

***Методические рекомендации с описанием типовых регламентов  
интенсификации образовательного процесса для обеспечения  
оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения  
индивидуализированных треков освоения образовательных программ  
среднего профессионального образования***

*Введение*

Необходимость интенсификации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании обусловлена рядом взаимосвязанных причин.

Быстрая смена квалификаций и технологий в эпоху цифровизации экономики и общества обостряет проблему потребности в квалифицированных кадрах, включая рабочих и специалистов среднего звена. Широкие квалификации и гибкие модульные программы, обеспечивающие подготовку к конкретным рабочим местам, а также реализацию принципа непрерывности образования становятся основой конкурентоспособности как профессионального образования, так и экономик большинства стран мира. Создание условий для трудоустройства молодежи, успешной и быстрой адаптации на рабочем месте наряду с возможностями личностного развития и профессионального роста является приоритетными задачами современных развитых государств.

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования поставлены стратегические задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Во исполнение Указа в рамках Национального проекта «Образование» основной задачей федерального проекта «Молодые профессионалы» определена задача модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Минпросвещения России организована и проведена работа по разработке и актуализации ФГОС СПО из списка ТОП-50 профессий и специальностей СПО, востребованных на рынке труда, с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций Ворлдскиллс Россия.

Актуализация ФГОС СПО с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций Ворлдскиллс Россия активно продолжается в настоящее время. Законодательно закреплена, апробирована и внедряется процедура проведения демонстрационного экзамена.

В 2018 году предоставлены субсидии из федерального бюджета на цели модернизации региональных систем СПО. С 2019 года предоставляются

субсидии из федерального бюджета на оснащение учебных мастерских. Начаты процессы цифровой трансформации системы СПО в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Осуществляются меры по совершенствованию управления региональными системами профессионального образования. Идет укрупнение колледжей и техникумов, формирование и повышение квалификации их управленческих команд.

Модернизационные процессы, идущие в системе СПО, требуют грамотных управленческих и методических решений.

Данные рекомендации подготовлены в целях нормативно-методического сопровождения интенсификации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании для обеспечения оптимизации сроков обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и включают:

Раздел 1. Рекомендации по оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности.

Раздел 2. Рекомендации по повышению эффективности реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и разработке эффективного учебного плана образовательной организации.

Раздел 3. Рекомендации по формированию индивидуальных траекторий освоения обучающимися образовательной программы СПО.

Раздел 4. Рекомендации по внедрению новых технологий освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов, метода проектов, кейсов и т.п. в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций.

Раздел 5. Рекомендации по сочетаниям различных форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) с дистанционными технологиями, в том числе с учетом особенностей отдельных категорий обучающихся.

Раздел 6. Алгоритм нормативно-методического сопровождения оптимизации сроков освоения образовательных программ СПО на основе разработки моделей интенсификации достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО.

*Раздел 4. Рекомендации по внедрению новых технологий освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов, метода проектов, кейсов и т.п. в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций*

*Нормативная база:*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 15.12.2014)

Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 17.11.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»

*Сокращения, принятые в тексте методических рекомендаций:*

СПО – среднее профессиональное образование

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ДО – дополнительное образование детей и взрослых

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ОППО – основная программа профессионального обучения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПОПОП – примерная основная профессиональная образовательная программа

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ЕН – естественно-научный цикл

ОП – общепрофессиональный цикл

ОПД – общепрофессиональные дисциплины

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

УД – учебная дисциплина

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

ДЭ – демонстрационный экзамен

*Основные понятия:*

*Оптимизация срока освоения ОПОП СПО* – комплекс действий<sup>1</sup> администрации и педагогического коллектива образовательной организации, реализующей программу СПО, по достижению результатов освоения программы за срок, установленный ФГОС СПО.

*Эффективность реализации ОПОП СПО* – соотношение между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами при реализации ОПОП СПО.

*Эффективный учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы СПО* – учебный план, позволяющий обеспечить качество образовательного процесса благодаря его проектированию и реализации на основе принципов целесообразности, междисциплинарности, практикоориентированности и индивидуализации. Эффективный учебный план подразумевает выбор форм, методов, технологий в зависимости от конкретных задач обучения с целью интенсификации образовательного процесса по программам СПО.

