



# РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Проект**

**пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования**

Осадчева Светлана Анатольевна,  
заместитель директора Научно-исследовательского  
центра профессионального образования и систем  
квалификаций



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## ПАКЕТ РЕКОМЕНДАЦИЙ: АКТУАЛЬНОСТЬ



**БЫСТРАЯ СМЕНА ТЕХНОЛОГИЙ И  
КВАЛИФИКАЦИЙ**



**ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ  
ЖИЗНИ**



**ШИРОКИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И  
МОДУЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ –  
МИРОВОЙ ТРЕНД**



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**от 07.05. 2018  
№ 204**

**«О национальных  
целях и  
стратегических  
задачах развития  
Российской  
Федерации на  
период до 2024  
года»**



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## **экспертно-информационное сопровождение**

---

**Проект по актуализации ФГОС СПО  
(50 профессий и специальностей) за счёт оптимизации  
сроков освоения образовательных программ и  
интенсификации освоения их содержания, а также по  
информационному и экспертному сопровождению  
внедрения обновлённых ФГОС СПО в профессиональных  
образовательных организациях в 2019-2020 гг.**

<http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/>



## **ПАКЕТ РЕКОМЕНДАЦИЙ: АКТУАЛЬНОСТЬ**

---

### **ФП «Молодые профессионалы»**

#### **ЗАДАЧИ:**

воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;  
создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;  
высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;  
внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ

#### **ЦЕЛЬ РЕКОМЕНДАЦИЙ:**

нормативно-методическое сопровождения интенсификации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании для обеспечения оптимизации сроков обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

<http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/index.php/uspeshnye-praktiki/rekomendatsii-dlya-oo/metodicheskie-rekomendatsii>



## **СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ: ШЕСТЬ ЧАСТЕЙ**

---

**Раздел 1. Рекомендации по оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности.**

**Раздел 2. Рекомендации по повышению эффективности реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и разработке эффективного учебного плана образовательной организации.**

**Раздел 3. Рекомендации по формированию индивидуальных траекторий освоения обучающимися образовательной программы СПО.**

**Раздел 4. Рекомендации по внедрению новых технологий освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов, метода проектов, кейсов и т.п. в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций.**

**Раздел 5. Рекомендации по сочетаниям различных форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) с дистанционными технологиями, в том числе с учетом особенностей отдельных категорий обучающихся.**

**Раздел 6. Алгоритм нормативно-методического сопровождения оптимизации сроков освоения образовательных программ СПО на основе разработки моделей интенсификации достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО.**

## **АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ НА УРОВНЕ ФГОС СПО**

### **I. ПССЗ: БАЗОВАЯ ИЛИ УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА?**

- 1) ОСТАВИТЬ ТОЛЬКО БАЗОВУЮ (1,10 )
- 2) ОСТАВИТЬ УГЛУБЛЕННУЮ ПО СОДЕРЖАНИЮ, НО СО СРОКОМ ОБУЧЕНИЯ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ (1, 10)
- 3) ВВЕДЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО (ПРИКЛАДНОГО) БАКАЛАВРИАТА (НЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ) СО СРОКОМ ОБУЧЕНИЯ 3 ГОДА

### **II. ПРОФЕССИЯ ИЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ?**

ОСТАВИТЬ ТОЛЬКО ОДИН ВИД ПРОГРАММ ПРИ ДУБЛИРОВАНИИ  
ОРИЕНТИР – ТРЕБОВАНИЕ ПРОФСТАНДАРТА

### **III. ОПТИМИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ**

- 1) ОТБОР КРИТИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
(10 мес. для ППКРС; 1 (2) г. 10 мес. для ПССЗ)
- 2) ВВЕДЕНИЕ ОПК
- 3) ПРАВИЛА ВЫБОРА ВОЗМОЖНЫХ СОЧЕТАНИЙ КВАЛИФИКАЦИЙ (10 мес. для ППКРС)

### **IV. ИСКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО – ПЕРЕНОС В БАКАЛАВРИАТ**

# АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СРОКОВ ОБУЧЕНИЯ



**ОПРЕДЕЛЕНИЕ «КРИТИЧЕСКИХ ТОЧЕК» РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**«ВХОДНОЙ» РЕЗУЛЬТАТ  
(СТЕПЕНЬ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, УЧЕТ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

**УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ: КАДРЫ,  
МТБ, СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ и т.д.  
– образовательная среда**

