных площадок ФИРО РАНХиГС

**«Социальная инклюзия в России:
состояние и перспективы развития»**

28.01.2019



Социальная инклюзия в России: анализ актуального состояния проблемы

Попова Ирина Николаевна,
к.п.н., доцент, Центр социализации и персонализации
образования детей ФИРО РАНХиГС

E-mail: PopovaIN@yandex.ru

СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМАТИКИ В РОССИИ:

«Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»

Из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204

"О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

Социальная инклюзия в России –

- ✓ процесс вовлечения детей с особыми потребностями в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого
- ✓ деятельность, направленная на позитивную социализацию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- ✓ деятельность, направленная на ликвидацию социальной изоляции как следствия негативного отношения к разнообразию с точки зрения национальности, социального положения, этнического происхождения, физических возможностей, ментальных способностей, поведения и т.п.

Социальная инклюзия ≠ образовательная инклюзия

СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМАТИКИ В РОССИИ:

- **Целевая группа**

Дети ТЖС - это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- ✓ дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ✓ дети-инвалиды, имеющие ОВЗ;
- ✓ дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- ✓ дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- ✓ дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- ✓ дети - жертвы насилия (в т.ч. в семье);
- ✓ дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- ✓ дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- ✓ дети, проживающие в малоимущих семьях;
- ✓ дети с отклонениями в поведении;
- ✓ дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМАТИКИ В РОССИИ И МИРЕ:

Зарубежный опыт исследования проблемы

- **Вторая половина XX века** - формирование научных концепций социальной инклюзии (Бурдые, Гидденс, Мейнингер, Хабермас и др.)
- **Разработка и реализация социальной модели инвалидности** на основе серии международных нормативных актов:
 - ✓ Всеобщая декларация прав человека (1948),
 - ✓ Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971),
 - ✓ Декларация о правах инвалидов (1975),
 - ✓ Конвенция о правах ребенка (1989),
 - ✓ Стандартные правила обеспечения равных возможностей для людей с инвалидностью (1993)
 - ✓ Саламанкская Декларация (1994)
- **Реализация вариативных моделей социальной инклюзии:**
 - ✓ концепция помощи с целью самопомощи (Швеция, Швейцария);
 - ✓ деятельность служб освобождения (Швейцария);
 - ✓ модель «Инклюжен», основанная на комплексном подходе ранней диагностики и реабилитации (США);
 - ✓ центры профессиональной подготовки для подростков с умственной отсталостью на основе модели трудотерапии (Великобритания);
 - ✓ Модель территориальных центров для инвалидов; модель тьюторства помощников школьной жизни - ПШЖ (Франция);
 - ✓ программа ООН «Реабилитация, базирующаяся на непосредственном окружении» (РНБО)

Отечественный опыт исследования проблемы

- **XIX век** – начало истории становления специальной педагогики в России
- **Начало XX века** – оформление специального образования аномальных детей на основе научных подходов (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Е. В. Герье, Л. В. Занков, В. П. Кашенко и др.)
- **20-30 гг. XX века** – оформление теоретических положений Л.С. Выготского, заложившей основы современного специального образования для всего мирового научного сообщества
- **1918 г.** – рождение системы внешкольного дополнительного образования;
- **60-80 гг. XX века** – интенсификация развития специального образования: формирование медицинских и педагогических классификаций различных нарушений; дифференциация различных направлений специальной педагогики
- **70-80 годы XX века** – открытие дефектологических факультетов при университетах по всей стране
- **90-е годы XX века** – институализация специального образования в России; типологизация коррекционных образовательных учреждений
- **Конец XX века** – изучение и обобщение опыта зарубежных коллег в сфере инклюзивного образования; начало развития интеграционных процессов, старт инклюзивного образования в России; начало трансформации системы коррекционного образования
- **1993 г.** – открытие Международного интегративного Корчаковского лагеря «Наш дом» (автор концепции и научный руководитель И.Д. Демакова, д.п.н., профессор)
- **2013 г.** – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; развитие нормативной базы

МАСШТАБ ПРОБЛЕМЫ В РОССИИ

По данным Министерства просвещения РФ, Росстата

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ТЫС.ЧЕЛ.)



Россия в цифрах. 2018: Крат.стат.сб./Росстат- М., 2018 - 522 с. ISBN 978-5-89476-450-4

