



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО: ПРЕДПОСЫЛКИ, ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Блинов Владимир Игоревич, д.п.н., профессор,
директор НИЦ профессионального образования и систем квалификаций
E-mail: blinov-vi@ranepa.ru

Основные определения


- **ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** – передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения.
- **ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО** – соотношение между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами при реализации ОПОП СПО.
- **ЭФФЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ЭУП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СПО** – учебный план, позволяющий обеспечить качество образовательного процесса благодаря его проектированию и реализации на основе принципов целесообразности, междисциплинарности, практикоориентированности и индивидуализации. ЭУП направлен на достижение баланса между заданными результатами, объемом содержания и сроком освоения программы.
- **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** -
 - 1) сумма всех видов и форм образования и обучения, которую накапливает человек, в целях получения определенных умений, знаний или компетенции, необходимых в течение жизни;
 - 2) набор образовательных программ, программ обучения, предоставляемых различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, способствующий профессионально-личностному развитию человека в рамках определенного сектора (отрасли) или в межотраслевой сфере.
- **ОПТИМИЗАЦИЯ СРОКА ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО** – комплекс действий администрации и педагогического коллектива образовательной организации, реализующей программу СПО, по разработке и реализации ЭУП. Оптимизация срока освоения ОПОП СПО позволяет наряду с реализацией требований ФГОС СПО учесть потребности конкретных обучающихся, обеспечить их конкурентоспособность в развивающемся цифровом мире; учесть потребности региона, организаций работодателей, в том числе в опережающей подготовке кадров.



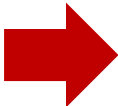
Направления интенсификации



Построение индивидуальной траектории обучения по программам СПО.



Организация эффективного планирования образовательного процесса и разработки эффективных учебных планов.



Технологии оптимизации нормативных сроков освоения основной профессиональной образовательной программы, установленных ФГОС СПО.

1. Построение индивидуальной траектории обучения по программам СПО

Основные инструменты интенсификации

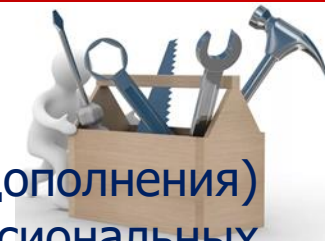


При построении индивидуальной траектории обучения по программам СПО в качестве основных инструментов интенсификации образовательного процесса выступают:

- формирование индивидуального учебного плана обучающегося, в том числе во время производственной практики;
- предоставление выбора элективных и (или) факультативных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, реализующихся образовательной организацией;
- организация освоения двух ОПОП СПО в разных формах обучения (очной, очно-заочной, заочной);
- организация освоения параллельно с ОПОП СПО программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, реализующихся в образовательной организации;
- зачет части ОПОП СПО (ускоренное обучение).

2. Организация эффективного планирования образовательного процесса и разработки эффективных учебных планов

Основные инструменты интенсификации



- ежегодное обновление ОПОП СПО на основе анализа и коррекции (дополнения) требований к результатам освоения ОПОП СПО с учетом профессиональных стандартов, компетенций Ворлдскиллс Россия, требований регионально-отраслевого рынка труда, в том числе опережающего характера, учета потребностей студентов и их семей;
- модульная организация образовательного процесса на основе принципов целостности, диагностичности, целесообразности, практикоориентированности и социального партнерства, междисциплинарной интеграции, синхронизации содержания теоретического и практического обучения, индивидуализации (см. п. 2.9.4);
- организация практической подготовки обучающихся;
- целостная система оценивания и контроля результатов освоения ОПОП СПО (текущего, промежуточного, итогового);
- управление ресурсами образовательной организации (кадровыми, материально-техническими и учебно-методическими, включая цифровые).

3. Технологии оптимизации нормативных сроков освоения основной профессиональной образовательной программы, установленных ФГОС СПО

Основные инструменты интенсификации



1. Инструменты построения индивидуальной траектории обучения по программам СПО (см. п. 1.2. данных методических рекомендаций).
2. Инструменты эффективного планирования и разработки эффективного учебного плана (см. п. 2.5. данных методических рекомендаций).
3. Создание и развитие образовательной среды, включая:
 - автоматизацию процессов, сопровождающих образовательный процесс (электронный документооборот, электронные журнал и дневник, электронное портфолио студентов, коммуникационные и контент-платформы, электронная библиотека и т.д.);
 - обеспечение практикоориентированности образовательной среды (доступность современных учебных мастерских и лабораторий, рабочих мест на практике, формирование тематики курсовых и дипломных работ, тематики учебных проектов на основе реальных профессиональных задач);
 - организацию входной диагностики уровня обученности и обучаемости студентов;
 - выбор с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов и внедрение современных педагогических технологий обучения (см. Приложение 1), интегрированных с современными методами воспитания, включая приемы и технологии развития учебной мотивации;
 - обеспечение поддерживающих программ и консультаций;
 - обеспечение дополнительных возможностей: освоение программ ДО и ДПО, профессионального обучения;
 - организацию участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе Ворлдскиллс;
 - организацию наставничества;
 - организацию досуговой деятельности обучающихся, организацию работы с семьей обучающихся.

РИСКИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ



1. Удорожание образовательного процесса
2. Увеличение трудоемкости образовательного процесса для педагогов и обучающихся
3. Дифференциация обучающихся по результатам, выделение группы неуспевающих
4. Риск неисполнения требований ФГОС СПО в части нормативных сроков освоения программы

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА ПО ЕГО ОКОНЧАНИИ



1. Решения о внесении изменений в перечень
2. Решения об изменении нормативного срока обучения
3. Прикладной бакалавриат
4. ...??

Результаты прошлого года:

Модели интенсификации освоения образовательных программ и оптимизации сроков подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы СПО

http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/modeli_intensifikacii.pdf

Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования

http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik_paket_metodicheskikh_rekomendaciy_dlya_oo.pdf



Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Спасибо за внимание!