*Интенсификация образовательного процесса* – передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения.

### *Общие положения*

В соответствии со статьей 13, пп. 2, 3 ФЗ-273 при реализации образовательных программ среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования образовательной организацией может

---

<sup>1</sup> Комплекс действий подразумевает проектирование образовательного процесса по конкретной программе СПО - проектирование ожидаемых результатов обучения, его содержания, условий и средств его реализации на основе требований ФГОС СПО, учета региональных особенностей и особенностей отдельных категорий обучающихся. Комплекс действий может включать анализ имеющихся в образовательной организации ресурсов (кадровых, материально-технических, учебно-методических); разработку и реализацию мер оптимизации, включая повышение квалификации педагогических кадров и привлечение к образовательному процессу действующих специалистов организаций-партнеров, в том числе бизнес-организаций, работодателей; заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы, нормативно-методическое обеспечение учета предшествующих результатов обучения, разработку индивидуальных учебных планов обучающихся, разработку онлайн курсов, интегрированных курсов обучения, обеспечение различных форм обучения на рабочем месте, разработку дополнительных образовательных программ и способов их синхронизации с ОПОП и т.д.

применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Классификации методов и технологий весьма многочисленны и разнообразны и проводятся по разным основаниям:

по источнику учебного материала — словесные, наглядные, практические методы;

по этапам процесса обучения — методы формирования (получения) новых знаний, закрепления, оценивания и т.д.;

по характеру учебной деятельности — репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, объяснительно-иллюстративные, эвристические методы и т.д.

В последнее время отдельно выделяют две особые группы методов обучения — активные и интерактивные (наряду с традиционными или пассивными). Основание этой классификации — степень активности участия обучающихся в учебной деятельности. В то же время если обучающиеся пассивны, они ничему не научатся.

Воспроизводящая деятельность организуется на основе объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. И в процессе этой деятельности обучающиеся не могут быть не активны, это противоречит сущности самого понятия «деятельность». Не исключается активность студентов и при репродуктивном методе обучения — они учатся приемам выполнения действий, операций, решению определенных профессиональных задач. Это важный метод, используемый на этапе закрепления материала.

Проблемный, эвристический (частично-поисковый), исследовательский методы обучения подразумевают, соответственно, деятельность обучающихся по выстраиванию логических связей в учебном материале, умению строить доказательства и выводы; в овладении приемами анализа материала, постановки проблемы и поиску ее решений; освоении приемов самостоятельной деятельности и самооценки.

Активные методы строятся по принципу равнозначного участия преподавателя и студента в процессе обучения. Интерактивные — подразумевают взаимодействие не только преподавателя и студентов, но и студентов друг с другом (и с образовательной средой, в которую они погружены).

При этом существенно меняется роль преподавателя. Зависимость студентов от педагога должна быть хотя бы частично сокращена или дополнена самоорганизацией. Педагог должен организовать учебную ситуацию. При этом он продолжает нести ответственность за процесс образования (обучения), но часть ответственности ситуационно переносится на студентов.

Педагог:

– содействует процессу самообучения и развития у студентов своих компетенций;

- разрабатывает учебный процесс и способствует его эффективности, используя для этого учебные вопросы и задания;
- дает рекомендации студентам в ходе планирования и выполнения практических заданий;
- указывает на возможные действия и задает вопросы о возможных альтернативах;
- обеспечивает доступ к источникам информации, систематически подготавливает и актуализирует их;
- объясняет критерии оценивания и выдает рекомендации в процессе обсуждения результатов, продемонстрированных тем или иным студентам;
- применяет наглядные методы обучения для максимально эффективной передачи студентам знаний по решению актуальных производственных проблем, при этом дидактично формируя понимание и умения;
- обеспечивает теоретическую подготовку, сочетающуюся с посещением студентами производства, приглашением представителей отрасли в целях проведения лекций, организацией мастер-классов и использованием учебных ресурсов Интернета;
- на протяжении всего учебного курса проводит регулярное учебное оценивание в целях проверки знаний обучающихся и их понимания ключевых понятий;
- использует дифференцированный подход в обучении, состоящий в том, что менее способным обучающимся дается больше времени на развитие своих знаний и понимания, а более способным – возможность для более глубокого изучения предмета .