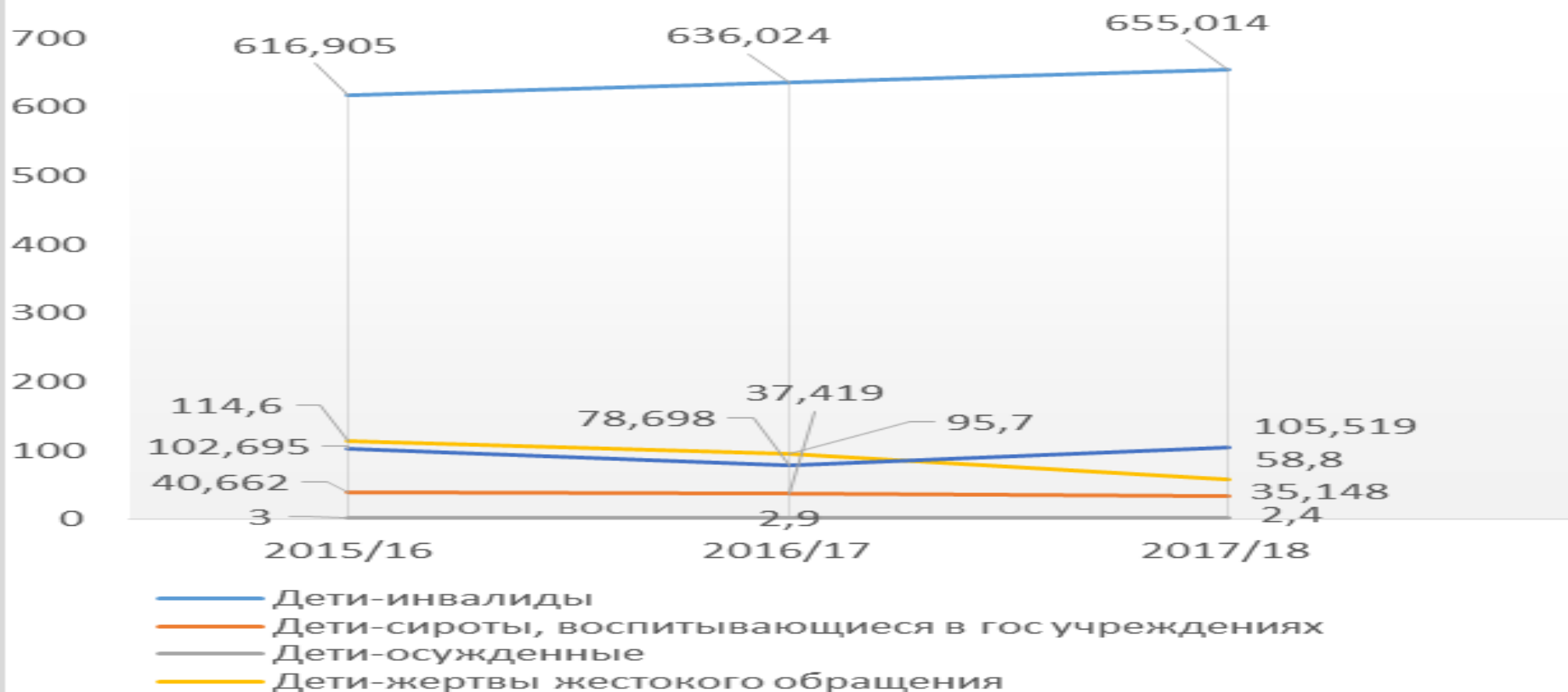
Данные сайта Федеральной службы госстатистики – раздел «Семья, материнство и детство» (обновлено 13.04.2018 г.)

МАСШТАБ ПРОБЛЕМЫ В РОССИИ

По данным Министерства просвещения РФ, Росстата, Прокуратуры РФ, МВД РФ

Дети, нуждающиеся в социальной инклюзии

Количественный состав детей в Российской Федерации (по категориям, тыс. чел.)

