



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Представление проекта методических рекомендации по повышению эффективности реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и разработке эффективного учебного плана образовательной организации

Блинов Владимир Игоревич

директор НИЦ профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС,
доктор педагогических наук, профессор

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ

Ст. 65 ФЗ «Об образовании в РФ»

среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена ... в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464

Содержание среднего профессионального образования по каждой профессии, специальности ... должно обеспечивать получение квалификации

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО

Понятие эффективности реализации ОПОП СПО:
соотношение между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами при реализации ОПОП СПО

Эффективный учебный план предполагает разработку, организацию и планирование образовательного процесса, что включает определение целей, содержания и методики обучения (включая оценивание), а также механизмы подготовки педагогов и наставников

Пути повышения эффективности

- ✓ Системный подход к управлению ресурсами
- ✓ Проектирование образовательного процесса
- ✓ Выбор методов и технологий при реализации образовательного процесса

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ЭФФЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

Целостное проектирование:

Разработка ОПОП - целенаправленная деятельность, результатом которой является выработка эффективного решения в отношении проектирования определенной системы.

- ✓ **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ**
- ✓ **ДИАГНОСТИЧНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**
- ✓ **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- ✓ **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ**
- ✓ **МОДУЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
- ✓ **СИНХРОНИЗАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**
- ✓ **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

Эффективный учебный план обеспечивает основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования (Статья 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пп. 3-7)

- выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации;
- зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Формирование
учебного плана
как
итерационный
процесс

ЭТАП 1. Формирование команды (рабочих групп по разработке каждого элемента ОПОП)

ЭТАП 2. Определение целей/результатов и средств их оценивания

ЭТАП 3. Формирование содержания

I. ПМ:

- а) содержание практик
- б) содержание теории

II. УД

- а) содержание ОПД
- б) содержание ЕН, ОГСЭ (при наличии)

ЭТАП 4. Определение необходимых условий реализации ОПОП

ЭТАП 5. Окончательное оформление учебного плана

ЭТАП 6. Экспертиза и апробация ОПОП, включая учебный план;
ежегодный пересмотр содержания ОПОП СПО с учетом изменений на рынке труда,
развития компетенций DigitalSkills, FutureSkills , актуализированных и новых
профессиональных стандартов с привлечением к принятию решений работодателей,
экспертов WSR и всех заинтересованных лиц профессионального сообщества

ДЕЙСТВИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ

НА УРОВНЕ АДМИНИСТРАЦИИ

- ✓ Обеспечение взаимодействия рабочих групп
- ✓ Обеспечение внешней связи и договорных отношений
- ✓ Локальная нормативная база

НА УРОВНЕ РАБОЧИХ ГРУПП (КОМАНД) РАЗРАБОТЧИКОВ ЭЛЕМЕНТОВ ОПОП

- ✓ Обоснованные решения по определению результатов (критических точек), реструктуризации ОПОП, исключение дублирующей информации, выбор методов, технологий, средств

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЭФФЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

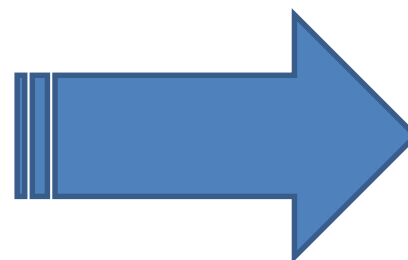
Отбор критически значимых результатов – сокращение содержания

Введение ОК –

- исключение дублирующей информации;
- объединение общепрофессиональной информации на уровне ОПД и ПМ

ПРИМЕР

**ПРИГОТОВЛЕНИЕ
ЦЕМЕНТНОГО РАСТВОРА**



СТЯЖКА ПОЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ



ОНЛАЙН КУРСЫ



ЦИФРОВЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ И СИМУЛЯТОРЫ

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ КУРСЫ

(ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ – ИН.ЯЗ;
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ – ОХРАНА ТРУДА)



ОБУЧЕНИЕ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ 50 % УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ, НАСТАВНИЧЕСТВО

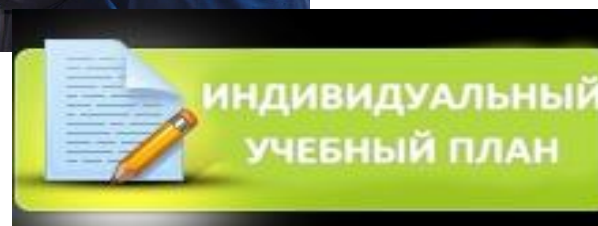


График перемещений на практике
Зачет опыта работы
Перезачет профобучения и ДПО

Критерии и показатели оценки качества ОПОП СПО и эффективности ее реализации

Внутренние критерии:

Продуманная профессиональная образовательная программа:

- отличается целостностью и последовательностью;
- является инклюзивной / доступной / делающей акцент на учащихя;
- стимулирует углубленный подход к обучению, способствует независимости в процессе обучения;
- основана на принципе научности;
- опирается на обратную связь, оценивание и контроль.

Внешние критерии:

Продуманная профессиональная образовательная программа:

- имеет свой рынок / свой контингент / свой продукт;
- обладает своей образовательной средой / ресурсами / кадрами;
- учитывает национальные и международные требования.