

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В СУБЪЕКТАХ РФ

Организация профориентационной работы со школьниками на уровне субъекта федерации предполагает формирование соответствующей региональной модели. Решение этой задачи осуществляется по следующим направлениям.

1. Концептуальное (научно-методическое) обеспечение и стратегическое планирование системы профориентационной работы с школьниками предполагает:

- разработку и утверждение региональной концепции развития профориентационной работы с детьми и молодёжью, снабжённой комплексом мер, «дорожной картой» или планом по её реализации;
- включение в региональные государственные программы развития образования (либо в межведомственные региональные целевые программы) профориентационной работы в качестве отдельного приоритета (направления, задачи), конкретизированного комплексом финансируемых мероприятий и проектов.

Примерные требования к региональной концепции развития профориентационной работы с детьми и молодёжью:

- межрегиональный характер (с участием региональных органов управления образования, труда и занятости, экономической политики, молодёжного развития), обеспечивающий связь профориентационной работы с приоритетами региональной экономической, кадровой, социальной, образовательной, молодёжной политики;
- горизонт планирования – 10 лет;
- ожидаемые результаты: на институциональном уровне – повышение качества трудовых ресурсов, сбалансированности в

подготовке кадров (по уровню и по профилю образования) для отраслей территориального экономического комплекса; на персональном уровне – достижение готовности обучающихся и выпускников школ к профессиональному самоопределению на уровне требований ФГОС общего образования, а также в соответствии с потребностями территориальных образовательных заказчиков.

Субъекты региональной системы профориентации школьников: учащиеся общеобразовательных школ и их родители (семьи, законные представители), а также родительские объединения; предприятия-работодатели и их объединения, действующие в масштабах территории; образовательные организации всех типов; службы занятости; действующие в регионе другие организации, в т.ч. коммерческие, реализующие услуги по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (центры профессиональной ориентации и др.); субъекты-партнеры в рамках межведомственного взаимодействия (организации и учреждения науки, здравоохранения, культуры, спорта; военкоматы, силовые структуры; молодёжные центры; органы муниципального самоуправления; общественные организации; СМИ).

Центральной задачей построения региональной модели профориентационной работы со школьниками в регионе является построение систематического, эффективного взаимодействия всех групп субъектов, по вопросам сопровождения профессионального самоопределения школьников и их профессиональной ориентации.

2. Межинституциональное партнёрство – базовый механизм организации профориентационной работы в регионе, проектируется и реализуется на трёх уровнях:

- *сетевое сотрудничество* образовательных организаций различных уровней и типов, специализированными организациями, оказывающими услуги по профессиональной ориентации и других институциональных

- участников профориентационных программ и мероприятий;
- *межведомственное взаимодействие* между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора различных групп населения;
 - *государственно-частное партнерство* образования и экономических структур в решении профориентационных задач, нацеленное на взаимное согласование их интересов.

Организация сетевого сотрудничества образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования, нацелено на обеспечение непрерывности и преемственности профориентационной работы с обучающимися различных возрастов; на преодоление «разрывов» в профориентационном сопровождении школьников по линии «школа – среднее профессиональное образование»; на обеспечение практикоориентированного характера профориентационной работы со школьниками.

Межведомственное взаимодействие между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности нацелено на решение следующих задач:

- достижение единства действий всех социальных институтов в профориентационной работе с учётом их специфических функций;
- обеспечение непрерывности профориентационного процесса, охватывающего весь период жизни человека;
- координация работ по созданию единой стандартизированной нормативно-методической и информационной базы профориентации в регионе;
- системная и комплексная деятельность по кадровому обеспечению профориентационной работы в регионе.

Инструментами межведомственного взаимодействия являются:

региональные межведомственные координационные советы по профессиональной ориентации; региональные концепции и программы развития систем профессиональной ориентации, утвержденные на межведомственном уровне и (или) включенные в региональные межведомственные целевые программы; региональные планы межведомственного взаимодействия по профориентационной работе; региональная инфраструктура профориентационной работы, имеющая межведомственное подчинение.