Педагог всегда следует принципу минимальной помощи, который заключается в том, чтобы помогать учащимся как можно меньше, оказывая помощь лишь в необходимом объеме. Позиция студентов становится при этом более активной. Главными чертами их обучения являются мотивация, содержательность, а также самостоятельность и ответственность (в соответствии с планируемыми результатами обучения и уровнем квалификации).

использовать действенные средства и методы обучения, позволяющие учащимся экспериментировать и новаторски подходить к усвоенным знаниям, умениям и пониманию. Педагоги должны поощрять студентов работать друг с другом и учиться друг у друга, что развивает коммуникативные навыки и способности к коллективной деятельности. Для того чтобы помогать студентам вдумчиво подходить к учебному процессу, целесообразно применять метакогнитивные задания, стимулирующие студентов размышлять над тем, как они учатся, и думать о том, как они размышляют. Технические средства обучения могут как помогать обучающимся, так и бросить им вызов, а также расширить возможности обучения за пределами учебной аудитории. Поддержка проблемного

обучения может быть полезно для поощрения студентов использовать свои знания и умения для решения проблем и вопросов, связанных с работой.

Проектная деятельность студентов (проектный метод) – это педагогическая технология, для которой характерны два уровня целей: практическая цель (изготовление полезного продукта) и педагогическая цель (развитие компетенций участников проекта). Чтобы достичь практической цели, студенты должны получить определенные знания, умения и компетенции, которыми они овладевают в процессе реализации проекта.

### *Традиционные методы обучения*

Как уже отмечалось, в дидактике не существует неактивных методов обучения. В профессиональном образовании помимо современных методов и технологий, о которых пойдет речь ниже, чрезвычайно важно использование традиционных методов формирования умений, особенно на начальных стадиях обучения. Анализ участия российских студентов в чемпионатном движении Ворлдскиллс показал, что трудности вызывают как раз самые элементарные действия: организация рабочего места, соблюдение последовательности выполнения операций, внимательность и аккуратность.

Для развития этих умений и качеств необходимо наряду с цифровыми и интерактивными технологиями применять традиционные методы иллюстраций и демонстраций; методы упражнений в выполнении трудовых приемов, операций и комплексных работ; методы самостоятельного наблюдения и самостоятельной работы.

Главной особенностью методов иллюстраций и демонстраций является приобретение обучающимися знаний путем непосредственного чувственного восприятия. Рассказ, сопровождающий демонстрацию, при этом служит средством для верного восприятия смысла действий. Используют расчлененные (показ отдельных элементов движений и приемов), замедленные (наиболее распространены, это показ движений из которых состоит прием), реальные демонстрации (показ работы в настоящем рабочем темпе).

Чтобы научиться правильно выполнять приемы профессиональной деятельности, необходимо многократно их повторять, повторять действия в процессе самой деятельности.

Упражнения способствуют закреплению умений, но практически не служат источником накопления новых умений и знаний. Для совершенствования умений упражнения подбирают с учетом их связи с определенной технологией. Успех упражнений зависит от целесообразного их распределения во времени и многократности повторов. Различают упражнения для закрепления, проверки правильности выполнения и комплексных работ или последовательного выполнения обучающимися реального производственного задания.

Методика выполнения упражнения такова: ознакомление с сущностью, назначением, техникой выполнения операции или процесса, самостоятельная работа после инструктажа.

Метод упражнений используется на всех этапах обучения — освоение, совершенствование умений. Важное значение имеет последовательность и систематичность в подборе тематики упражнений и подготовка рабочего места.

