



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Проект рекомендаций по внедрению новых технологий
освоения образовательных программ, включающих
применение цифровых электронных ресурсов, метода
проектов, кейсов и т.п. в образовательном процессе
профессиональных образовательных организаций**

**Есенина Екатерина Юрьевна,
Ведущий научный сотрудник НИЦ профессионального образования
и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС,
д.п.н.**

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ

Статья 13 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

при реализации образовательных программ среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

форма организации образовательной деятельности, основанная на **модульном принципе** представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, **использовании соответствующих образовательных технологий**

Приказ Миобрнауки России от 23.08.2017 № 816

«Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ

ТРАДИЦИОННЫЕ

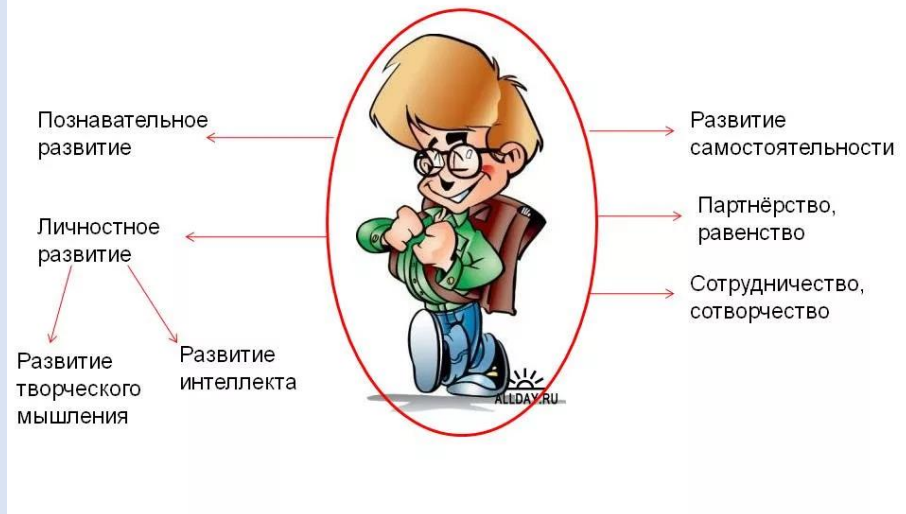


«НОВЫЕ»
АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ

«СТУДЕНТО-
ЦЕНТРИРОВАННОСТЬ»

СТУДЕНТ КАК СУБЪЕКТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В центре - ученик как субъект
деятельности



ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ПРИНЦИП МИНИМАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И
ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА



*Метод проблемного обучения
«Проблемная ситуация»*



экспериментировать и новаторски подходить к усвоенным знаниям, умениям и пониманию

работать друг с другом и учиться друг у друга

**вдумчиво подходить к учебному процессу (рефлексия),
выполнять метакогнитивные задания**

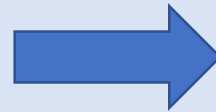
расширение возможностей обучения за пределами учебной аудитории (цифровые технологии)

«ВКЛЮЧЕННОСТЬ» СТУДЕНТА – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ

Методы иллюстраций и демонстраций

МЕТОД УПРАЖНЕНИЙ

Пошаговый метод
Метод опорных текстов и функциональных (инструкционных, производственных) карт



КЕЙС-МЕТОД
МЕТОД ПРОЕКТОВ

ЦИФРОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ – НОВЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ

ИНТЕГРАЦИЯ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И НОВЫХ МЕТОДОВ

ОТРАБОТКА АЛГОРИТМА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ СО СТУДЕНТАМИ

- 1) ознакомиться с заданием, продумать план работы, изучить чертеж, технологическую карту и т.п.;**
- 2) обратить внимание на точность работы, временные параметры ее выполнения;**
- 3) проанализировать план выполнения и наметить пути экономии времени;**
- 4) продумать возможность совмещения некоторых операций, действий;**
- 5) определить пути экономии материала, электроэнергии и т.п.;**
- 6) определить наиболее рациональную организацию труда на рабочем месте;**
- 7) продумать меры предосторожности и безопасности при работе;**
- 8) использовать имеющиеся в свободном доступе на рабочем месте правила и инструкции для облегчения выполнения работы;**
- 9) продумать выбор инструментов, приспособлений, приборов и т.п.;**
- 10) при необходимости посоветоваться с более опытными работниками, мастером производственного обучения, наставником на производстве о способах выполнения работы.**