Э  
К  
С  
П  
Е  
Р  
Т  
Н  
А  
Я  
О  
Ц  
Е  
Н  
К  
А

А  
П  
Р  
О  
Б  
А  
Ц  
И  
Я





## ОПТИМИЗАЦИЯ: ПОНЯТИЕ

---

**Экономический словарь:** выбор из всех возможных вариантов использования ресурсов тех, которые дают наилучшие результаты

Комплекс действий (мер) администрации и педагогического коллектива образовательной организации, реализующей программу СПО, по достижению результатов освоения программы за срок, установленный ФГОС СПО, включая достижение требований указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности.



## **ОПТИМИЗАЦИЯ СРОКОВ ОБУЧЕНИЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФГОС СОО**

Ст. 68 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»  
получение среднего профессионального образования на базе основного  
общего образования осуществляется с одновременным получением  
среднего общего образования в пределах соответствующей  
образовательной программы среднего профессионального образования

**Рекомендации 2015 года доступны по ссылке:**

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh\\_obr\\_podg/rekom\\_poluch\\_sred\\_obshch\\_obr.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/rekom_poluch_sred_obshch_obr.pdf)

**Уточнения 2017 года доступны по ссылке:**

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh\\_obr\\_podg/primerniye\\_pood\\_fragmenti\\_itog.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/primerniye_pood_fragmenti_itog.pdf)

**Полезные ссылки:**

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh\\_obr\\_podg/primernoye\\_raspred\\_professiy\\_po.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/primernoye_raspred_professiy_po.pdf)

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh\\_obr\\_podg/obshcheobr\\_cikl\\_tabl\\_1.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/obshcheobr_cikl_tabl_1.pdf)

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh\\_obr\\_podg/obshcheobr\\_cikl\\_tabl2.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/obshcheobr_cikl_tabl2.pdf)



## МЕРЫ

### РАБОЧАЯ ГРУППА ПО РАЗРАБОТКЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ РАБОЧИМИ ГРУППАМИ ПО ОПОП СПО

Анализ ресурсов образовательной организации по реализации общеобразовательного цикла

Сетевая форма реализации общеобразовательного цикла, выбор партнеров и заключение соответствующих договоров

Система «поддерживающих» мер и наставничество между студентами

Диагностика уровня общеобразовательной подготовки первокурсников

Принятие решения о сроке реализации общеобразовательного цикла в рамках ОПОП СПО

Обеспечение межпредметных и междисциплинарных (по другим циклам) связей

Использование потенциала музеев, библиотек, онлайн ресурсов и т.п.



## ИНСТРУМЕНТЫ

---

совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса

формирование учебной мотивации обучающихся  
методы управления учебной мотивацией

формирование индивидуальных учебных планов, прежде всего, для двух категорий обучающихся: для отстающих и «продвинутых»  
организация взаимопомощи между обучающимися

цифровые инструменты и интерактивные технологии обучения  
Например, разработки ООО «Мобильное Электронное Образование»:  
<https://metod.mob-edu.ru/contact/>

- обязательное требование ФГОС СОО - выполнение каждым обучающимся индивидуального проекта

взаимосвязь проекта с будущей профессиональной деятельностью студентов



## ИНСТРУМЕНТЫ

---

- Метод проектов
- Метод деловых и ролевых игр
- Метод техпаркура (частный вид деловой игры или метода проектов в зависимости от содержания)
- Метод учебных экскурсий
- Смешанное обучение («перевернутый класс», «смена рабочих зон»)
- Использование электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы обучающихся
- Электронное обучение с использованием коммуникативных технологий («теледебаты», он-лайн конференции, телекоммуникационный проект (как частный вид метода проектов)
- Мобильные приложения (например, Kahoot! Plikers и т.д.)



## УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ

### РЕШЕНИЯ НА УРОВНЕ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



### КАДРЫ И МТБ



**СЕТЬ** – не только образовательные организации



### Работодатели

- летние школы
- молодежный обмен
- технопарки
- цифровые ресурсы
- библиотеки и музеи
- экскурсии и т.д.



Спасибо за внимание!

ОСАДЧЕВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА,  
заместитель директора

Научно-исследовательского центра  
профессионального образования

ФИРО РАНХиГС

[osadcheva-sa@ranepa.ru](mailto:osadcheva-sa@ranepa.ru)



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