Последовательность и систематичность выполнения работ имеет воспитательный потенциал. Так формируется самостоятельность и ответственность в работе, происходит развитие общих компетенций. Необходимо требовать от обучающихся неукоснительного выполнения следующего алгоритма:

- 1) ознакомиться с заданием, продумать план работы, изучить чертеж, технологическую карту и т.п.;
- 2) обратить внимание на точность работы, временные параметры ее выполнения;
- 3) проанализировать план выполнения и наметить пути экономии времени;
- 4) продумать возможность совмещения некоторых операций, действий;
- 5) определить пути экономии материала, электроэнергии и т.п.;
- 6) определить наиболее рациональную организацию труда на рабочем месте;
- 7) продумать меры предосторожности и безопасности при работе;
- 8) использовать имеющиеся в свободном доступе на рабочем месте правила и инструкции для облегчения выполнения работы;
- 9) продумать выбор инструментов, приспособлений, приборов и т.п.;
- 10) при необходимости посоветоваться с более опытными работниками, мастером производственного обучения, наставником на производстве о способах выполнения работы.

Важно правильно подбирать задания для упражнений. Задача состоит в том, чтобы были освоены все необходимые умения и компетенции, выполнены все виды работ практики. Нужно обучать даже трудным заданиям, действиям, несмотря на то, что у обучающихся может не хватать умений и знаний на определенный момент. Необходимо давать возможность обучающимся почувствовать сложность работы и найти способы ее выполнения самим. Направлять, но не делать за студента, подсказывать, но не часто и в самом крайнем случае, когда иначе студент не справится.

Важно вовремя прийти на помощь обучающемуся, уметь предупредить ошибки, чтобы они не стали привычкой. В то же время вовремя усложнить задание, если определенная степень сложности уже не представляет труда для студента, чтобы мотивировать его работу, предотвратить «зазнайство».

Необходимо подчеркнуть, что способам и приемам самостоятельной работы студентов необходимо специально обучать. В профессиональном образовании доля внеаудиторной самостоятельной работы невелика, она проводится в присутствии и при общем руководстве мастера производственного обучения, наставника на производстве. В то же время,



важно, чтобы значительная часть процесса обучения была посвящена именно самостоятельной работе студентов по отработке приемов, способов профессиональной деятельности.

Подбор работ для упражнений должен соответствовать следующим требованиям:

- работы соответствуют целям (результатам) обучения;
- они типичны для профессии, специальности;
- они разнообразны: способствуют применению умений, знаний, развитию компетенций в различных условиях;
- работы направлены на совершенствование умений, знаний, компетенций, помогают осваивать новые методы деятельности, передовые технологии;
- время выполнения работ постепенно приближается к реальному, требуемому в профессиональной деятельности.

Вопрос о нормировании учебных работ студентов находится в тесной связи с их мотивацией к обучению. В начале обучения особое внимание уделяется не количеству, а качеству. Нормирование работ по времени и количеству сделанного не ведется. Но когда студент доходит до этапа выполнения комплексных работ, нормирование необходимо. Оно стимулирует его деятельность.

Огромное значение на занятиях имеет подготовка рабочих мест и их обслуживание.

Рабочее место — зона трудовых действий, где решаются вопросы повышения производительности труда, сокращения его затрат, повышения качества.

Необходима работа с администрацией предприятий, цехов в целях предоставления рабочих мест, материалов, инструмента и т.д.

### *Применение цифровых электронных ресурсов*

Процесс цифровизации образования имеет две стороны<sup>2</sup>:

- во-первых, формирование цифровой образовательной среды, как совокупности цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов;
- во-вторых, глубокая модернизация образовательного процесса, призванного обеспечить подготовку человека к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Цель трансформации образовательного процесса – создание гибкой и адаптивной образовательной системы, отвечающей запросам цифровой экономики и обеспечивающей максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий. Цель трансформации

---

<sup>2</sup> Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.

цифровых технологий – их адаптация для максимально эффективного решения поставленных педагогических задач.

Цифровые педагогические технологии способны обеспечить практически бесконечное множество направлений индивидуализации обучения, в том числе: по содержанию, по темпу освоения учебного материала, по уровню сложности, по способу подачи учебного материала, по форме организации учебной деятельности, по составу учебной группы, по количеству повторений, по степени внешней помощи, по степени открытости и прозрачности для других участников образовательного процесса и т.д.

К цифровым педагогическим технологиям относятся следующие.