Формирование системы государственно-частного партнёрства образования и региональных экономических структур в решении профориентационных задач предполагает последовательное решение следующих задач.

1) Создание сети коммуникативных площадок (региональных и муниципальных, разовых и периодических) с участием представителей системы образования, работодателей и их объединений, региональной и местной власти, родительской общественности и др. Уточнение интересов и взаимных позиций всех заинтересованных сторон в вопросах профориентационной работы с обучающимися. Обсуждение вопросов взаимной ответственности системы образования и работодателей в реализации кадровой политики. В том числе: со стороны системы образования и профориентационных структур – ответственность перед работодателем за качество профессиональной подготовки, квалификацию и компетенции выпускников; со стороны работодателя – ответственность перед системой профессионального и высшего образования за трудоустройство выпускников и создание адекватных условий для их профессиональной деятельности (включая систему наставничества).

2) Совместное с работодателями (объединениями работодателей) проектирование региональной модели государственно-частного партнерства в решении профориентационных задач. Определение: институционального координатора региональной системы организационно-педагогического

сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; провайдера социального заказа работодателя в региональной системе образования на всех её уровнях; регионального оператора существующих многообразных профориентационных практик. Региональным координатором могут быть либо независимые общественные структуры, обладающие высоким общественным авторитетом (напр., Региональный координационный совет по кадровой политике), либо структуры государственного управления. В роли провайдера работодателского заказа (на уровне требований к профессиональному самоопределению выпускников), а также оператора профориентационных практик могут выступать сохранившиеся до настоящего времени (или вновь созданные) региональные центры профессиональной ориентации.

3) Проектирование конкретных форм государственно-частного партнерства, доступных и перспективных к применению на различных уровнях образования. Такие формы на практике не существуют сами по себе, а органично включены в региональный пакет форм и технологий профориентационной работы со школьниками, предполагающими участие работодателей в том или ином качестве (встречи с профессионалами и предпринимателями, экскурсии на предприятия, «дни открытых турникетов», профессиональные пробы и др.).

4) Согласование организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов взаимодействия образовательных организаций и сетей, с предприятиями-работодателями на региональном и муниципальном уровнях для реализации совместных программ и мероприятий профориентационной направленности. Разработка и утверждение соответствующего методического обеспечения.

Значимым направлением социального партнерства является также организация взаимодействия с родителями учащихся как с партнером и субъектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи, в том числе:

- вовлечение родителей обучающихся в организацию и проведение практикоориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения;
- разработка и внедрение системы учебно-развивающих тренингов для родителей учащихся по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей.

3. Региональная инфраструктура профориентационной работы – элемент региональной системы профессиональной ориентации, обеспечивающий концентрацию и эффективное использование всех видов профориентационно значимых ресурсов. В зависимости от степени развития региональной системы профессиональной ориентации школьников, может быть представлен:

- действующей организацией (организационным подразделением), подведомственной региональному органу управления образованием, которой дополнительно поручено осуществление соответствующих функций;
- вновь создаваемой специализированной организацией (например, региональным Научно-методическим центром сопровождения профориентационной работы);
- многоуровневой сетью организаций (организационных подразделений), осуществляющих функции инфраструктуры на региональном, муниципальном, локальном уровнях.

В завершённом виде, региональная инфраструктура профориентационной работы включает в себя:

- 1) *многоуровневую институциональную инфраструктуру*, финансируемую на постоянной основе:
 - региональный научно-методический центр профориентации (организация или организационное подразделение на базе организации СПО, ДПО или вуза), выполняющий функцию координационного центра и обеспечивающий, на основе

государственного (регионального) задания: организационно-техническое сопровождение; мониторинг, оценку и аналитику; подготовку проектов нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов и иную организационно-техническую деятельность, направленную на создание условий для эффективной профориентационной работы в масштабах региона, а также привлечение внешних ресурсов профориентационной работы в условиях государственно-частного партнерства;