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- обучать даже трудным заданиям, действиям;
- давать возможность почувствовать сложность работы и найти способы ее выполнения самим;
- направлять, но не делать за студента;
- подсказывать, но в самом крайнем случае;
- вовремя прийти на помощь, уметь предупредить ошибки;
- вовремя усложнить задание, чтобы мотивировать работу, предотвратить «зазнайство»

Нормирование учебных работ связано с мотивацией студентов

Рабочее место — зона трудовых действий, где решаются вопросы повышения производительности труда, сокращения его затрат, повышения качества. Его надо готовить

**способам и приемам самостоятельной работы студентов
необходимо специально обучать**

Подбор работ для упражнений:

- **работы соответствуют целям (результатам) обучения;**
- **они типичны для профессии, специальности;**
- **они разнообразны: способствуют применению умений, знаний, развитию компетенций в различных условиях;**
- **работы направлены на совершенствование умений, знаний, компетенций, помогают осваивать новые методы деятельности, передовые технологии;**
- **время выполнения работ постепенно приближается к реальному, требующемуся в профессиональной деятельности.**

ЦИФРОВЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

**цифровая образовательная
среда:**

**совокупность цифровых средств
обучения,
онлайн-курсов,
электронных образовательных
ресурсов**



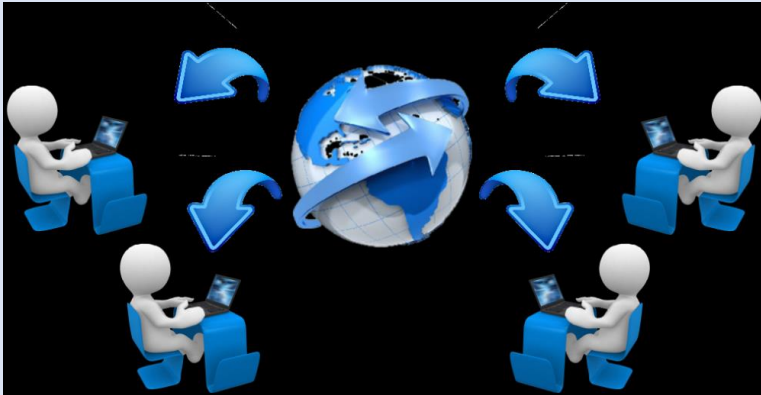
модернизация образовательного процесса

**в целях обеспечения подготовки
человека к
условиям цифрового общества и
цифровой экономики**

**создание гибкой и адаптивной образовательной
системы**

ЦИФРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ



СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Перевернутое обучение
Мобильное обучение

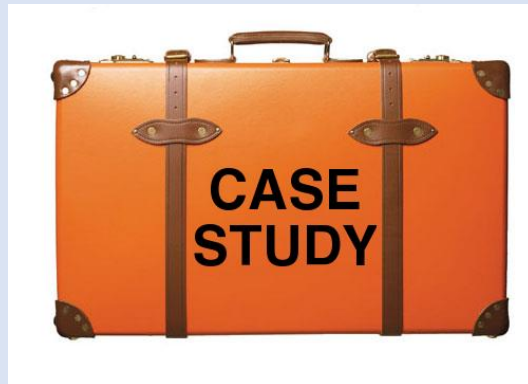


МЕТАЦИФРОВЫЕ (ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫЕ) КОМПЛЕКСЫ



СОВРЕМЕННЫЕ (?) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

МЕТОД КЕЙСОВ ЭОРы



МЕТОД ПРОЕКТОВ Сетевой (телекоммуникационный) проект



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Деловые игры
Ролевые игры
Тренинг
Техпаркур



ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/metodika_prof_obuch.pdf

https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_koncepcii.pdf

<http://eduidea.ru/communities/14/publics/1666>