**Дистанционное обучение** – технология построения образовательного процесса исключительно на основе онлайн-курсов, доступ к которым обеспечивается посредством сети Интернет (в том числе, через мобильные приложения). В процессе дистанционного обучения все взаимосвязи «преподаватель-студент» и «студент-студент», в рамках реализации образовательных программ или их частей, осуществляются опосредованно, через сеть Интернет.

Дистанционное обучение не требует личного присутствия обучающегося обеспечивает доступ обучающихся к образовательным ресурсам:

- независимо от места нахождения субъектов образовательного процесса, в том числе в случае болезни или временного переезда обучающегося;
- в удобное для этих субъектов время, в том числе без отрыва от работы или от основного места учёбы.

В процессе дистанционного обучения могут использоваться различные цифровые средства, включая массовые открытые онлайн-курсы (MOOC), видеолекции, онлайн-конференции (для видеодемонстраций, обсуждения учебных ситуаций и различных материалов), вебинары и персональные виртуальные уроки в режиме реального времени, Интернет-домашние задания, онлайн-тестирование, видеофиксация удалённого демонстрационного экзамена и т.д. Важным элементом дистанционного обучения является коммуникация преподавателей и обучающихся, которая обеспечивает контур обратной связи, повышающий педагогическую результативность обучения.

Использование в очном образовательном процессе профессионального образования элементов онлайн-обучения позволяет обеспечить ознакомительный уровень освоения и разгрузить очный учебный процесс, сфокусировав его на освоении умений, навыков и компетенций, требующих живого взаимодействия обучающихся с педагогом и друг с другом, а также с реальным учебным и производственным оборудованием.

**«Смешанное обучение»** (blended learning) – педагогическая технология, предполагающая сочетание сетевого (онлайн) обучения с очным или автономным обучением. Технология «смешанного обучения» основана на комплексе базовых принципов (персонализация, полное усвоение, среда

высоких достижений, личная ответственность). Использование «смешанного обучения» позволяет преодолеть наиболее серьёзные педагогические недостатки дистанционного обучения: отсутствие живого контакта педагога и обучающегося, а также обучающихся друг с другом, в процессе выполнения командных форм работы; падение мотивации у обучающихся, не обладающих высокой учебной самостоятельностью; трудности в обеспечении полноценного формирования многих практических, в том числе профессиональных умений и навыков.

Стандартная методическая рекомендация по организации смешанного обучения предполагает, что обучающийся должен тратить до 40% времени на дистанционные формы обучения, около 40% – на очные, а оставшиеся 20% выделять на самообразование .

**«Перевернутое обучение»** (flipped learning) – вариант «смешанного обучения», основанный на формуле: «самостоятельное освоение нового материала (в т.ч. в онлайн-форме) + закрепление в ходе практикоориентированной аудиторной работы». В настоящее время разработан целый ряд разновидностей «перевернутого обучения» (стандартное, дискуссионно-ориентированное, демонстрационно-ориентированное, «фальшивое», групповое, виртуальное, «перевернутый учитель» и т.д.), использование которых позволяет выстроить результативный процесс освоения различных типов образовательных программ и с различным контингентом обучающихся.

**Мобильное обучение** – вариант «смешанного обучения», предполагающий использование обучающимися мобильных устройств и мобильных приложений образовательной направленности в процессе освоения образовательной программы.

**Метацифровые (программно-аппаратные) комплексы**, как обучающие (симуляторы, тренажёры, средства дополненной реальности, датчики, фиксирующие качество отдельного трудового действия и т.д.), так и используемые непосредственно в производственном процессе предприятий, имеют особое значение в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения. Использование таких комплексов – необходимое условия для формирования у обучающегося набора профессиональных умений и навыков, необходимых для работы по избранной профессии (специальности) либо в рамках осваиваемой трудовой функции.

