

## **Сценарии развития среднего профессионального образования и обучения, Структура сценариев. Драйверы, определяющие развитие систем профессионального образования в мире**

С учётом проведённого анализа, оптимальной представляется следующая структура описания сценариев развития (в рамках прогноза):

- 1) возможные варианты развития сценарных условий (как наиболее вероятные комплексы тенденций, вызовов, ограничений, внешних относительно объекта исследования, в динамике их развития);
- 2) вероятные «окна возможностей», соответствующие «точкам бифуркации» и определяющие наиболее благоприятные моменты для принятия управленческих решений по смене стратегических сценариев;
- 3) характеристики наиболее вероятных альтернативных стратегических сценариев развития объекта исследования;
- 4) сравнительная оценка альтернативных стратегических сценариев, охарактеризованных ранее, и выбор всеера приемлемых сценариев из общего множества возможных сценариев;
- 5) рекомендации по принятию управленческих решений, связанных с выбором того или иного стратегического сценария, наиболее оптимального в зависимости от складывающихся сценарных условий;
- 6) краткие рекомендации по дальнейшей реализации каждого из приемлемых стратегических сценариев (пути воплощения сценария);
- 7) прогнозируемые результаты реализации каждого из приемлемых стратегических сценариев;
- 8) наиболее вероятные угрозы и риски, возникающие или актуализирующиеся в связи с реализацией каждого из приемлемых стратегических сценариев; пути минимизации угроз и рисков.

В графической форме структура описания всеера сценариев, предлагаемая в рамках данного исследования, представлена на рисунке 3.



Рисунок 3 - Структура описания веера сценариев развития среднего профессионального образования и обучения в РФ до 2035 года  
 Источник: составлено авторами

Исследование<sup>1</sup>, проведённое в рамках проекта по совершенствованию направлений развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития (установленных ООН) в сфере образования, позволило выявить ряд драйверов, определяющих развитие систем образования в мире, к которым относятся:

1 Внешние драйверы – глобальные тенденции, действующие практически во всех сферах человеческой деятельности и оказывающие непосредственное влияние на сферу образования (демография и миграция, неравномерные темпы экономического роста, научно-технический прогресс, глобализация, всеобщая цифровизация, кризис института семьи) [5].

2 Производные драйверы – последствия «внешних драйверов», имеющие самостоятельное значение и актуальность для развития системы образования (увеличение экономического, технологического и информационного неравенства; высокий уровень нестабильности в экономике и сфере управления образованием; приоритет гибких навыков в «условиях глобализации»; уменьшение работы для человека; размывание «среднего класса»; угроза примитивизации личности; сетевая культура и практика самоорганизации) [5].

3 Системные драйверы – это тенденции и установки уже сложившиеся в системе образования под воздействием предыдущих двух типов факторов, но также

<sup>1</sup> В рамках проекта «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г.» <http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035>

отражающие и консервативные тенденции в ней (эти факторы специфичны для каждой национальной системы образования).

4 Перспективные системные драйверы – это возможные тенденции и установки, которые можно будет с выгодой использовать для развития систем образования и их вывода на оптимальные сценарии (приоритет творческой, проектной деятельности в образовании; удалённая, сетевая деятельность в образовании; повышение роли индивидуальности, креативности в образовании; потребность в новых технологиях управления в образовании; индивидуализация образования; потребность в новых технологиях оценки качества образования; прагматизация образования; обучение на основе деятельности; использование искусственного интеллекта).

5 Внутренние системные драйверы и тенденции – отражают специфику уровней образования со своими (общими и частными проблемами) для каждого уровня.

Взаимосвязка всех указанных позиций представлена на схеме на рисунке 4.

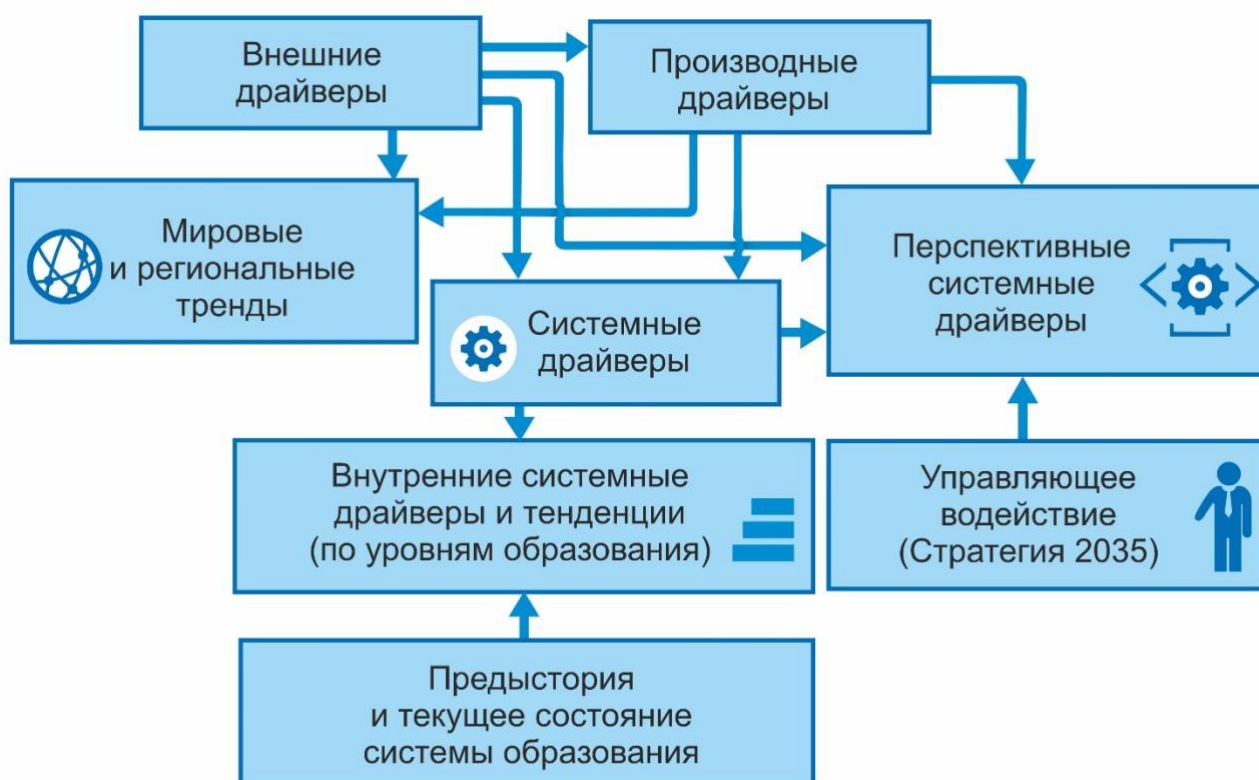


Рисунок 4 - Иерархия драйверов развития систем образования.

Источник: <http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035> (дата обращения 24.10.2020).