- сеть муниципальных центров профориентации, обеспечивающих координацию и организацию профориентационной работы со школьниками и их родителями в масштабах муниципальной территории, а также обеспечивающих доступ к материально-технической базе, необходимой для реализации профессиональных проб и других практикоориентированных технологий профориентационной работы со школьниками (специально оборудованные мастерские и лаборатории в ПОО и вузах, профессиональные полигоны, профессиональные тренажеры, детские технопарки и др.)
- центры и кабинеты профориентации в образовательных организациях;

2) *информационную инфраструктуру*, представляющую собой единую региональную систему профессионального и образовательного информирования обучающихся и их родителей, осуществляемого посредством:

- *единой региональной информационной базы профориентации* на основе Интернет-ресурсов различной ведомственной и корпоративной принадлежности, содержащих открытую информацию по вопросам текущих и перспективных кадровых потребностей предприятий региона, регионального заказа на подготовку кадров различного профиля и уровня квалификации,

путей получения востребованных профессий и специальностей в регионе, получения услуг профдиагностики и профконсультирования и т.п;

- системы очных профинформационных и образовательно-ориентационных мероприятий для обучающихся и их семей, реализуемых на основе *регионального межведомственного медиа-плана профинформационной работы* (включённого в качестве отдельного раздела в общий план профориентационной работы в субъекте федерации). В том числе: организация ежегодных (дважды в год – весной и осенью) региональных Недель профориентации, предполагающих охват максимально возможного количества школьников (всех возрастов) и их родителей, а также обязательное участие профессионалов;

3) *коммуникативную инфраструктуру*, объединяющую сеть постоянно действующих коммуникативных площадок, созданных в регионе и обеспечивающих возможность для диалога всех субъектов, заинтересованных в ходе и результатах профориентационной работы.

Общие требования к системе профессионального информирования в регионе: дифференциация информационных запросов потребителей по направлениям; оперативность обновления информации; специализация информации по однородным группам потребителей.

4. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы со школьниками предполагает разработку, с участием представителей региональных работодателей и их объединений, пакета документов регионального, муниципального и локального уровней, в том числе регламентирующих:

- включение профориентационных задач в число приоритетов региональной образовательной и кадровой политики;
- разграничение компетенций между всеми институциональными субъектами региональной системы профориентационной работы со

школьниками (включая региональную инфраструктуру профессиональной ориентации); права и функциональные обязанности указанных субъектов;

- содержание и последовательность этапов, задач и мероприятий по развитию региональной системы профориентационной работы со школьниками, на основе выделения необходимых для этого бюджетных средств;
- содержание обязательного регионального минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей, включая медицинскую профконсультацию, цикл профессиональных проб и др.

Инструменты нормативно-правового обеспечения: во-первых, региональные положения, программы, планы и другие документы, утвержденные постановлениями региональных органов исполнительной власти, решениями межведомственных координационных советов, приказами региональных органов управления (образования или др.); во-вторых, типовые (примерные) документы, утвержденные на региональном уровне и рекомендуемые для использования на более низких уровнях управления сопровождением профессионального самоопределения (муниципальном, локальном).

5. Программно-методическое обеспечение включает в себя:

- комплекс реализуемых в регионе программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (в т. ч. сетевых);
- комплекс территориальных проектов, конкурсов, недель (дней, месячников профориентации) и других систематически проводимых в регионе мероприятий профориентационной направленности;
- в рамках вариативной части учебного плана, ориентированной на предпрофильную подготовку и профильное обучение (методические рекомендации, открытая база описаний лучших практик и др.).

Центральное место в системе профориентационной работы со школьниками должно быть отведено практикоориентированным формам

работы, таким как профессиональные пробы. Профессиональная проба – это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы представляют собой завершающий этап подготовки школьников, обучающихся в 8-11 классах, к профессионально-образовательному выбору.

Этапу профессиональных проб должны предшествовать следующие этапы профориентационной работы со школьником:

- полный цикл профессионального информирования;
- подготовка школьника к самостоятельному, осознанному и ответственному выбору (в форме «активизирующих методик», тренингов, совместного с педагогом построения индивидуального образовательного маршрута и личного профессионального плана и т.д.);
- предварительное уточнение той области или тех областей профессиональной деятельности, в рамках которых представляется целесообразным прохождение профессиональных проб данным школьником;
- непосредственная подготовка школьника и его родителей к прохождению цикла профессиональных проб.