Например, универсальный тренажерный комплекс машиниста «ТОРВЕСТ-УМКМ» ВЛ-85 используется для проведения учебной практики для обучающихся железнодорожных профессий и специальностей. Тренажер дает возможность создавать ту или иную ситуацию, повторять действия, индивидуально подойти к каждому обучаемому, воспроизвести аварийные условия работы, моделировать которые в реальном процессе движения невозможно. Обучающийся (будущий машинист или его помощник) погружен в поездную среду благодаря специализированной кабине, оборудованной пультом машиниста, динамической платформой и

системой жизнеобеспечения. За действиями обучающегося наблюдают видеокамеры, которые передают изображение поездной обстановки на проекционный экран в аудитории и дают возможность наблюдения за процессом ведения поезда.

В состав Тренажерного комплекса входит так же «рабочее место машиниста-инструктора» для формирования сценария поездки, оперативного вмешательства в учебный процесс и анализа управляющих действий обучаемого (машиниста) в реальном времени. Пульт управления Тренажерным комплексом аналогичен пульта управления локомотива ВЛ 85. Это позволяет обеспечивать формирование навыков по управлению локомотивом, обрабатывать и доводить до автоматизма действия локомотивной бригады в нестандартных ситуациях. Студенты обучаются использованию современных систем безопасности и управления поездом.

Аттестация студентов по итогам учебной практики на тренажере обеспечивает допуск студентов к производственной практике на реальном рабочем месте.

### *Современные педагогические технологии*

**Метод кейсов** (кейс-стади (*case-study*), задачный метод) — осмысление (обсуждение), анализ и поиск решения конкретной ситуации, описание которой представлено в кейсе. Кейсы базируются на реально бывших проблемных ситуациях (или приближены к реальной ситуации).

Кейс составляется по определенным правилам:

- описывается проблемная ситуация, требующая разрешения;
- эта ситуация не имеет однозначного решения;
- приводится набор данных (цифры, факты, иные сведения, либо ссылки на источники, где они содержатся), позволяющих выработать решение задачи;
- решение проблемы, описанной в кейсе, требует активного использования тех или иных компетенций (а в ряде случаев — приобретения новых знаний или умений).

Работа с каждым кейсом предполагает целый комплекс действий (ценностно-ориентировочных, поисковых, проектировочных, имитационно-практических, рефлексивно-самооценочных), что обеспечивает «прокачку» различных компетенций, значимых для профессионального самоопределения.

Разбор кейсов, как правило, осуществляется при работе в малых группах, что обеспечивает обсуждение процесса и результатов совместных действий всех участников по решению поставленной задачи.

Кейсы имеют множество разновидностей.

*По комплектации:*

- комплектные — содержат все необходимые для решения задачи материалы и данные;
- поисковые — требуют самостоятельного поиска (например,

перед *экскурсией* на предприятие школьникам предлагается принять участие в решении поискового кейса — *производственной задачи*, для чего они в ходе экскурсии должны провести исследование на территории предприятия);

– вероятностные — содержат неполную или вариативную информацию (поиск ответа должен осуществляться в различных направлениях, результат получается неоднозначным).

*По направленности:*

– закрытые — цель деятельности в рамках кейса определена условиями задачи;

– открытые — в предложенной ситуации обучающийся должен самостоятельно ответить на вопрос «Что делать?» и сформулировать цели деятельности.

*По способу реализации:*

– текстовые или цифровые — решение осуществляется на бумажных или электронных носителях информации;

– игровые или коммуникативные — решение осуществляется путем проигрывания определенных ситуаций в группе;

– практические или полевые — решение осуществляется посредством практической (профессиональной, квазипрофессиональной) деятельности, в том числе в условиях реального профессионального контекста.

*«Обратный кейс»* — задача на формирование кейса, требующая подбора необходимых материалов исходя из заданного типа ситуации и способа решения.

Кейс-технология также рассматривается как одна из базовых технологий дистанционного обучения. Она основана на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Доставка материалов обучающимся осуществляется любыми приемлемыми для организации учебного процесса способами. Сетевые средства телекоммуникации применяются для обеспечения взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой, а также для обеспечения их дополнительными информационными ресурсами.

Применение кейс-технологии возможно также в сочетании дистанционного обучения с аудиторными занятиями (консультациями, презентациями решений, обсуждениями), т.е. в ситуации смешанного обучения.