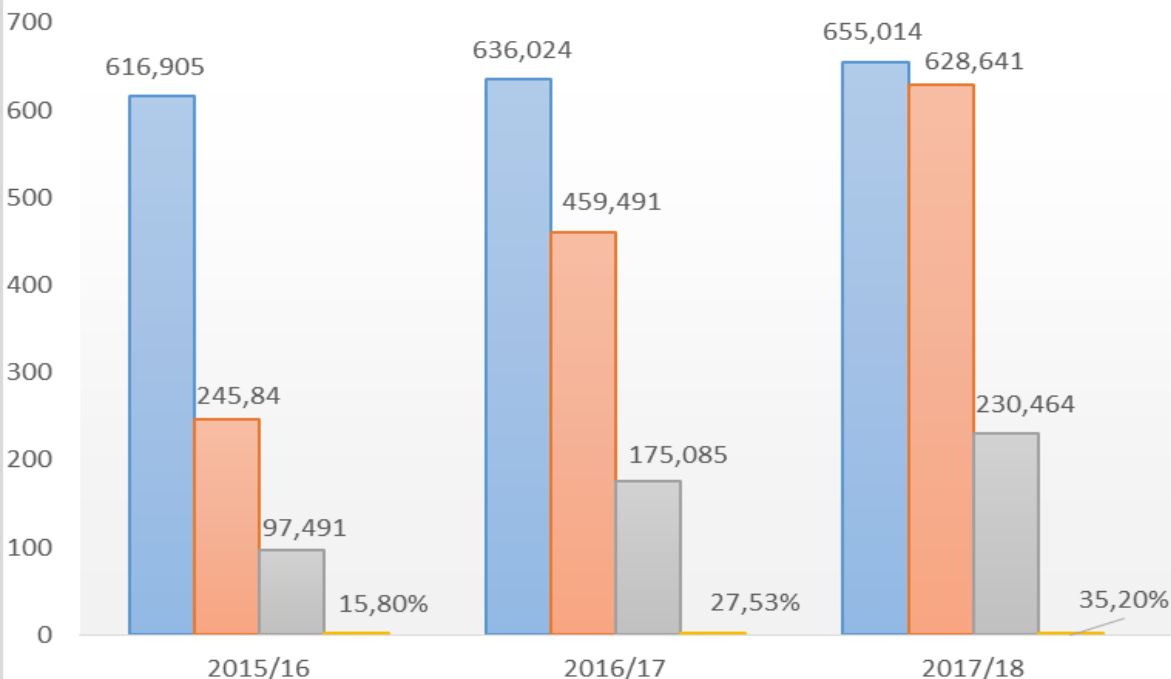


МАСШТАБ ПРОБЛЕМЫ В РОССИИ

По данным Министерства просвещения РФ, Росстата

Локализация проблемы

Количественный состав детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием (тыс. чел.)



■ Общее кол-во детей-инвалидов

■ Дети с ОВЗ, охваченные дополнительным образованием

■ Дети-инвалиды, охваченные дополнительным образованием

■ Доля детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием, от общего числа детей-инвалидов

Информация по регионам:

- по количеству детей-инвалидов - данные Пенсионного фонда РФ на 13.04.2018:

- ✓ **10-20 тыс. детей-инвалидов** – Алтайский край (10253), Самарская обл. (10518), Ставропольский край (11069), Нижегородская обл. (11985), Красноярский край (12344), Иркутская обл. (12811), Ростовская обл. (13141), Кемеровская обл. (12864), Челябинская обл. (13849), Республика Ингушетия (14706), Республика Татарстан (14816), Тюменская обл. (15067), Республика Башкортостан (15973), г. Санкт-Петербург (16680), Свердловская обл. (18127)
- ✓ **21-40 тыс. детей-инвалидов** – Краснодарский край (23055), Московская обл. (23325),
- ✓ **свыше 40 тыс. детей-инвалидов** – г. Москва (41447), Республика Дагестан (46248), Чеченская Республика (64968)

Данные сайта Федеральной службы госстатистики – раздел «Семья, материнство и детство» (обновлено 13.04.2018 г.)

МАСШТАБ ПРОБЛЕМЫ В РОССИИ

По данным Министерства просвещения РФ, Росстата

Локализация проблемы по охвату детей-инвалидов дополнительным образованием (ГОУ+НОУ)

Регионы	№ формы ДО (сводная).xls на 05.02.2018 Минобрнауки РФ	Количество детей-инвалидов на 13.04.2018 ПФ РФ, чел. (Таб. 8-1, сайт Федеральной службы госстатистики)	Формы ДО.xls на 05.02.2018 Минобрнауки РФ		Всего охвачено дополнительным образованием (ДО), чел.	Доля охваченных детей-инвалидов от общего количества
			ГОУ, чел.	НОУ, чел.		
10-20 тыс. детей-инвалидов						
Алтайский край	022	10253	582	0	582	5,67%
Самарская обл.	063	10518	1815	0	1815	17,25%
Ставропольский край	026	11069	651	17	668	6,03%
Нижегородская обл.	052	11985	1115	4	1119	9,36%
Красноярский край	024	12344	843	0	843	6,83%
Иркутская обл.	038	12811	821	0	821	6,4%
Ростовская обл.	061	13141	1087	2	1089	8,29%
Кемеровская обл.	042	12864	1460	0	1460	11,35%
Челябинская обл.	074	13849	2242	11	2253	16,34%
Республика Ингушетия	006	14706	57	0	57	0,39%
Республика Татарстан	016	14816	1255	3	1258	8,49%
Тюменская обл.	072	15067	5745	7	5752	38,18%
Республика Башкортостан	003	15973	1044	0	1044	6,54%
г. Санкт-Петербург	078	16680	761	0	761	4,56%
Свердловская обл.	066	18127	2478	0	2478	13,67%
21-40 тыс. детей-инвалидов						
Краснодарский край	023	23055	1332	0	1332	5,78%
Московская обл.	050	23325	1894	20	1914	8,21%
свыше 40 тыс. детей-инвалидов						
г. Москва	077	41447	2549	0	2549	6,15%
Республика Дагестан	005	46248	1272	0	1272	2,75%
Чеченская Республика	020	64968	1267	0	1267	1,95%

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ В РОССИИ

■ **НЦП «Образование»:** *Федеральный проект «Успех каждого ребенка»*

? П. 1.7 - **Не менее 34 % детей** с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий (31.12.2019)

п 1.18 - **Не менее 46 % детей** с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий (31.12.2020);

п. 1.28 - **Не менее 52 % детей** с ограниченными возможностями здоровья обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий (31.12.2021);

п. 1.36 - **Не менее 58 % детей** с ограниченными возможностями здоровья обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий (31.12.2022);

п. 1.44 - **Не менее 64 % детей** с ограниченными возможностями здоровья обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий (31.12.2023)

? п. 1.53 - **Не менее 70 % детей** с ограниченными возможностями здоровья обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий (31.12.24)

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ В РОССИИ





РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Спасибо за внимание!