Профессиональные пробы реализуются в субъекте федерации либо в муниципальной территории форме цикла, при этом содержание цикла определяется в соответствии с перечнем профессий и специальностей, наиболее востребованных в территории. Например, всего в регионе может быть разработано 20 программ региональных проб, отвечающих двадцати наиболее массовым, высокотехнологичным или новым профессиям, востребованным региональной экономикой. При этом каждый школьник обязан пройти не менее 8 проб, по своему выбору (например, 4 на протяжении 8-9 кл. и ещё 4 на протяжении 10-11 кл.).

Сетевая форма организации цикла профессиональных проб

предполагает реализацию программ профессиональных проб в сетевой форме (в соотв. со ст. 15 Закона об образовании в РФ, 273-ФЗ). Такая форма позволяет обеспечить участие всех сетевых партнеров (организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования) в решении всего комплекса задач по организации и проведению цикла профессиональных проб. Основные участники организации цикла профессиональных проб на основе сетевой технологии:

- 1) *общеобразовательные школы*, формирующие группы обучающихся для прохождения различных профессиональных проб и осуществляющие непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися;
- 2) *общеобразовательные школы*, формирующие группы обучающихся для прохождения различных профессиональных проб и осуществляющие непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися;

Оптимальным партнёром школы в организации цикла профессиональных проб на основе сетевой технологии являются профессиональные образовательные организации, обладающие для этого процесса всеми необходимыми ресурсами и тесно взаимодействующие с предприятиями-работодателями.

Алгоритм организации цикла профессиональных проб включает в себя этапы:

- разово, с ежегодной корректировкой – предварительный (формирование сети и разработка цикла профессиональных проб);
- ежегодно: подготовительный (подготовка педагогов, обучающихся и их родителей к прохождению обучающимися цикла профессиональных проб); основной (прохождение обучающимися цикла профессиональных проб); рефлексивно-оценочный (организация оценки и самооценки прохождения цикла профессиональных проб с получением профориентационно значимых выводов по каждому

обучающемуся).

Каждая проба реализуется в условиях профессионального контекста, приближенных к реальной профессиональной деятельности по данной профессии, специальности – как правило, за пределами школы (в специально оборудованных мастерских, лабораториях, производственных участках или др., в профессиональных образовательных организациях, вузах либо на территории учебных подразделений предприятий-работодателей).

Профессиональная проба представляет собой особую образовательную программу которая может быть оформлена как:

- программа элективного курса (курса по выбору) для учащихся 8-9 и 10-11 кл. в рамках вариативной части учебного плана, ориентированной на предпрофильную подготовку и профильное обучение;
- программа социальной практики в 10-11 кл.;
- программа дополнительного образования детей, независимо от возраста обучения.

Возможны и другие варианты формализации сетевых программ профессиональных проб, например, введение таких проб как элементов школьного курса технологии, реализуемого с привлечением ресурсов образовательных организаций и предприятий – партнёров школы. Во всех случаях необходимо наличие нормативно-правовых актов (как правило, муниципального и локального уровня), обеспечивающих зачёт школой результатов промежуточной аттестации обучающихся, полученные при прохождении профессиональных проб в организациях-партнерах.

Программы профессиональных проб разрабатываются организациями-партнерами, непосредственно реализующими пробы и утверждается всеми организациями, участвующими в сетевом взаимодействии.

Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

- 1) анализ востребованности профессии в муниципальной территории, регионе;
- 2) определение тематики профессиональных проб по востребованным

видам профессиональной деятельности;

- 3) отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий в рамках профессии (при наличии профессионального стандарта, он используется в качестве основного источника содержания);
- 4) формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- 5) разработка учебной (рабочей) программы профессиональной пробы.