**Игровые технологии.** Развивающие игровые среды во всем мире становятся реальным конкурентом школьного образования. Поскольку дети и подростки вне школы играют практически постоянно, школе становится

крайне сложно без игровых элементов удерживать их мотивацию на учебу. Однако за этим процессом стоят и более глубокие тенденции.

Всю современную цивилизацию называют не только «информационной», но и «игровой». Все больше взрослых людей интересуются различными видами игр и посвящают им досуг. Согласно одной из гипотез, в поведении «играющего» человека проявляется запрос на восстановление значимой роли игры в обществе, утраченной в индустриальную эпоху. По мере выхода человека из сферы физической и интеллектуальной рутины жизнь будет становиться все более игровой. Предполагается, что распространение виртуальных миров и превращение их в часть повседневной жизни будет способствовать широкому распространению игровых моделей, наступлению эпохи «тотальности игры».

Ролевая игра — педагогическая технология, реализуемая в форме группового взаимодействия, в котором каждый игрок выбирает одну из предложенных социальных ролей и взаимодействует с остальными участниками в соответствии с заранее определенными правилами игры. Социальная роль — образ поведения, типичный для человека, занимающего данную социальную позицию (статусную, профессиональную, семейную, медийную и т.д.).

Главный признак и ведущее условие эффективности ролевой игры — наличие заранее разработанных четких правил игры, с которыми предварительно ознакомлены все участники.

Правила ролевой игры включают в себя:

- вводную информацию о каждой роли (имя, легенда, характер, игрового персонажа, его компетенции и функции и т.д.);
- правила поведения игроков в конкретных игровых ситуациях;
- основную сюжетную канву;
- конечную общую цель игрового процесса.

Деловая игра — метод обучения, отличающийся от ролевой игры тем, что основное внимание сосредоточено на инструментальном (функциональном, технологическом) аспекте, а не на межличностных отношениях. Предметным содержанием деловой игры является имитация конкретных условий и процессов профессиональной деятельности, поведения и отношений занятых в ней людей (отсюда еще одно название — имитационные игры). Проигрывание профессиональных и деловых отношений особенно важно для детей и молодежи, когда реальный жизненный и особенно профессиональный опыт еще не велик, а свойственные этому возрасту фантазия и гибкость позволяют подчас выработать оригинальные, конструктивные и эффективные подходы к разрешению деловых проблем.

Один из типичных вариантов сюжета деловой игры моделирует конфликтную ситуацию, в которую вовлечены различные стороны с различными, нередко противоречивыми интересами (например, руководитель и его подчиненные; продавец и клиент; деловые партнеры и

т.д.). Игровая цель — конструктивное разрешение производственного конфликта в интересах дела, которое должно быть доведено до конца.

Тренинг (в общем случае) — интенсивная форма обучения в группах, обеспечивающая введение, практическую отработку и закрепление навыков за короткий промежуток времени. Педагогическая основа тренинга — создание у участников обучающего опыта — опыта практических действий, который немедленно осмысливается, оценивается и при необходимости корректируется. В ходе тренинга каждый учится на своем опыте и на опыте других участников.

Стандартный состав группы — 6—12 человек. Задача тренера — используя набор активных форматов организации учебной, игровой и коммуникативной деятельности, дать импульс участникам, чтобы те сами смогли найти решение в той или иной (аналогичной) ситуации, освоить и закрепить необходимые навыки и компетенции. В ходе тренинга все взаимодействуют со всеми, выполняя последовательность различных заданий.

В рамках тренинга могут использоваться такие варианты работы, как мозговой штурм, групповая дискуссия, решение кейсов, ролевые игры, групповая самооценка и т.д. Иногда применяется видеосъемка, позволяющая участникам увидеть со стороны себя и свое поведение в учебных и игровых ситуациях.

**Метод проектов** — педагогическая технология, особенностью которой является два уровня целей: практическая цель (изготовление полезного продукта) и педагогическая цель (развитие компетенций участников проекта)<sup>3</sup>. Для достижения практической цели учащимся оказываются необходимы определенные знания, умения и компетенции, которые осваивают в процессе выполнения проекта.

У любого учебного проекта свой жизненный цикл, состоящий из определенной последовательности этапов. При этом каждый этап имеет собственный практический результат или «выход» (табл. 1).

Таблица 1.

**Этапы технологии организации проектной деятельности**

Этап проекта	«Выход» этапа
«Запуск» проекта (планирование, проектирование)	Паспорт проектной работы (см. далее)
Поиск (сбор информации)	Данные (пакет собранной информации)
Конструктив (разработка решения на основе собранной информации)	1. Подготовленный продукт проекта. 2. Подготовленная презентация
Презентация (представление, защита и (или) «продажа» проекта экспертному жюри и (или) заказчику)	Внешняя оценка проекта
Последствие (рефлексия)	Самооценка проектантов

<sup>3</sup> О методе проектов подробнее см.: *Сергеев И. С.* Как организовать проектную деятельность учащихся. М. : АРКТИ. — Любое изд. — 80 с.

Метод проектов имеет множество разновидностей, которые можно классифицировать:

- по целям: *учебные* (приоритетно направлены на развитие определенных компетенций); *социальные* (имеют главной целью решение социально значимых проблем, при этом учебно-развивающие цели проекта могут быть замаскированы); *бизнес-проекты* (нацелены на разработку коммерческого продукта и путей его реализации);

- по типу доминирующей деятельности: *информационные*, *исследовательские*, *практикоориентированные*, *творческие*, *ролевые (игровые)*, *комплексные*;

- по количеству участников: *индивидуальные* и *групповые*. Оптимальный состав проектной группы — от двух до семи человек. Особенности группового проекта:

подготовка к выполнению проекта включает обязательный этап — распределение ролей в проектной группе;

возможно формирование в проектной группе двух-трех микрогрупп, в которых независимо друг от друга (на соревновательной основе) вырабатывается проектный замысел (пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения), с последующим выбором лучшего варианта или объединением лучших в один общий;

в разновозрастной проектной группе наиболее опытный участник может выполнять роль внутреннего координатора (руководителя проектной группы) без привлечения помощи взрослых.

- по масштабу и характеру контактов между участниками проекты могут охватывать рамки группы (курса), образовательной организации, микрорайона или муниципальной территории, региона. Кроме того, телекоммуникационные проекты могут быть межрегиональными и международными.

**Телекоммуникационный проект** — проект, осуществляемый с участием двух и более территориально разделенных проектных групп, согласованно работающих над общей проблемой с использованием информационно-коммуникационных технологий. Такие проекты всегда носят интегративный характер, при этом интеграция может пониматься в самых различных аспектах:

- как междисциплинарность и межпредметность;
- единство теоретических и практических аспектов проекта;
- межрегиональная и межгосударственная (а также межнациональная и межкультурная интеграция) интеграция участников проекта.



Кейс-стади и метод проектов представляют собой хорошо известные образовательные технологии. Это комплексный, осмысленный подход к результатам учебы, обеспечивающий связь теории с практикой и системный, междисциплинарный взгляд на профессиональные задачи. Кейс или проект могут выполнять как учебные, так и контрольные функции. Выбирая защиту проекта в качестве методики оценивания, необходимо помнить, что его содержание должно быть связано с актуальным содержанием профессии и целевым заказом, полученным от работодателей, а также опираться на практический опыт и быть направленным на приоритетные сферы изучения.

*Критерии оценки эффективности внедрения новых технологий освоения образовательных программ*

Оценить эффективность внедрения новых технологий освоения образовательных программ возможно только в динамике за определенный временной период (3-5 лет).

В качестве критериев оценки можно предложить следующие:

- 1) доля преподавателей, прошедших повышение квалификации по определенным технологиям и систематически использующих их в своей повседневной работе;
- 2) доля обучающихся, повысивших свою успеваемость с момента применения новых технологий;
- 3) оценка эффективности применения технологий с точки зрения разных субъектов: администрации образовательной организации, педагогов, обучающихся;
- 4) оценка соответствия между ожиданиями педагогов от внедрения той или иной технологии и результатами анализа реального внедрения технологии в образовательный процесс;
- 5) оценка степени подготовленности студентов к производственной практике с точки зрения работодателей.