В методическом плане реализация профессиональной пробы предполагает прохождения шести основных этапов:

- 1) подготовка школьника и его родителей к прохождению профессиональной пробы (их цикла);
- 2) теоретическое знакомство с профессией или профессиональной областью;
- 3) практическая подготовка к выполнению одного или нескольких контрольных заданий;
- 4) выполнение контрольных заданий;
- 5) оценка и самооценка результатов прохождения конкретной пробы;
- 6) оценка, самооценка и анализ результатов прохождения всего цикла проб.

6. Кадровое обеспечение профориентационной работы со школьниками в субъекте федерации включает в себя:

- разработку и реализацию программ дополнительного профессионального образования для управленческих и педагогических кадров, включённых в решение профориентационных задач;
- подготовку и издание методических рекомендаций;
- организацию региональной системы обмена передовым опытом профориентационной работы со школьниками (семинары и круглые столы; формирование сети региональных экспериментальных площадок, а также коммуникативных методических площадок в сети Интернет);

- оформление и обеспечение активной деятельности регионального профессионального сообщества специалистов в области профессиональной ориентации и карьерного развития детей и молодёжи (региональная ассоциация, методическое объединение или др.) и карьерного развития.

7. Координация, мониторинг и оценка работы региональной системы профессиональной ориентации требует разработки комплекса соответствующих показателей и включения их в региональную программу развития образования. При этом каждый показатель должен быть снабжён набором количественно выраженных индикаторов с определением соответствующих целевых значений.

В качестве показателей качества управления профориентационной работы в субъекте Российской Федерации рекомендуются следующие.

1) Наличие в регионе отраслевых ресурсных центров или иных базовых площадок (в т.ч. в форме подразделений образовательных организаций) для организации профориентационной работы по ведущим отраслям региональной экономики и передовым технологиям. Возможные индикаторы:

- доля ведущих отраслей региональной экономики, обеспеченных базовыми площадками для организации профориентационной работы (%);
- доля профессий (специальностей), включённых в «ТОП-Регион», обеспеченных базовыми площадками для организации профориентационной работы (%).

2) Реализация в регионе практикоориентированных программ профессиональной ориентации для школьников различных возрастов (профессиональные пробы, профессиональное обучение и др.), номенклатура которых отражает востребованные в регионе профессии и передовые технологии. Возможные индикаторы:

- количество реализуемых в регионе практикоориентированных программ профессиональной ориентации для школьников различных

возрастов, в т.ч. реализуемых в сетевой форме, в т.ч. в динамике по отношению к предыдущему периоду (ед.);

- доля учащихся школ (по возрастным группам: 8-9 кл., 10-11 кл.), охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации (%);
- количество профессиональных проб, в среднем пройденных учащимися школ региона (по возрастным группам: 8-9 кл., 10-11 кл.) (ед.);
- доля ведущих отраслей региональной экономики, обеспеченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации для школьников различных возрастов, реализуемых в регионе (%);
- доля профессий (специальностей), включённых в «ТОП-Регион», обеспеченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации для школьников различных возрастов, реализуемых в регионе (%).

3) Наличие в регионе действующих механизмов, обеспечивающих включение представителей работодателей в профориентационную работу со школьниками и другими категориями населения. Возможные количественные индикаторы:

- доля ведущих региональных работодателей, вовлечённых в профориентационную работу со школьниками и их родителями (%);
- динамика непосредственного участия представителей работодателей в профориентационной работе со школьниками и их родителями (чел.);
- доля мероприятий, предполагающих непосредственное участие представителей работодателей, в общем числе мероприятий профориентационной направленности для школьников и их родителей, реализуемых в регионе (ед.).

В случае, если региональная программа развития образования является составной частью более широкой межведомственной государственной

(региональной) программы, в разработке и реализации которой принимают участие региональные органы управления экономическим развитием, трудом и занятостью, молодежной политикой и др., в качестве показателей данной государственной программы, отражающих в том числе результативность и качество профориентационной работы в регионе, могут быть использованы показатели социально-экономической эффективности (трудоустройство и закрепляемость на рабочем месте выпускников профессиональных образовательных организаций; уровень безработицы среди молодежи и других категорий населения; межрегиональная миграция трудовых ресурсов и др.).